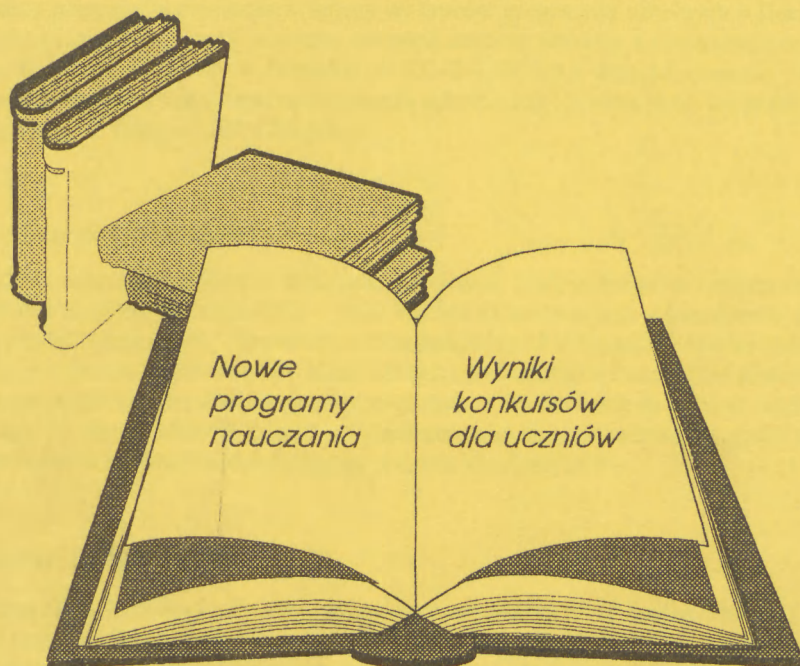


INFORMATOR OŚWIATOWY

Biuletyn Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku



Zawiera m.in.:

- ☛ Przepisy prawne, decyzje, zalecenia i wyjaśnienia...
- ☛ Informacje o placówkach oświatowych
- ☛ Innowacje i poszukiwania w nauczaniu i wychowaniu
- ☛ Propozycje doskonalenia nauczycieli
- ☛ Informacje o konkursach i olimpiadach dla uczniów
- ☛ Recenzje, nowości wydawnicze i informacje prasowe
- ☛ Komunikaty

INFORMATOR OŚWIATOWY

W NUMERZE 5 - 6/99

I. Przepisy, zalecenia, wyjaśnienia

s. 2 i n.

• Informacje kadrowe • Rozporządzenia i zarządzenia prawne • Kolejne programy dopuszczone do użytku szkolnego • Zasady zamawiania programów nauczania • Adresy wydawców programów szkolnych • Bon oświatowy - alternatywne finansowanie szkół i placówek • Środki z rezerw celowych budżetu państwa • Oznaczenie programów w dokumentacji szkolnej • Pismo Kuratorium Oświaty w Gdańsku Nr KO-II-430/3/99 z dnia 16 kwietnia 1999r. do dyrektorów szkół zawodowych w sprawie realizacji praktycznej nauki zawodu w formie zajęć praktycznych lub praktyk zawodowych w Centrach Kształcenia Praktycznego • Oferta CKP w Słupsku •

II. Informacje, opinie, propozycje

s. 12 i n.

• Jan Tyborczyk: Kształcenie uczniów w centrach kształcenia praktycznego w zreformowanym systemie edukacji (Konferencja w CKP w Słupsku, 6-7 maja 99r.) • Piotr Wicher: O innowacjach w kształceniu zawodowym • Aleksandra Schilf: "Naturalny Model Nauki Języka". Innowacja w Przedszkolu nr 25 w Słupsku • Kształcenie blokowe w klasach IV-VI • Izabela Urbowska: Scenariusz lekcji muzyki w klasie I (3 tydzień września) • Podręczniki szkolne w nowym roku szkolnym • Adam Sasiuk: Demograficzne uwarunkowania reformy oświaty • Wychowanie do życia w rodzinie w planach szkolnych • Małgorzata Kowalska: W obronie domów dziecka • Charakterystyka testu do badania osiągnięć z matematyki uczniów klas ósmych • Mariusz Barański: Wyniki badań osiągnięć uczniów klas ósmych •

III. Doskonalenie nauczycieli

s. 21 i n.

• Nauczyciele według spisu kadrowego • Spotkania i nauka z komputerem WSIP Spółka Akcyjna • Spotkanie koordynatorów edukacji informatycznej • Adam Sasiuk: Wychowanie do życia w rodzinie - propozycje kursów w słupskim ODN • Jerzy Paczkowski: Nowa Matura - spotkania przed egzaminami • Bożena Żuk: Wizyta studyjna w Dusseldorfie - 30.05-5.06.1999r. • Lech Kowalewski: VIII zebranie Klubu Dyrektora Twórczej Szkoły Wiejskiej • Elżbieta Trojanowicz: Informacja o doskonaleniu zawodowym nauczycieli organizowanym przez ODN w roku szkolnym 1998/99 •

V. Olimpiady, konkursy

s. 26 i n.

• Jerzy Paczkowski: * Kangur '99 * 6 konkursów matematycznych szkół średnich • Zdzisława Wichniarek: III Konkurs Ekologiczny klas III • Ewa Misiewicz: Podsumowanie konkursów przedmiotowych • Maria Pietryka, Jolanta Wiśniewska, Zbigniew Zielonka: Podsumowanie XV Ogólnopolskiego Konkursu Literackiej Twórczości Dziecięcej. Laureaci i wyróżnieni. • Arkadiusz Sadura: "Komu w drogę" • Jan Tyborczyk: Zebrane z prasy • VII Wojewódzki Konkurs "Sacrum w literaturze polskiej" •

VI. Książki i czasopisma

s. 47 i n.

• Dorota Iwanowicz: Witamy nowe pismo! "Przedszkolna mozaika" • Jan Tyborczyk: Nauczyciele w przeddzień reformy • Jolanta Dobrzyńska: Jak czytać programy nauczania • Alicja Janoszek: Nowości książkowe w PBW • Grażyna Wieczorek: Nowości w bibliotece ODN • Wykaz prenumeratorów "Informatora Oświatowego" • Edukacyjne audycje radiowe i telewizyjne w Polskim Radiu S.A. i Telewizji Polskiej S.A. • Targi Książki Edukacyjnej •

Młodość poszukuje wzorów

Jan Paweł II do rodziców, nauczycieli i młodzieży

„...Ponieważ rodzice dają życie swoim dzieciom, dlatego przysługuje im prawo do tego, by byli uznani za pierwszych i głównych ich wychowawców. Oni też mają obowiązek stworzenia takiej atmosfery rodzinnej, przepojonej miłością i szcunkiem dla Boga i ludzi, która by sprzyjała osobistemu i społecznemu wychowaniu dzieci. Jakże wielką rolę ma tu do spełnienia matka. Dzięki szczególnie głębokiej więzi, jaka łączy ją z dzieckiem, może skutecznie zbliżać je do Chrystusa i do Kościoła. Zawsze jednak oczekuje na pomoc swego męża - ojca rodziny. (...) Zachowujcie religijne zwyczaje i pielęgnujcie tradycję chrześcijańską, uczcie wasze dzieci szacunku dla każdego człowieka (...) Rodzina nie może pozostać sama w tym odpowiedzialnym obowiązku wychowania. Potrzebuje pomocy i oczekuje jej ze strony Kościoła i państwa. Chodzi tu nie o wyręczenie rodziny w jej obowiązkach, ale o harmonijne zjednoczenie wszystkich w tym wielkim zadaniu.

Zwracam się więc do was, Bracia kapłani i do wszystkich zaangażowanych w katechizację - otwierajcie na oścież drzwi Kościoła, aby z jego ogromnego duchowego skarbacza mogli czerpać obficie i skorzystać wszyscy, a zwłaszcza młode pokolenie. Kościół dzisiaj w naszym kraju może bez przeszkód prowadzić nauczanie religii w szkołach (...) To wielkie dobro, jakim jest nauczanie religii w szkole, domaga się szerszego i odpowiedzialnego zaangażowania. Winniśmy z tego dobra jak najlepiej skorzystać (...)

Zwracam się również do was, drodzy nauczyciele i wychowawcy. Podjęliście się wielkiego zadania przekazywania wiedzy i wychowania powierzonych wam dzieci i młodzieży. Młodzi was potrzebują. Oni poszukują wzorców, które byłyby dla nich punktem odniesienia. Oczekują też odpowiedzi na wiele zasadniczych pytań, jakie nurtują ich umysły i serca, a nade wszystko domagają się od was przykładu życia. Trzeba, abyście byli dla nich przyjaciółmi, wiernymi towarzyszami i sprzymierzeńcami w młodzieńczej walce. Pomagajcie im budować fundamenty pod ich przyszłe życie (...)

Potrzeba szczególnej wrażliwości ze strony wszystkich, którzy pracują w szkole, aby stworzyć w niej klimat przyjaznego i otwartego dialogu. We wszystkich szkołach niech panuje duch koleżeństwa i wzajemnego szacunku, co było i jest charakterystyczne dla szkoły polskiej. Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi. Trzeba, aby ten klimat przyczynił się do tego, by dzieci i młodzież mogły otwarcie przyznawać się do swoich przekonań religijnych i zgodnie z nimi postępować. Starajmy się rozwijać i pogłębiać w sercach dzieci i młodzieży uczucia patriotyczne i więź z Ojczyzną. Wyczulać na dobro

wspólne narodu i uczyć młodzież odpowiedzialności za przyszłość. Wychowanie młodego pokolenia w duchu miłości Ojczyzny ma wielkie znaczenie dla przyszłości narodu. Nie można bowiem służyć dobrze narodowi, nie znając jego dziejów, bogatej tradycji i kultury. Polska potrzebuje ludzi otwartych na świat, ale kochających swój rodzinny kraj.

Drodzy nauczyciele i wychowawcy, z uznaniem pragnę podkreślić wasz trud, jaki wkładacie w wychowanie młodego pokolenia. Serdecznie wam dziękuję za tę szczególnie ważną i trudną pracę. Dziękuję za waszą służbę Ojczyźnie. Sam mam osobisty dług wdzięczności wobec polskiej szkoły, wobec nauczycieli i wychowawców, których pamiętam do dzisiaj i modłę się za nich codziennie. To, co otrzymałem w latach szkolnych, do dzisiaj owocuje w moim życiu. (...)

Drodzy chłopcy i dziewczęta, uczniowie szkół podstawowych i średnich (...) Chcę wam powiedzieć, że w dużej mierze przyszłość świata, naszej Ojczyzny i Kościoła zależy od was. Wy będziecie tę przyszłość kształtować, na was spoczywa wielkie zadanie budowy czasów, które nadchodzą (...) Nie lękajcie się wejść na drogę waszego powołania, nie lękajcie się szukać prawdy o sobie i o otaczającym was świecie. Tak bardzo bym chciał, abyście wszyscy mieli w waszych domach atmosferę prawdziwej miłości. Bóg dał wam rodziców i za ten wielki dar winniście Panu Bogu często dziękować. Szanujcie i miłujcie waszych rodziców. Oni was zrodzili i wychowują. Oni są dla was zastępcami Boga Stwórcy i Ojca. Są też, powinni być, dla was najbliższymi przyjaciółmi, u których winniście szukać pomocy i rady w waszych życiowych problemach. W tej chwili myślę z bólem i wielką troską o waszych rówieśnikach, którzy nie mają domu rodzinnego i pozbawieni są miłości i ciepła rodziców. Powiedźcie im, że Papież o nich pamięta w swoich modlitwach i bardzo ich kocha.

Wiek wasz jest porą życia najbardziej korzystną dla zasiewów i przygotowania gruntu pod przyszłe zbiory. Im żywsze będzie zaangażowanie, z jakim podejmiecie wasze obowiązki, tym lepiej i skuteczniej będziecie spełniać wasze posłannictwo w przyszłości. Przykładajcie się do nauki z wielkim zapałem. Uczcie się poznawać coraz to nowe przedmioty. Wiedza bowiem otwiera horyzonty i sprzyja duchowemu rozwojowi człowieka. Prawdziwie wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć. Młodość poszukuje wzorów i przykładów. Z pomocą przychodzi wam sam Jezus Chrystus, który poświęcił całe swoje życie dla dobra innych. Ku niemu kierujcie wzrok. Niech będzie obecny w waszych myślach, podczas waszych zabaw i w waszych rozmowach. Z nim winniście zawsze żyć w szczególnej przyjaźni. Pan Jezus chce wam pomóc. Chce być dla was podporą i umacniać w młodzieńczej walce o zdobywanie takich cnót, jak: wiara, miłość, uczciwość, szlachetność, czystość i wielkoduszność.”

(Z homilii Jana Pawła II, wygłoszonej w Łowiczu 14 czerwca 1999r.)

*Szanowni Państwo,
Koleżanki i Koledzy*

W związku z zakończeniem pracy na stanowisku Kuratora Oświaty w Słupsku i Dyrektora Delegatury Kuratorium Oświaty w Gdańsku - proszę o przyjęcie serdecznych podziękowań za współpracę, dzięki której mogliśmy wspólnie wpłynąć na dokonania związane z pomyślnym wkroczeniem w nowy, zreformowany system edukacji.

Życzę Państwu wielu osiągnięć w pracy zawodowej, odwagi w podejmowaniu tego co nowe, twórcze, co pozwoli na unowocześnienie polskiego szkolnictwa. Życzę zdrowia i sukcesów, również w życiu osobistym.

Alicja Zajączkowska

Słupsk, w czerwcu 1999r.

„Najważniejszą rzeczą w życiu jest świadomość spełnienia obowiązku” (I.J.Paderewski)

W związku z ukończeniem pracy w charakterze nauczyciela doradcy metodycznego składamy wyrazy szacunku, uznania i wdzięczności:

*mgr Elżbiecie Kisielińskiej - Baranowskiej
- doradcy metodycznemu języka polskiego,
mgr Teresie Prolejko
- doradcy metodycznemu języka rosyjskiego,
mgr Irenie Teliczan
- doradcy metodycznemu nauczania początkowego,
mgr Elżbiecie Wójtowicz
- doradcy metodycznemu nauczania początkowego,
mgrowi Ryszardowi Szybajło
- doradcy metodycznemu wychowania fizycznego,
mgrowi inż. Józefowi Rosołowskiemu
- doradcy metodycznemu przedmiotów zawodowych.*

Gratulujemy Wam, Koleżanki i Koledzy, dotychczasowych osiągnięć zawodowych i życzymy dalszej owocnej działalności oświatowej, zdrowia oraz wszystkiego, co najlepsze w życiu osobistym.

*Dyrekcja i pracownicy
ODN w Słupsku*

Słupsk, w czerwcu 1999 r.

Panowie Dyrektorzy

*Maciej Barański - SP nr 1 w Lęborku
Henryk Marzec - SP nr 4 w Lęborku
Kazimierz Wielgus - SP nr 7 w Lęborku
Tadeusz Rabka - SP w Łebie*

Dzięki Waszej pomocy, a zwłaszcza bezpłatnemu udostępnieniu i przygotowaniu sal w dniach wolnych od zajęć lekcyjnych oraz zaangażowaniu nauczycieli i pracowników obsługi, mogliśmy w ciągu 49 dni prowadzić zajęcia kursowe (7 grup) z zakresu nauczania zintegrowanego dla 205 nauczycieli z powiatu lęborskiego.

Bardzo dziękuję w imieniu własnym, Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku i prowadzących zajęcia kursowe, za tę wielką pomoc

*mgr Łucja Knop
wicedyrektor ODN w Słupsku*

Słupsk, w czerwcu 1999 r.

Życzenia dobrego odpoczynku w słoneczne wakacje, aby z energią i zapałem podjąć obowiązki w zreformowanej szkole, wszystkim pedagogom i pracownikom oświaty oraz ich wychowankom

składają

*Dyrekcja i pracownicy
Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
w Słupsku*



Przepisy, zalecenia, wyjaśnienia

Polecamy

Rozporządzenia:

* Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 15 kwietnia 1999 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad wynagradzania za pracę i przyznawania innych świadczeń dla pracowników nie będących nauczycielami, zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez organy administracji rządowej (Dz. U. Nr 35, poz. 334)

* Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 41, poz. 413)

- *Nowe zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy (szkoły dla dorosłych) wejdą w życie 1 września 1999 r.*

- *Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej oraz egzamin gimnazjalny w klasie trzeciej gimnazjum przeprowadza się począwszy od 2002 r.*

- *Egzamin maturalny według nowych zasad przeprowadzany jest : a) dla absolwentów czteroletnich szkół średnich od r. szk. 2001/2002, b) dla pięcioletnich szkół średnich - od r. szk. 2002/2003, c) dla absolwentów liceów profilowanych - od r. szk. 2004/2005, d) dla absolwentów liceów uzupełniających - od r. szk. 2005/2006.*

* Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. Nr 41, poz. 414)

- *Szkoła podstawowa i gimnazjum prowadzą księgę ewidencji dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu,*

zamieszkałych w obwodzie szkoły;

- *Szkoła prowadzi księgę uczniów (wpisów dokonuje się chronologicznie według dat przyjęcia uczniów do szkoły)*

- *Szkoła prowadzi dla każdego ucznia przez okres jego nauki w danej szkole arkusz ocen. Wzór określają odrębne przepisy;*

- *Szkoła zakłada po zakończeniu każdego roku szkolnego księgę ocen. Księgę ocen stanowią oprawione wykazy tych uczniów wszystkich oddziałów oraz ich arkusze ocen, którzy w danym roku szkolnym ukończyli lub opuścili szkołę.*

- *Szkoła dla dorosłych kształcąca w formie zaocznej wydaje słuchaczom indeksy. Dopuszcza się możliwość wydawania indeksów słuchaczom szkoły dla dorosłych kształczącej w formie stacjonarnej, a także uczniom szkoły policealnej i pomaturalnej dla młodzieży.*

- *Egzaminy i sprawdziany uczniów należy dokumentować w protokołach.*

* Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 kwietnia 1999 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 41, poz. 415)

- *Załączniki, w których dokonano zmian: nr 8, 12a, 17a, 25a, 26a, 26b, 28, 44a, 44b, 44c, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 56,*

* Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 kwietnia 1999 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i trybu dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania z zakresu kształcenia ogólnego oraz warunków i trybu dopuszczania do użytku szkolnego podręczników i załączania środków dydaktycznych (Dz. U. Nr 41, poz. 416)

* Ministra Kultury i Sztuki z dnia 9 marca 1999r. w sprawie wymagań kwalifikacyjnych uprawniających do zajmowania określonych stanowisk w bibliotekach oraz trybu stwierdzania tych kwalifikacji. Załączniki: Nr 1 - Wymagania kwalifikacyjne uprawniające do zajmowania określonych stanowisk w bibliotekach; nr 2 - Wykaz szkół wyższych, szkół i innych form kształcenia, których ukończenie uznaje się za wykształcenie bibliotekarskie i przygotowanie pedagogiczne. (Dz. U. Nr 41, poz. 419)

- *„Rozporządzenia nie stosuje się do bibliotekarzy na stanowiskach nauczycielskich zatrudnionych w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych oraz do pracowników bibliotek i pracowników dokumentacji informacji naukowej zatrudnionych w szkołach wyższych.”*

(J.T.)

Kolejne programy dopuszczone do użytku szkolnego**SZKOŁA PODSTAWOWA - I ETAP EDUKACYJNY (klasy I - III)**

ZAJĘCIA EDUKACYJNE			
Zajęcia zintegrowane			
Lp.	Nr dopuszczenia	Tytuł programu	Autor
1	DKW-4014-1/99 uszczegółowiony	Koncepcja edukacyjna szkoły podstawowej i gimnazjum "Klocki Autonomiczne" Poszczególne elementy: 1. Jak tworzyć szkolną koncepcję edukacyjną? 2. Jak sobie radzić z wychowaniem? 3. Jak sobie radzić z ocenianiem? 4. Zintegrowany program nauczania początkowego "Przyjazny początek" 5. Program nauczania języka angielskiego do wszystkich kształcenia Tęczowe klocki do nauki języka angielskiego" 6. Program nauczania wychowania fizycznego dla wszystkich etapów kształcenia "Ruch to zdrowie"	opracował zespół Gdańskiej Fundacji Oświatowej pod kierunkiem Katarzyny Hall Katarzyna Hall Katarzyna Hall, Justyna Rybińska Katarzyna Hall Barbara Boszko, Ewa Juraszek, Katarzyna Hall Andrzej Walczak, Katarzyna Hall Bogumiła Przysiężna, Agnieszka Jopek, Lidia Kaczor
19	DKW-4014-12/99	"Edukacja Smyka" autorski program nauczania dla klas I-III	Teresa Oleksak, Janina Dembska, Krystyna Jankowska, Elżbieta Katarzyna Korona, Wiesława Kowalska, Teresa Malepsza, Teresa Polińska, Weneda Wolejsza Oficyna Wydaw. ADAM
20	DKW-4014-182/99	Program zintegrowanej edukacji w klasach I, II, III szkoły podstawowej	Krystyna Pietrzak
21	DKW-4014-199/99	Cztery pory roku : program zintegrowanego kształcenia i wychowania w klasach I - III	Wydawnictwo KLEKS
<i>Inne programy</i>			
45	DKW-4014-220/99	Wychowanie komunikacyjne w klasach 1 - 3 oraz 4 - 6: program nauczania dla sześciolletniej szkoły podstawowej	Bogumiła Bogacka-Osińska, Ewa Królicka, Danuta Łazuchiewicz WSiP

SZKOŁA PODSTAWOWA - II ETAP EDUKACYJNY (klasy IV - VI)

ZAJĘCIA EDUKACYJNE			
<i>Język polski *</i>			
Lp.	Nr dopuszczenia	Tytuł programu	Autor
55	DKW-4014-187/99	Język polski program nauczania dla II etapu sześciolletniej szkoły podstawowej	Aleksandra Ewa Księżycka, Izabella Miszewska
56	DKW-4014-203/99	Oglądam świat: program nauczania języka polskiego dla II etapu edukacyjnego (klasy IV - VI) szkoły podstawowej	Danuta Chwastek, Krystyna Bogdan, Jadwiga Pakulska Wydaw. ARKA
57	DKW-4014-212/99	Ja i świat: program nauczania języka polskiego w klasach IV - VI zreformowanej szkoły podstawowej	Henryka Kaczorowska, Marek Kaczorowski Wydaw. "MARKA"
<i>Sztuka *</i>			
71	DKW-4014-184/99	Program nauczania muzyki w szkole podstawowej	Eugeniusz Wachowiak Wydaw. "GAWA"
72	DKW-4014-190/99	Program autorski z plastyki dla klas IV-VI szkoły podstawowej	Maria Piotrowska-Roszkiewicz
<i>Język obcy*</i>			
79	DKW-4014-213/99	Program nauczania języka niemieckiego dla klas IV - VI szkoły podstawowej oraz 1-3 gimnazjum: kurs sześciolletni	Magdalena Ptak, Halina Sowa-Babik, Elżbieta Świerczyńska Wydaw. Szk. PWN

<i>Matematyka *</i>			
95	DKW-4014-208/99	Tęczowa Szkoła: matematyka: program realistyczno-czynnościowego kształcenia w klasach IV - VI szkoły podstawowej: Cztery strony świata	Jerzy Handzlik Wydaw. KLEKS
<i>Przyroda *</i>			
109	DKW-4014-181/99	Przyroda program nauczania przyrody uwzględniający ścieżki dydaktyczne w klasach IV-VI szkoły podstawowej	Lilianna Hoppe, Anna Sternicka Wydaw. "OPERON"
110	DKW-4014-186/99	Przyroda program nauczania dla szkoły podstawowej	Stefania Elbanowska, Jadwiga Tomalkiewicz, Andrzej Czubaj, Ryszard Kowalski Wydaw. Prószyński i S-ka
111	DKW-4014-218/99	Przyroda: program nauczania: szkoła podstawowa klasy IV - VI	Jerzy Handzlik Wydaw. KLEKS
<i>Technika, Informatyka *</i>			
118	DKW-4014-193/99	Informatyka program nauczania w klasach IV, V, VI szkoły podstawowej	Tomasz Miłkowski, Dorota Woszczenko, Wiesława Andrukiewicz, Jerzy Czarnocki, Agnieszka Białowąs, Mieczysław Sitkowski, Piotr Śliżewski
119	DKW-4014-195/99	"Dwa łyki techniki" program nauczania przedmiotu technika dla szkoły podstawowej	Zdzisław Dembek Wydaw. TEMAT
120	DKW-4014-220/99	Wychowanie komunikacyjne w klasach 1 - 3 oraz 4 - 6: program nauczania dla sześciolletniej szkoły podstawowej	Bogumiła Bogacka-Osińska, Ewa Królicka, Danuta Łazuchiewicz WSiP
121	DKW-4014-221/99	Technika w klasach 4 - 6 szkoły podstawowej: program nauczania dla sześciolletniej szkoły podstawowej	Witold Bober, Ewa Królicka, Danuta Łazuchiewicz WSiP
<i>Zestawy programów Zestawy programów</i>			
124	DKW-4014-1/99	Koncepcja edukacyjna szkoły podstawowej i gimnazjum "Klocki Autonomiczne" Poszczególne elementy: 1. Jak tworzyć szkolną koncepcję edukacyjną? 2. Jak sobie radzić z wychowaniem? 3. Jak sobie radzić z ocenianiem? 4. Program nauczania języka polskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej "Mój język" 5. Program nauczania matematyki IV-VI szkoły podstawowej "Liczyć trzeba umieć" 6. Program nauczania historii i społeczeństwa w klasach IV-VI szkoły podstawowej "Moje korzenie" 7. Program nauczania przyrody w klasach IV-VI szkoły podstawowej "Świat przyrody" 8. Program nauczania języka angielskiego do wszystkich etapów kształcenia "Tęczowe klocki do nauki języka angielskiego" 9. Program nauczania wychowania fizycznego do wszystkich etapów kształcenia "Ruch to zdrowie"	opracował zespół Gdańskiej Fundacji Oświatowej pod kierunkiem Katarzyny Hall Katarzyna Hall Katarzyna Hall, Justyna Rybińska Katarzyna Hall Ewa Bajon Małgorzata Potulska, Katarzyna Hall Dorota Granoszewska-Babińska, Jacek Rzeźniowiecki Ewa Borchert Andrzej Walczak, Katarzyna Hall Bogumiła Przysiężna, Agnieszka Jopek, Lidia Kaczor Anna Szpadzińska-Koss, Ewa Bajon Elżbieta Hajdukiewicz, Ewa Bajon Cezary Chmielecki

		10. Program nauczania plastyki w szkole podstawowej "Kolorowy świat" 11. Program nauczania muzyki w szkole podstawowej "Świat dźwięków" 12. Program nauczania podstaw informatyki w szkole podstawowej "Świat komputera"	
125	DKW-4014-2/99	Jednolity program nauczania blokowego dla klasy IV-VI szkoły podstawowej Poszczególne elementy: 1. Blok humanistyczny 2. Blok przyrodniczy 3. Matematyka 4. Plastyka 5. Technika 6. Muzyka 7. Zajęcia wychowawcze 8. Informatyka	Jarosław Pytlak, Katarzyna Benczkowska, Małgorzata Cieślak, Hortensja Gulbinowicz, Barbara Kamińska, Agnieszka Kober, Bożena Kośka, Piotr Krzesicki, Ewa Sejbuk, Piotr Ścieżka, Anna Maria Wołyniak Wydaw. RTW

* Patrz również zestawy programów Lp. 124, 125

GIMNAZJUM - III ETAP EDUKACYJNY (klasy I - III)

ZAJĘCIA EDUKACYJNE			
<i>Język polski *</i>			
Lp.	Nr dopuszczenia	Tytuł programu	Autor
143	DKW-4014-204/99	Zrozumieć słowo: program nauczania języka polskiego w gimnazjum (kl. I - III)	Anita Gis Wydaw. ARKA
<i>Historia *</i>			
152	DKW-4014-189/99	Historia program nauczania w klasach I-III gimnazjum	Małgorzata Chen-Winclawska, Krystyna Polacka, Janusz Rulka Wydaw. M. ROŻAK
153	DKW-4014-202/99	Program nauczania historii w gimnazjum przeznaczony dla III etapu edukacyjnego gimnazjum.	Wit Górczyński, Wiesława Elżbieta Kozłowska, Melania Sobańska-Bondaruk, Andrzej Stępnik Wydaw. JUKA-91
154	DKW-4014-209/99	Program nauczania historii dla gimnazjum	Zofia T. Kozłowska, Katarzyna Zielińska, Włodzimierz Mędrzecki WSiP
<i>Wiedza o społeczeństwie *</i>			
163	DKW-4014-192/99	Wychowanie do życia w rodzinie - program nauczania dla klas gimnazjalnych	Ewa Ozimek, Danuta Jackowiak
164	DKW-4014-214/99	Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym: moduł przedmiotu wiedza o społeczeństwie: program nauczania dla gimnazjum	Tadeusz Maj, Wojciech Jakubowski WSiP
<i>Sztuka (plastyka, muzyka) *</i>			
169	DKW-4014-190/99	Program autorski z plastyki dla klas gimnazjalnych	Maria Piotrowska-Roszkiewicz
170	DKW-4014-185/99	Program nauczania muzyki w gimnazjum	Eugeniusz Wachowiak Wydaw. "GAWA"
<i>Język obcy *</i>			
177	DKW-4014-213/99	Program nauczania języka niemieckiego dla klas IV - VI szkoły podstawowej oraz 1 - 3 gimnazjum: kurs sześcioletni	Magdalena Ptak, Halina Sowa-Babik, Elżbieta Świerczyńska Wydaw. Szk. PWN

<i>Matematyka *</i>			
188	DKW-4014-207/99	Program nauczania matematyki dla gimnazjum	Krzysztof Kłaczko, Marcin Kurczab, Elżbieta Świda Oficyna Wydaw. *K. Pazdro
189	DKW-4014-211/99	Program nauczania matematyki dla gimnazjum	Ewa Ludwikowska
190	DKW-4014-222/99	Program nauczania dla gimnazjum: matematyka	Wiera Greczan, Alina Popiołek
191	DKW-4014-223/99	Program nauczania matematyki w klasach I - III gimnazjum	Marzena Bugiel
<i>Fizyka i astronomia *</i>			
197	DKW-4014-200/99	Fizyka i astronomia: program kształcenia w gimnazjum	Sławomir Ziemicki Oficyna Wydaw. *K. Pazdro
198	DKW-4014-201/99	Fizyka i astronomia: program nauczania dla gimnazjum	Jerzy Ginter, Karol Hercman, Ewa Kurek, Włodzimierz Natorf WSiP
199	DKW-4014-206/99	Program: fizyka z astronomią dla klas I, II i III gimnazjum	Ireneusz Ścierański, Krystyna Tryl, Jerzy Wójciak Wydaw. WIKING
200	DKW-4014-216/99	Fizyka i astronomia: program gimnazjum - kl. I - III	Stanisława Czarnocka
201	DKW-4014-217/99	Program nauczania fizyki i astronomii dla gimnazjum	Krzysztof Gębura, Anna Maryanowska, Bogusław Mól, Bożena Śniadek Wydaw. LektorKlett
<i>Chemia *</i>			
210	DKW-4014-191/99	Chemia program nauczania dla gimnazjum	Ludomir Kwietniewski
211	DKW-4014-183/99	Program nauczania chemii w gimnazjum	Halina Karas
212	DKW-4014-215/99	Program nauczania chemii w gimnazjum	Ewa Węgrzyn-Kamela
<i>Biologia *</i>			
221	DKW-4014-205/99	Biologia z higieną i ochroną środowiska w klasach I - III gimnazjum: program nauczania biologii uwzględniający elementy edukacji prozdrowotnej i ekologicznej	Waldemar Lewiński, Jan Prokop Wydaw. OPERON
222	DKW-4014-219/99	Biologia z elementami ścieżek edukacyjnych: prozdrowotnej i ekologicznej w klasach I - III gimnazjum	Danuta Cichy, Ilona Żeber-Dzikowska Wydaw. >DEBIT<
<i>Technika, Informatyka *</i>			
240	DKW-4014-195/99	"Dwa łyki techniki" program nauczania przedmiotu technika dla gimnazjum	Zdzisław Dembek Wydaw. TEMAT
241	DKW-4014-224/99	Technika: program nauczania w klasach 1 -3 gimnazjum	Witold Bober, Ewa Królicka, Danuta Łazuchiewicz WSiP
<i>Zestawy programów</i>			
242	DKW-4014-1/99	Koncepcja edukacyjna szkoły podstawowej i gimnazjum "Klocki Autonomiczne" Poszczególne elementy koncepcji: 1. Jak tworzyć koncepcję edukacyjną? 2. Jak sobie radzić z wychowaniem? 3. Jak sobie radzić z ocenianiem? 4. Program nauczania języka polskiego w gimnazjum "Mój język" 5. Program nauczania matematyki w gimnazjum "Liczyć trzeba umieć" 6. Program nauczania historii w gimnazjum	zespół Gdańskiej Fundacji Oświatowej pod kierunkiem Katarzyny Hall Katarzyna Hall Katarzyna Hall, Justyna Rybińska Katarzyna Hall Ewa Bajon, Arkadiusz Drewa Małgorzata Potulska, Katarzyna Hall

		7. Program nauczania geografii w gimnazjum 8. Program nauczania biologii w gimnazjum 9. Program nauczania fizyki w gimnazjum 10. Program nauczania chemii w gimnazjum 11. Program nauczania języka angielskiego do wszystkich etapów kształcenia "Tęczowe klocki do nauki języka angielskiego" 12. Program nauczania drugiego języka obcego w gimnazjum 13. Program nauczania wychowania fizycznego do wszystkich etapów kształcenia "Ruch to zdrowie" 14. Program nauczania plastyki w gimnazjum "Kolorowy świat" 15. Program nauczania muzyki w gimnazjum "Świat dźwięków" 16. Program nauczania wiedzy obywatelskiej w gimnazjum "Moje państwo" 17. Program nauczania podstaw informatyki w gimnazjum "Świat komputera"	Dorota Granoszevska-Babianka Ewa Borchert, Piotr Paweł Woźniak, Beata Pławińska Krzysztof Horodecki, Artur Ludwikowski Bogusław Dręcowski, Halina Maciejewska Andrzej Walczak, Katarzyna Hall Grażyna Maternowska, Jolanta Grendzińska Bogumiła Przysiężna, Agnieszka Jopek, Lidia Kaczor Anna Szpadzińska-Koss, Ewa Bajon, Elżbieta Hajdukiewicz, Ewa Bajon Dorota Granoszevska-Babianka Cezary Chmielecki
<i>Ścieżki edukacyjne</i>			
249	DKW-4014-188/99	Edukacja regionalna- dziedzictwo kulturowe w Małopolsce	Urszula Bednarczyk-Dudek, Monika Górkiewicz
250	DKW-4014-194/99	Program nauczania filozofii w gimnazjum	Irena Bukowska
251	DKW-4014-210/99	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej: program ścieżki międzyprzedmiotowej	Grażyna Czetwertyńska, Barbara Strycharczyk przy współpracy Katarzyny Tomaszuk

* Patrz również zestawy programów Lp. 242

Opracowały: Halina Kowalczyk, Ewa Klímás MEN: DKW

Zasady zamawiania programów nauczania

- MEN finansuje zakup programów nauczania: -dla każdego nauczyciela - jeden z programów oznaczonych „ * „, -dla grupy ośmiu nauczycieli z jednej szkoły - jeden z programów oznaczonych „ ** „
- Zbiorecz zamówienie na programy dla swoich nauczycieli do dnia 25 czerwca br. wysyła dyrektor na adresy właściwych wydawców z adnotacją: „zakup finansowany przez MEN”.
- Jedną kopię zamówienia należy przekazać do kuratorium oświaty, a drugą przechowywać w dokumentacji szkolnej.
- Zamówione przez nauczycieli programy nauczania będą własnością szkoły i należy je zaewidencjonować w zbiorach biblioteki szkolnej, a nauczycielom udostępnić na zasadzie długookresowego wypożyczenia.

Adresy wydawców: 1. JUKA-91+B49; Babiracki Wiesław; ul. Puławska 37, 02-508 Warszawa; 849-59-59; fax: 849-80-21 2. ADAM - Oficyna Wydawnicza; Mazurek Adam; ul. Rolna 191/193, 02-729 Warszawa; 843-20-52 3. Dom Wydawniczy ELIPSA; ul. Inflancka 15/198, 00-189 Warszawa 4. Arka Wydawnictwo; Gatniejska Anna; ul. Tempelińska 29, 60-187 Poznań(0-61) 853-63-37 wew.58 5. Zakład Wydawnictw i Reklamy „IWANOWSKI”; ul. W. Lachmana 1, 09-407 Płock(0-24) 263-65-93 6. Wydawnictwo „RTW”; ul. Broniewskiego 9A, 01-780 Warszawa 7. DIDASCO S.C.; Białobrzaska Joanna; ul. Ostrzycka 2/4, 04-035 Warszawa 673-73-63; fax: 673-74-74 8. Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Jakul I./Karpiński M.; ul. Trzy Lipy 3, 80-164 Gdańsk(0-58) 302-62-12; 302-59-16 9. Wydawnictwo KUBAJAK; ul. Leśna 49, 32-065 Krzeszowice 10. MAC - Kielecka Ofic. Wyd.; Cyrański Mariusz; ul. Mielczarskiego 121, 25-611 Kielce(0-41) 345-65-00; 368-31-52 11. Ofic. Edukac. K. Pazdro; Krygier Marcin; ul. Kosciańska 4, 01-695 Warszawa 639-85-40; 833-65-78 12. RES POLONA-Wyd. Eduk.; Fraszczyński Józef; Cypering Małgorzata; ul. Gdańska 80, 90-613 Łódź(0-42) 636-34-34; fax: 637-30-10 13. STENTOR; Marciszuk Piotr; ul. Cyprijska 35; 02-761 Warszawa 642-40-66 14. Wyd. M. Rożak; Marek Rożak; ul. Spacerowa 22, 83-010 Straszyn (0-58) 682-34-74 15. Wyd. Oświatowe FOSZE; Szewczyk Zbigniew; ul. Ofiar Katynia 15; 35-209 Rzeszów(0-17) 863-34-35 16. Wyd. Pedagogiczne ZNP; Bartosiński Józef; ul. Piotrkowska 12, 25-510 Kielce(0-41) 346-21-8; fax: 346-21-80 17. Wyd. Szkolne i Pedagog. S.A.; Niezgoda Ewa; Pl. Dąbrowskiego 8, 00-950 Warszawa 826-83-82; fax: 827-92-80 18. Wyd. Szkolne PWN; Bluszcz Ewa, Mrozowska Agata, Szczepny Witold; ul. Świętojerska 5/7, 00-236 Warszawa; 695-45-62; fax: 831-26-16 19. Wydaw. Edukacyjne; Faron Bolesław; ul. Wielkotymowska 35, 31-326 Kraków(0-12) 638-00-50 20. Wydaw. NOWA ERA; Koper Mariusz; ul. Jana Kazimierza 35/37, 01-248 W-wa, tel./fax: 37-25-80 21. Wydaw. INNOWACJE; Sajak Irena; ul. Ustrońska 24, Goleiszów; (0-33) 852-80-81 22. Wydaw. Zamiat Korepetycji; Sagnowska B./ Kędzierzyna J.; ul. Asnyka 7, 31-144 Kraków, (0-12) 421-66-41; 421-69-42 23. Wydawnictwo Harmonia; Częściak Józef; ul. A. Struga 16, 80-116 Gdańsk(0-58) 305-38-05 24. Wydawnictwo KLEKS; Malawski Janusz; ul. Cieszyńska 317, 43-300 Bielsko-Biała, (0-33) 812-34-09 25. Wydawnictwo REA; Kabata Michał; ul. Grzybowa 77, 00-844 Warszawa; 654-49-10; 620-28-71 26. PRÓSZYŃSKI i S-KA S.A.; ul. Garażowa 7, 02-651 Warszawa, 60-77-700 27. Stowarzyszenie Oświatowców Polskich Oddz. Wojewódzki; ul. Wysoka 16, 87-100 Toruń, (0-56) 622-43-092 28. Wydawnictwo „AGMEN” Sp. z o.o.; ul. Powstańców Śląskich 20a, 664-66-85 29. Wyd. Edukacyjne WIKING s.c.; ul. Mikołowska 80, 51-511 Wrocław, (0-71) 34-66-196; 51-48-98 30. „Żak” Wydawnictwo Edukacyjne; Zofia Dobkowska, ul. Żelazna 54, 00-852 Warszawa 620-26-07 31. Agencja Wydawniczo-Reklamowa CZARNY KRUK; ul. M. Skłodowskiej-Curie 82/39, 85-733 Bydgoszcz 32. Oxford University Press; ul. Rajców 9, 00-220 Warszawa 33. Oficyna Wydawnicza „Planeta”; ul. Zosińska 1, 88-100 Inowrocław

Strona Domowa MEN

BON OŚWIATOWY - alternatywne finansowanie szkół i placówek

Każdego roku, podczas dokonywania oceny systemu prowadzenia szkół niepublicznych o uprawnieniach szkoły publicznej, stowarzyszenia prowadzące formułują postulaty podniesienia wysokości obligacyjnej dotacji z 50% do 100% wydatków ponoszonych na kształcenie jednego ucznia w szkołach publicznych. Rozwiązaniem tego problemu byłoby zrównanie finansowania wszystkich uczniów w formule „bonu oświatowego”, o ile zaistniałaby decyzja polityczna zrównania finansowania szkół publicznych i niepublicznych. Jest to kwestia bardzo kontrowersyjna, a jej podjęcie w kilku krajach europejskich wiązało się zawsze z pewnymi ograniczeniami dotyczącymi roli szkół niepublicznych, limitowania pobieranego przez nie czesnego, ograniczenia przywilejów np. podatkowych.

Według Rosalind Levacic¹ pod pojęciem bonu oświatowego często rozumie się uprawnienie przyznawane przez rząd poszczególnym obywatelom do korzystania z określonej kwoty środków budżetowych na kształcenie dzieci w dowolnie wybranych szkołach.

Bon charakteryzują dwie zasadnicze cechy: * kwota środków przypadająca na ucznia, * prawo wyboru szkoły. Środki zawarte w bonie mogą być przekazywane dwoma drogami: * poprzez ucznia (rodziców) do szkoły, * bezpośrednio do szkoły za uczniem, mogą mieć charakter: * certyfikatu w postaci zmaterializowanej przekazywanego uprawnionemu, * jednostki kalkulacyjnej środków budżetowych przydzielanej przez rząd (samorząd) danej szkole, wybranej przez uprawnionego.

Opinie ekspertów Banku Światowego oraz doświadczenia krajów w których podejmowano próby takich wdrożeń, wskazują na istniejące: ZALETY SYSTEMU: * powstanie możliwości wyboru szkoły, * zwiększenie efektywności wykorzystania środków poprzez finansowanie na ucznia oraz autonomię zarządzania szkołą, * poprawę jakości kształcenia poprzez konkurencję szkół, * zrównanie szans edukacyjnych dla wszystkich uczniów w zakresie poziomu finansowania, * zróżnicowanie oferty edukacyjnej i programów nauczania, WADY SYSTEMU: * powstanie barier selektywnej rekrutacji, * pogłębienie zróżnicowania poziomu szkół na gorsze i lepsze, poprzez agregację społeczną uczniów według pozycji środowiskowej, * brak efektu integracji między środowiskowej i adaptacji w obcym środowisku społecznym, * determinację poziomu szkoły przez dominujące środowisko społeczne uczniów, * efekty nauczania w danej szkole są w dużym stopniu uzależnione od wcześniejszych osiągnięć uczniów oraz ich statusu socjalno-ekonomicznego, * wysokie koszty wdrożenia i funkcjonowania systemu, * ograniczone dotowanie szkół niepublicznych tylko w zakresie szkół uzupełniających braki w sieci publicznej.

Wydaje się, że przyczyną części tych niedomagań była centralna dystrybucja środków wprost z budżetu krajowego, poprzez ucznia do szkoły, z pominięciem organu prowadzącego i nadzorującego szkołę, pozbawionego finansowych instrumentów realizowania racjonalnej polityki finansowej. Można sądzić, że gromadzenie środków finansowych na za-

dania oświatowe w dochodach społeczności lokalnej (właśne dochody JST zasilane subwencją z budżetu państwa), kształtowanie i realizowanie budżetu oświatowego JST, formuły współpracy i rozliczeń pomiędzy różnymi JST świadczącymi sobie usługi edukacyjne - powinny zlikwidować takie zagrożenia.

Powyższe rozwiązania stwarzają warunki dla daleko idącej decentralizacji zarządzania oświatą, zapewniając samodzielność jednostek samorządu terytorialnego w ustalaniu skali zadań, sposobu ich rozwiązywania i finansowania.(...)

Formuła bonu oświatowego, przypisanego uprawnionemu - z tytułu obowiązku szkolnego - uczniowi, powinna być główną drogą finansowania działalności statutowej publicznych szkół. Uprawniony uczeń powinien realizować swoje prawo do usługi oświatowej na podstawie przysługującego mu bonu: * w publicznej szkole której organem prowadzącym jest JST miejsca jego zamieszkania, a zarazem gwarantująca wartość bonu, * w szkole społecznej lub publicznej szkole prowadzonej przez inną, poza miejscem stałego zamieszkania ucznia JST, która będzie miała prawo do przeciętnej wartości bonu, w danym typie i rodzaju szkół JST, która bon wystawiła. Ustalenia będą wymagały w tym przypadku zasady przekazywania i rozliczania środków pomiędzy JST lub innymi podmiotami prowadzącymi szkoły i placówki. (...)

Szczegółowe zasady wdrożenia systemu bonu oświatowego, jego waloryzacji i zakresu finansowania wydatków związanych ze świadczeniem przez szkołę (placówkę) usługi oświatowej, powinien ustalać prowadzący organ samorządu terytorialnego. Finansowanie zadań oświatowych subwencją z budżetu państwa będzie się odbywało według standardowych norm oświatowych. W ramach normy powinny być przez państwo gwarantowane wynagrodzenia dla nauczycieli, w zakresie ustalonego standardu ilościowego i kwalifikacyjnego kadry pedagogicznej. Organ prowadzący w ramach swoich możliwości budżetowych może realizować zadania oświatowe w warunkach przewyższających ustalone przez MEN i Ministerstwo Finansów standardy krajowe.

Z pilotażowych rozwiązań przyjętych w gminie Kwidzyn wynika, że poprzez bon finansowane są jedynie bezpośrednie koszty wykonania usługi oświatowej, z wyłączeniem wydatków związanych z remontami i inwestycjami bazy oświatowej. Środki na ten cel podmiotowo rozdziela organ prowadzący.(...)

Powodzenie wdrożenia systemu bonu oświatowego warunkowane będzie urealnieniem wysokości nakładów (wydatków) na zadania oświatowe w budżetach organów prowadzących (JST) do racjonalnego poziomu potrzeb programowych, kadrowych, organizacyjnych. Wpływ na to będą miały: udział środków na oświatę w budżecie państwa oraz możliwości generowania własnych dochodów - z przeznaczeniem na oświatę - przez prowadzące JST. Niemniej już teraz, od roku szkolnego 1999/2000 każda gmina lub powiat może podjąć decyzję o pilotażowym wdrożeniu własnego systemu bonu oświatowego. (Ze Strony Domowej MEN)

1. Rosalind Levacic - koordynator komponentu 01 („Polityka edukacyjna”) Programu SMART

Środki z rezerw celowych budżetu państwa na zadania systemu oświaty i wychowania w roku 1999

Rok 1999 rozpoczyna zasadniczy etap reformy systemu oświaty, toteż program finansowania oświaty i wychowania jest priorytetowo nastawiony na realizację zadań związanych z reformą. Do zadań tych należą m.in.: • utworzenie 5.000 gimnazjów i konsolidacja sieci szkół podstawowych, • podjęcie działalności przez Centralną i Okręgowe Komisje Egzaminacyjne, • kontynuacja programu „Nowa Matura”, • kontynuacja programu sprawdzianów kompetencji uczniów, • kontynuacja programu doskonalenia nauczycieli, • przygotowanie nowych programów i podręczników, • rozpoczęcie programu bezpiecznego dowozu uczniów do szkół, • rozpoczęcie programu modernizacji bazy szkolnej i jej wyposażenia, • kontynuacja programu rozwoju pracowni komputerowych w szkołach podstawowych i gimnazjach, • korekty kwot subwencji na zadania związane z reformą.

W budżecie państwa na rok 1999 na realizację tych zadań zabezpieczono środki finansowe w kwocie ponad 500.000 tys. zł, ulokowane w rezerwach celowych budżetu państwa, w budżecie MEN oraz w rezerwach części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego. Zadania te będą wspierane środkami pomocowymi i kredytowymi Banku Światowego w ramach 6-letniego programu aktywizacji zawodowej terenów wiejskich (komponent edukacja) oraz „grantu japońskiego” na przygotowanie wsparcia reformy edukacji w Polsce. Znakomita część tych środków finansowych skierowana będzie do organów jednostek samorządu terytorialnego, które wdrażają reformę oświaty. W tym celu opracowano szereg programów realizacji i finansowania zadań reformy. *(Ze Strony Domowej MEN)*

Oznaczanie programów w dokumentacji szkolnej

Ministerstwo Edukacji Narodowej uprzejmie zwraca uwagę na obowiązek oznaczania w dziennikach lekcyjnych realizowanych programów nauczania ustalonych w szkolnym zestawie programów, dopuszczonych do użytku szkolnego.

O obowiązku oznaczania programów nauczania w dziennikach lekcyjnych stanowią: * § 6, ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999 r. w sprawie sposobów prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania [...] (Dz. U. Nr 41, poz. 414) * w powiązaniu z § 8 ust. 1-6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 r. w sprawie warunków i trybu dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania z zakresu kształcenia ogólnego [...] (Dz. U. Nr 14, poz. 130).

W praktyce oznacza to, że każdy program nauczania z zakresu zajęć edukacyjnych w szkole podstawowej i w gimnazjum realizowany przez nauczyciela w danym oddziale jest częścią szkolnego zestawu programów nauczania dopuszczonych do użytku przez dyrektora szkoły. W związku z tym w dziennikach lekcyjnych nauczyciel powinien oznaczyć realizowany program przyjmując oznaczenia w szkolnym zestawie programów np. nr, symbol, pozycję w szkolnym zestawie wraz z datą dopuszczenia zestawu. Odnotowanie oznaczeń realizowanych przedmiotów nauczania jest niezbędne ze względu na zachowanie ciągłości realizacji zadań i celów uwzględnionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Jest to istotne zwłaszcza w przypadkach zmian w zespole nauczycieli. *Strona Domowa MEN*

Nauka zawodu w CKP

Pismo Kuratorium Oświaty w Gdańsku Nr KO-II-430/3/99 z dnia 16 kwietnia 1999r. do dyrektorów szkół zawodowych

Dotyczy: realizacji praktycznej nauki zawodu w formie zajęć praktycznych lub praktyk zawodowych w Centrach Kształcenia Praktycznego.

Przeobrażenia zachodzące w gospodarce oraz zmiany w technice, technologii wytwarzania wyrobów i usług spowodowały wprowadzenie do szkół zawodowych nowych programów nauczania. Unowocześnione programy zawierają treści kształcenia praktycznego, które wymagają zastosowania nowoczesnych maszyn i urządzeń. Kierownicy uczniów szkół zawodowych do zakładów pracy w celu realizacji praktycznej nauki zawodu realizowanej w formie: zajęć praktycznych lub praktyk zawodowych stanowi ciągle jeszcze problem ze względu na małe zainteresowanie zakładów udziałem w kształceniu praktycznym. Wychodząc na przeciw powyższym trudnościom Pomorskie Kuratorium Oświaty w Gdańsku, przesyła ofertę realizacji praktycznej nauki zawodu w formie zajęć praktycznych lub praktyk zawodowych przez:

1. Centrum Kształcenia Praktycznego Nr 1 w Gdańsku
2. Centrum Kształcenia praktycznego w Słupsku.

Wyposażenie techniczne centrów kształcenia praktycznego w sprzęt technodydaktyczny wysokiej klasy gwarantuje pełną realizację treści programowych w określonym zawodzie.

W związku z powyższym informujemy, że w projektowanych arkuszach organizacyjnych na nowy rok szkolny należy uwzględnić realizację praktycznej nauki zawodu w ww centrach kształcenia praktycznego.

Jarosław Śliwa

Dyrektor Wydziału Kształcenia Ponadgimnazjalnego

Centrum Kształcenia Praktycznego,

ul. Koszalińska 5, 76-200 Słupsk, tel./fax (059) 844-38-58, e-mail ckp@sel.onet.pl

Pracownie Mechaniczne Centrum Kształcenia Praktycznego w Słupsku organizują dla uczniów techników mechanicznych, elektrycznych i drzewnych następujące praktyki zawodowe: dwutygodniowe (w jednej pracowni) lub miesięczne (w dwóch różnych pracowniach): 1. Praktyki w pracowni CAD/CAM i CNC dla uczniów klas III i IV technikum różnych specjalności w zakresie: * projektowania wspomaganego komputerowo (INCAD), * programowanie obrabiarek CNC, * podstaw obsługi obrabiarek CNC. 2. Praktyki w pracowni automatyki i robotyki dla uczniów klas IV technikum różnych specjalności w zakresie układów automatyki, programowania sterowników i robotów przemysłowych. 3. Praktyki w pracowni elektrotechniki i elektroniki samochodowej dla uczniów klas IV technikum o specjalnościach samochodowych w zakresie diagnozowania i obsługi układów elektrycznych i elektronicznych samochodu.

Pracownie Gastronomiczno - Hotelarskie CKP w Słupsku organizują praktyki zawodowe dwutygodniowe lub miesięczne w następujących pracowniach: 1. Pracownia kuchni zimnej - dla klas II, III tech, gastronomicznego, 2. Pracownia kuchni gorącej - dla klas II, III, IV technikum gastronomicznego, 3. Pracownia obsługi konsumenckiej - dla klas II technikum gastronomicznego, 4. Pracownia kelnersko-barmańskie - dla klas II, III technikum gastronomicznego, 5. Pracownia obsługi klienta - goście hotelowi - dla klas II, III, IV technikum hotelowego, 6. Pracownia techniki obsługi - gastronomia hotelowa - dla klas II, III, IV technikum hotelarskiego oraz klas II i III technikum gastronomicznego, 7. Pracownia obróbki wstępnej - dla klas II, III technikum gastronomicznego.

Zakwaterowanie i wyżywienie uczniów zapewniają pracownie Gastronomiczno-Hotelarskie CKP. Koszt dwutygodniowego zakwaterowania w bursie szkolnej wynosi 30 zł od osoby, natomiast koszt jednodniowego wyżywienia (3 posiłki) - ok. 7 zł.

Centra kształcenia praktycznego (Konferencja w CKP w Słupsku, 6-7 maja 99r.)

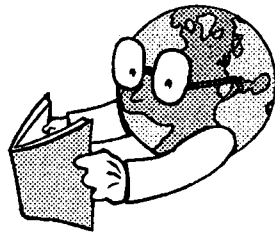
Organizatorem konferencji był Urząd Miasta Słupska i Centrum Kształcenia Praktycznego w Słupsku. Zaproszeni byli starostowie (część pierwsza - 6 maja) oraz dyrektorzy szkół zawodowych z terenu województwa pomorskiego (część druga - 7 maja). W konferencji uczestniczył przedstawiciel MEN oraz przedstawicielka AMU CENTER z Kopenhagi - p. Dorthe Hendrixen. W pierwszym dniu starostowie (lub ich przedstawiciele) uczestniczyli dodatkowo w otwarciu pracowni kelnersko - barmańskiej w Bursie Szkolnej. Konferencja była formą promocji działalności szkoleniowej słupskiego Centrum Kształcenia Praktycznego. *"Takie placówki uzupełniają szkolenia zawodowe młodzieży szkół technicznych. Mają nowocześniejszy sprzęt i lepiej wyszkoloną kadrę niż warsztaty przyszkolne, nie modernizowane od lat 60-70"* - napisano w sprawozdaniu prasowym z pierwszego dnia konferencji. Starostowie z zainteresowaniem dyskutowali nad potrzebami i szansami szkolnictwa kształcenia zawodowego.

Miałem okazję uczestniczenia w drugiej części konferencji (adresowanej do dyrektorów szkół zawodowych). Powitał ich i przybyłych gości, dyrektor Centrum - *mgr inż. Leszek Matis* (wśród gości byli m. in. wiceprezydent - *L. Gazicki*, przedstawiciel MEN oraz dyrektor słupskiej Delegatury KO - *mgr inż. Alicja Zajączkowska*). Przybyli dyrektorzy szkół zawodowych z Gdańska i Gdyni, Kościerzyny, Malborka, Chojnic, Tczewa i z innych miast. Wysłuchali oni interesującej informacji Wiceprezydenta na temat potrzeb rynku pracy w Słupsku oraz wizytatora z MEN na temat głównych aspektów reformy kształcenia zawodowego i roli centrów kształcenia praktycznego (z 37 placówek tego typu, 15 ma spełniać funkcje koordynacyjne). Alicja Zajączkowska, podkreśliła wielkie zasługi ludzi zaangażowanych w tworzenie tak bardzo (jak się okazuje) potrzebnego Centrum: *Wandy Rychły, Leszka Matisa, Ryszarda Ochocińskiego, Józefa Stanisławskiego*.

Wicedyrektor *Wanda Rychły* przedstawiła krótko proces tworzenia Centrum na bazie obiektu warsztatów ZSM w Słupsku oraz obecny stan organizacyjny placówki; 23 pracownie, organizację zajęć praktyczno - technicznych (w pracowniach CAD/CAM, CNC, automatyki i robotyki) m. in. dla uczniów - ZSM w Słupsku, ZSZ Nr 1 w Słupsku, ZSDr. w Słupsku, ZST w Człuchowie, ZSM w Miastku, ZSM w Lęborku. Centrum rozbudowuje się i poszerza zakres działalności; tworzona jest (w ramach inwestycji) pracownia mechaniczna, modernizowane są pracownie gastronomiczno - hotelarskie; Centrum uczestniczy w programie Leonardo da Vinci. Prócz tego Centrum organizuje kursy: komputerowe, projektowania wspomaganego komputerem (INCAD), programowania i obsługi obrabiarek CNC; automatyki i robotyki; spawania elektrycznego, gazowego i w osłonach; kursy podstawowe i okresowe z zakresu BHP; kursy przygotowujące do egzaminu eksternistycznego z zakresu szkół ponadpodstawowych. Prócz tego centrum prowadzi usługi mechaniczne, usługi w zakresie organizowania przyjęć okolicznościowych; hotelowe; organizuje też wczasy w Ośrodku Wczasowym w Rowach.

Józef Stanisławski - kierownik laboratoriów CKP- przedstawił ofertę praktyk zawodowych. Wszyscy obecni otrzymali spis ofert z rozbiorem na pracownie: Elektrotechniki i elektrotechniki samochodowej, CAD/CAM i CNC; Automatyki i robotyki - z podaniem bazy dydaktycznej i tematyki ćwiczeń. Poinformowano także o kosztach szkolenia z uwzględnieniem zakwaterowania i wyżywienia. Z zainteresowaniem zapoznano się następnie z poszczególnymi pracowniami, obserwując zajęcia z praktycznej nauki zawodu, a więc nie tylko funkcjonowanie urządzeń, lecz także sposób nauczania. Po zwiedzeniu obiektu zastanawiano się m. in. nad pozyskiwaniem środków finansowych na szkolenia uczniów i nauczycieli, nad formami współpracy z władzami samorządowymi.

(J.T.)



Informacje, opinie, propozycje

Piotr Wicher
ZSZ Bytów

O innowacjach w kształceniu zawodowym

Analiza treści i struktury pracy na nowych stanowiskach oraz analiza zadań nowoczesnego zakładu pracy wskazują na konieczność kształcenia uniwersalnego (szerokoprofilowego), które zakłada wielokierunkową specjalizację w toku pracy zawodowej oraz umożliwia szybkie przekwalifikowanie się. Ten typ kształcenia uzasadniają przede wszystkim podstawowe cechy pracy ludzkiej we współczesnych zakładach pracy, pojawienie się nowych, zintelektualizowanych czynności, zwiększające się wymagania rynku pracy. Lawinowy przyrost różnorodnych informacji technicznych zmusza do zapewnienia uczniom odpowiedniej wiedzy ogólnozawodowej, możliwie przystosowanej do perspektywicznych specjalizacji oraz wyrobienie takiego układu umiejętności umysłowych i praktycznych, który może być transformowany w zmieniających się warunkach pracy zawodowej.

Specyficzny charakter procesu innowacyjnego w praktyce współczesnej szkoły zawodowej jest głównie uwarunkowany przemianami w treści i strukturze pracy produkcyjnej i usługowej. Te przemiany, a zwłaszcza często zmieniające się technologie wytwarzania wyrokują o potrzebie uczenia się tego, co ma charakter uniwersalny i stwarza podstawy do wielokierunkowej specjalizacji oraz o potrzebie innego niż w szkole tradycyjnej sterowania przez nauczyciela procesem myślowym ucznia.

Tematyka innowacyjna powinna wynikać z głównych idei pedagogicznych i być odpowiednio przetransponowana na treści określające specyfikę kształcenia zawodowego. Nauczyciele przedmiotów zawodowych, a przede wszystkim nauczyciele prezentujący twórczą postawę w działaniu pedagogicznym powinni aktualizować i strukturyzować treści programowe (zwłaszcza przedmiotów specjalistycznych, które modelują profil zawodowy ucznia), programować poziom wiedzy (co uczeń zobowiązany jest znać), a ogólnie konkretyzować koncepcje pedagogiczno - dydaktyczne. O ile nauczyciel przedmiotów ogólnokształcących może korzystać z wielu opracowań na temat nauczania problemowego i jego praktycznych rozwiązań, to nauczyciel przedmiotów zawodowych musi w zasadzie samodzielnie dokonywać przetwarzania schematów nauczania problemowego dla potrzeb przedmiotów ogólnozawodowych (rozwiązywanie zadań na drodze wynalazczej bądź optymalnego planu działania).

Prace innowacyjne nauczycieli szkół zawodowych ukierunkowane na kształtowanie postaw twórczych oraz takich komponentów tych postaw jak: poznawczego, emocjonalno - oceniającego należy zakwalifikować do następujących grup tematycznych:

- doskonalenie dokumentacji programowej poprzez weryfikację treści kształcenia;

- optymalizacja sterowania procesem myślowym ucznia na poziomie uogólnień;
- programowanie i organizowanie procesu nauczania – uczenia się według zasad nowoczesnej dydaktyki /indywidualizacja nauczania się – uczenia się/;
- organizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego poprzez stosowanie różnych strategii dydaktycznych o charakterze instrumentalnym i kierunkowym, które wyrażone są po przemiennym stosowaniu różnych metod nauczania z dominacją metod aktywizujących, które znacząco optymalizują proces dydaktyczny;
- projektowanie i wykonywanie wartościowych pod względem technicznym i pedagogicznym środków dydaktycznych i ich zestawów oraz pracowni przedmiotowych, które spełniają kryteria funkcjonalności i użyteczności dydaktycznej;
- unowocześnienie kontroli wiedzy uczniów;
- opracowanie i organizowanie procesu samokształceniowego ucznia szkoły zawodowej;
- programowanie rozwoju lokalnego systemu dydaktyczno – wychowawczego.

Główne kierunki unowocześniania metod kontroli wiedzy i umiejętności uczniów winny sprowadzać się do uwzględniania w procesie kontroli wielostronnego uczenia się, a przede wszystkim do takiego doboru zadań dla ucznia, które umożliwiają badanie znajomości opanowanej przez niego struktury wiedzy. Innowacyjność w omówionej problematyce polega między innymi na:

- przekształcaniu konwencjonalnych zadań – poleceń, które badają poziom wiadomości, ich rozumienie, umiejętności udzielania informacji, poziom umiejętności stosowania wiedzy w sytuacjach typowych i problemowych, systematyczność i trwałość wiedzy oraz umiejętność wartościowania wiedzy;
- opracowywaniu narzędzi badających umiejętności wykonywania poszczególnych czynności zawodowych według takich kryteriów jak: jakość wykonanej pracy, kolejność technologiczna wykonywanych operacji, zachowanie wymagań technicznych oraz przestrzeganie przepisów bhp i dyscypliny pracy itp.;
- opracowaniu i weryfikacji testów osiągnięć szkolnych oraz opracowaniu autotestów umożliwiających przeprowadzenie przez uczniów samokontroli poziomu wiadomości i umiejętności nabywanych podczas pracy samokształceniowej.

Wdrażanie uczniów do samokształcenia staje się podstawowym zadaniem nauczycieli w sytuacji, gdy rynek pracy jest zmienny i niekiedy w ciągu całego przebiegu drogi zawodowej istnieje potrzeba kilkakrotnej zmiany specjalizacji zawodowej lub nawet zawodu. Inicjowane przez szkołę kształcenia ustawicznego nie jest możliwe bez przygotowania uczniów do samokształcenia jak również i samowychowywania. Ołbrzymi obszar działalności innowacyjnych polega w tym przypadku na odpowiednim przygotowaniu zajęć dydaktycznych, opracowaniu materiałów instrukcyjnych dla uczniów oraz na takiej działalności realizacyjno – wdrożeniowej nauczyciela, która uruchomi proces autokreacji i przygotowuje ucznia do samodzielnego uczenia się poprzez rozbudzenie motywacji. Te wszystkie obszary działalności innowacyjnej nauczycieli reprezentujących tworzą postawę wobec pracy pedagogicznej nie wyczerpują tematyki możliwych rozwiązań, ukierunkowanych na zmiany różnych składników systemu dydaktyczno wychowawczego.

Badania i analizowanie poszczególnych elementów powinny dać obraz wyników nauczania, określić rozmiary niepowodzeń szkolnych, ich przyczyny oraz doprowadzić do podjęcia środków zaradczych mających zapobiec ich powstawaniu.

Naturalny Model Nauki Języka Innowacja w Przedszkolu nr 25 w Słupsku

Nauczyciele naszej placówki (miejskie Przedszkole nr 25 w Słupsku), przygotowując dzieci sześciolatnie do podjęcia nauki w szkole ustawicznie doskonaliły metody nauczania czytania i pisania. Dlatego też zainteresował nas „Naturalny Model Nauki Języka”. Nawiązaliśmy kontakt z Przedszkolem nr 6 we Wrześni, które od 1994 roku prowadzi i propaguje tę metodę. Dwie nasze nauczycielki odbyły we Wrześni szkolenie i krótką praktykę.

Autorem powyższego modelu nauki języka jest nowozelandczyk Brian Cutting. Praca tą metodą prowadzona jest w Nowej Zelandii (i nie tylko) z powodzeniem od kilkadziesiąt lat. Polega ona na konstruowaniu w codziennej pracy w przedszkolu takich sytuacji i oddziaływań dydaktycznych, które w efekcie doprowadzą do podniesienia poziomu gotowości szkolnej, a przede wszystkim przyczynią się do wczesnego i bezstresowego nabycia umiejętności czytania i pisania. Wykorzystuje się tu naturalne możliwości dziecka, takie jak duża chłonność umysłu w tym wieku, czy podświadome nabywanie pewnych umiejętności. Czytanie, tak jak i mówienie jest naturalnym procesem, lecz nie samoczynnym, ale organizowanym przez nauczyciela.

Podstawą procesu czytania jest rozumienie treści, a następnie przetwarzanie jej, modelowanie w różne sytuacje (np. w działalności plastycznej, technicznej, animatorskiej, muzycznej itp.). Jakby przy okazji dzieci dostrzegają strukturę tekstu (zdania, wyrazy, litery). Podczas tego procesu najważniejsze są postrzeganie synkretyczne, zapamiętywanie wzrokowe. Proces przebiega od syntezy do analizy.

Czytanie jest nierozdzielnie związane z pisaniem. Dzieci od początku poznają proces pisania i wciąż go doskonali. Metoda uwzględnia indywidualizm każdego dziecka. Rozwija się ono we własnym czasie, w swoim tempie. Działania podejmuje dobrowolnie, z własnej inicjatywy i chęci. Nabywanie umiejętności czytania w młodszym wieku pozwala zaspokoić tak charakterystyczny dla dzieci głód wiedzy, wykorzystając ich aktywność, łatwość przyswajania, i rozumienia tekstu, szybsze i swobodniejsze czytanie z intonacją i modulacją.

W roku sz. 1998/99 podjęliśmy w naszym przedszkolu prowadzenie powyższej innowacji w oddziale 3-latków. Zaznaczyć trzeba, co również uświadamiamy rodzicom, że po roku pracy z trzylatkami nie należy oczekiwać, że dzieci będą płynnie czytać.

Obecnie naszym celem jest nauczenie dzieci słuchania, mówienia, wspomaganie ich w poznawaniu i rozumieniu tekstów oraz tworzeniu znaków graficznych, nabywaniu zintegrowanej wiedzy o otoczeniu poprzez własne działanie.

Punktem wyjścia w pracy z dziećmi jest wprowadzenie książki o interesującej tematyce, z elementami humoru i zaskoczenia. Książka powinna być kolorowa i duża. Dzieci oglądają książkę, opisują ilustracje, próbują ułożyć treść i przewidzieć zakończenie. Nauczyciel czyta opowiadanie z odpowiednią intonacją, a następnie czyta ponownie wspólnie z dziećmi. Treść opowiadania wykorzystywana jest do

zabaw słownych, ruchowych, muzycznych, plastycznych i innych. Później dzieci obserwują tekst, wyszukują wyrazy, analizują ich strukturę, znajdują znaki interpunkcyjne. Próbuja czytać (indywidualnie i zespołowo) z pomocą nauczycielki, a następnie same. Oczywiście początkowo jest to opanowanie pamięciowe i skojarzeniowe. Powyższe czynności rozłożone są w czasie, trudności stopniowane, a forma dobrana tak, że poznanie jest dla dzieci atrakcją i zabawą. Metoda wymaga indywidualizowania, dlatego tylko niewiele czynności wykonuje się z całą grupą.

Wymierne efekty można uzyskać prowadząc pracę systematycznie, powtarzając niemal codziennie niektóre czynności w różnej formie. Najczęściej przewijające się elementy to: czytanie z dziećmi dużej książki, indywidualne małych książek, czytanie dzieciom, pisanie - kreślenie znaków graficznych przez dzieci, twórcza aktywność dzieci, dyskusje i rozmowy, pisanie dla dzieci i razem z dziećmi. Innowacja wymaga odpowiednich materiałów i pomocy. W otoczeniu dzieci powinno być dużo liter (cały alfabet demonstracyjny), napisów, tekstów, książek. Nasze trzylatki od pierwszego dnia miały w szatni, łazience i na krzeselkach nie znaczki, ale napisane swoje imiona. W zaskakująco szybkim czasie nauczyły się je rozróżniać.

Podstawową pomocą w naturalnej nauce języka jest seria składająca się z 40 książeczek tzw. „Słonecznej Biblioteki” propagowanych w czterech częściach ze względu na wiek dzieci. W sali oprócz tradycyjnych kącików i miejsc zabaw powinny być: * kącik słuchania - nagrane bajki, opowiadania i treści małych książeczek „Słonecznej biblioteki”; * kącik dużej i małej książki; * kącik czytania; * kącik pisania; * kącik matematyczny; * kącik przyrodniczy; * kącik plastyczny; * kącik alfabetyczny; * tablica wiadomości; * różne kąciki zabaw.

W realizacji w/w metody bardzo ważne jest pozyskanie zrozumienia, akceptacji i współpracy ze strony rodziców. Przede wszystkim pomagają oni w poznaniu dziecka, ocenie jego zainteresowań, temperamentu, osobowości. Nauczycielki przygotowały kwestionariusze pytań dla rodziców. Na zebrawaniu inauguracyjnym zapoznały ich z celami i metodami innowacji. Przeprowadziły kilka zabaw i zajęć praktycznych. Metoda spotkała się z zainteresowaniem i aprobatą rodziców. Prosiłiśmy ich o współpracę - czytanie dzieciom (szczególnie na dobranoc), czytanie im książeczek przynoszonych z przedszkola i przysłuchiwanie się próbom ich czytania.

Zwrócono uwagę, aby podczas czytania wodzić palcem pod tekstem, czytać wyrazami, nie sylabami i kłaść nacisk na rozumienie treści, znaczenie poszczególnych wyrazów. Nie należy poprawiać dzieci, ale naprowadzać je, aby same poprawiły błąd. Dzieci powinny też w domu próbować opowiadać treść książeczek. Należy zachęcić dzieci do czytania napotykanymi wokół napisów (np. na sklepach, pojazdach, etykietach itp.).

Podsumowując półroczny okres prowadzenia innowacji stwierdzić trzeba przede wszystkim, że dla naszych maluchów obcowanie z książkami stało się sposobem na zabawę. Bardzo lubią „czytać” (na zasadzie skojarzeń wyrazów z ilustracjami) robione przez nauczycielki duże książki, jak również małe „Słonecznej Biblioteki”. Sięgają po nie również często jak po zabawki. Są zainteresowane każdymi zajęciami.

Niecierpliwie czekają na nowe książki. Wzbogacają słownictwo, próbują opowiadać prawidłowo budując zdania. Rozpoznają napisane swoje imiona i inne wyrazy umieszczone w sali. Rozpoznają niektóre litery w tekstach. Wiedzą, że tekst czyta się od lewej do prawej i potrafią rozróżnić znaki interpunkcyjne i odpowiednio do nich modulować głos. Bardzo lubią zajęcia w kąciku słuchania, gdzie nauczycielki czytają im, włączają bajki i teksty z taśm magnetofonowych, gdzie dzieci same mogą nagrać i odtworzyć swoje wypowiedzi, bądź „czytanie”. Codziennie obserwują pisane przez nauczyciela teksty (pisanie dla dzieci) i sami wykonują znaki graficzne. Zrobiły duży postęp w sprawności manualnej. Z pasją wykonują tzw. karty prac-plastyczne odtworzenie tematów związanych z aktualną książką. Rozumieją nawet dość skomplikowane polecenia i nie zniechęcają się do pracy.

Oczywiście powyższe podsumowanie jest uogólnieniem. Cały czas pamiętamy, że każde dziecko jest inne i ich rozwój i postęp przebiega różnie. Ważne jest, że dzieci obcuje z książkami i tekstem w sposób zupełnie naturalny i nie wymuszony i co najważniejsze sprawia im to wiele radości.

Aleksandra Schilf

Dyrektor Miejskiego Przedszkola nr 25 w Słupsku

Kształcenie blokowe w klasach IV-VI

„Nowy, trójstopniowy system polskiego szkolnictwa objął w zakresie kształcenia ogólnego sześcioletnią szkołę podstawową, trzyletnie gimnazjum i trzyletnie liceum. Uczeń spędzając w szkole łącznie 12 lat swojego życia dostaje się trzykrotnie w nowe środowisko, zmienia grupę kolegów, poznaje nowych nauczycieli, styka się z nowymi metodami pracy i odmiennymi wymaganiami. Najdłuższy, sześcioletni okres nauki przypada na szkołę podstawową. Jednak i ten czas charakteryzuje odmienną strategią nauczania. Klasy I-III pracują inną metodą, niż klasy IV-VI; mówimy odpowiednio o nauczaniu zintegrowanym i nauczaniu blokowym” - pisze minister edukacji, prof. Mirosław Handke w liście, skierowanym do czytelników zeszytów „Ministerstwo Edukacji Narodowej o reformie programowej.”

Zeszyt 8 Biblioteczki Reformy przeznaczony jest dla nauczycieli klas IV- VI sześcioletniej szkoły podstawowej. Charakter zadań nauczyciela na tym etapie kształcenia opisuje rozdz. I, poświęcony filozofii nauczania w klasach IV-VI. Po nim następuje odpowiedni fragment Podstawy programowej kształcenia ogólnego, fragmenty rozporządzeń o ramowych planach nauczania i w sprawie trybu dopuszczania do użytku szkolnego programów, podręczników i środków dydaktycznych, komentarz do tych rozporządzeń. Wreszcie - wykaz programów, spośród których nauczyciele mogą wybrać te, które uznają za najbardziej odpowiednie dla uczniów swojej, reformowanej szkoły.

Autorami zeszytu 8 „Ministerstwo Edukacji Narodowej o reformie programowej. Kształcenie Blokowe.” są: Wojciech Książek, Anna Radziwiłł, Jolanta Dobrzyńska, Wanda Szymanderska, Halina Kowalczyk, Danuta Mieszkowska, Jan Krypa, Halina Maciejewska. Jak do tej pory, zeszytami Biblioteczki Reformy dysponują pełnomocnicy kuratorów oświaty do spraw reformy. Oni rozprawdzają je bezpłatnie, a zainteresowani mogą je powielić i kolportować.

Strona Domowa MEN

mgr Izabela Urbowska
Szkoła Podstawowa w Jęczewie

Scenariusz lekcji muzyki w klasie I **(3 tydzień września)**

A: CZĘŚĆ OGÓLNA "METRYCZKA"

1. Temat lekcji: Charakteryzowanie za pomocą ruchu ilustrowanych muzyką postaci zwierząt. Zapoznanie z piosenką "Fotografia psa". Swobodna interpretacja utworów "Gil", "Kot i mysz".
2. Dział programu: tworzenie muzyki (reagowanie ruchem na zmianę tempa, dynamiki) precepcja muzyki (swobodne interpretowanie ruchem tematów rytmicznych).
3. Typ lekcji: problemowa (stworzenie sytuacji problemowej), ekspozycja (twórcza aktywność uczniów zależna od charakteru dzieła).
4. Kolejność lekcji i ich tematy w planie dnia.
5. Cele operacyjne: * dydaktyczne: Uczeń wie: * zna fragment piosenki "Fotografia psa", * jak zaśpiewać piosenkę na 2, Uczeń potrafi: * ruchem określić wysokość dźwięku, * odtwarzać improwizację na instrumentach perkusyjnych odgłosy zwierząt, * wychowawcze: * poznać: poznajemy zwierzęta domowe i ich tryb życia, * emocjonalne: pies przyjacielem człowieka, * motywacyjno-działaniowe: będziemy dobrze opiekować się zwierzętami domowymi
6. Metody wspierania aktywności muzycznej: * problemowo-odtwórcza interpretacja ruchowa utworów "Kot i mysz", "Gile"
7. Formy organizacyjne aktywności muzycznej uczniów: * indywidualna: tworzenie odgłosów zwierząt, naśladowanie ruchem; * zbiorowa: zabawy rytmiczno-ruchowe, nauka piosenki, śpiew
8. Środki dydaktyczne inicjujące czynności muzyczne uczniów: * pianino, dzwonki, flet, instrumenty perkusyjne, * kasetę, * tekst piosenki z nutami "Elementarz muzyczny" s. 9, 15, 17, * gramofon magnetofon.
9. Korelacja z przedmiotami realizowanymi w dniu pracy:
 - a) język polski (słownictwo, lektura, nauka słów piosenki, rytmizacja nazw zwierząt zaczynających się literą "p")
 - b) środowisko (zwierzęta domowe - rozpoznawanie głosów)
 - c) plastyka (wytwory dzieci - plastelina)
 - d) kultura fizyczna (zabawy ruchowe - naśladowanie zwierząt domowych).

B: CZĘŚĆ SZCZEGÓLOWA

I. Część wstępna (5-7 minut)

1. Muzyczne przywitanie i sprawdzenie listy obecności - wyczytane dziecko naśladuje głos jakiegoś zwierzątka
2. Ćwiczenia słuchowe - rozróżnienie wysokości dźwięków (wyższy, niższy) - nauczyciel gra na dowolnym instrumencie kolejno dźwięki 1, 2, 3 i więcej dźwięków, dzieci ilością podniesionych palców sygnalizują usłyszane dźwięki (ćwiczenia powtarzamy w różnej kolejności współbrzmień).

II Część podstawowa (25-30 minut)

3. Rozmowa na temat zwierząt i przyjaźni z nimi (szczególna rola

psa w życiu człowieka). Przypomnienie piosenek, które mówią o psie np. "Kundel bury", "Puszek okruszek".

4. Odtwarzanie z taśmy piosenki pt. "Fotografia psa": * omówienie treści piosenki (budowa), * wyjaśnienie niezrozumiałych wyrazów np. foto - skrót od słowa fotografia * powtórne wysłuchanie piosenki (ćwiczenia dykcji - fotoToto)
 5. Nauka melodii i tekstu fragmentami: * nauczyciel recytuje tekst, uczniowie powtarzają, * nauczyciel śpiewa tekst, uczniowie powtarzają, * porównywanie ze sobą odcinków dwutaktowych melodii i określenie czy są: takie same, podobne, różne * śpiewanie wraz z nauczycielem, śpiewanie z nagraniem magnetofonowym
 6. Zabawy muzyczno - ruchowe o tematyce ze świata zwierząt:
 - a) przy wolnym akompaniamentem w niskim rejestrze na pianinie dzieci poruszają się wolno "stapając ciężko jak niedźwiedzie", przy akompaniamentem szybkim w wysokim rejestrze dzieci biegną po sali naśladując taniec muszek, motyli, ptaków, na przerwę w muzyce - przykucnięcie
 - b) swobodna interpretacja ruchowa utworu "Kot i mysz" A. Coplanda oraz "Gile".
 7. Śpiew piosenki z akompaniamentem na instrumentach perkusyjnych.
 8. Ćwiczenia twórcze - dzieci tworzą śpiewane opowiadania na temat świata zwierząt i przyjaźni z człowiekiem.
- ### **III. Część końcowa (5-10 minut)**
9. Ocena pracy dzieci, podsumowanie lekcji.
 10. Nagranie piosenki na kasetę i ocena za śpiew według kryteriów: intonacja, emisja, poprawność rytmiczna

Podręczniki w nowym roku szkolnym

Treść komunikatu uzgodniona została z Sekcją Wydawców Edukacyjnych Polskiej Izby Książki.

W roku szkolnym 1999/2000 w klasach I-III, V, VI i VIII szkoły podstawowej i w szkołach ponadpodstawowych będą obowiązywały bez ograniczeń wszystkie podręczniki dotychczas dopuszczone do użytku szkolnego. Dla klasy IV sześciolatniej szkoły podstawowej i klasy I gimnazjum, które od 1 września 1999 r. rozpoczną naukę według nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, zostaną opracowane nowe wykazy podręczników. Tzw. „stare” podręczniki dla klasy IV i VII będą mogły być wykorzystywane w przypadku zgodności ich treści z podstawą programową i realizowanym programem nauczania.

W związku z przygotowaniem do nowego roku szkolnego MEN zaleca, aby decyzje nauczycieli związane z wyborem podręczników dla klas I-III, V, VI i VIII szkoły podstawowej zapady - jak zwykle - przed rozpoczęciem wakacji, tzn. w maju i w czerwcu, na podstawie dotychczasowego wykazu (Dz. Urz. MEN Nr 1 z 1998 r. i internet). Umożliwi to rodzicom i uczniom nabycie tych podręczników jeszcze w czerwcu lub podczas wakacji, przed okresem natężonych zakupów we wrześniu. Wykaz podręczników opracowanych do nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego zostanie opublikowany w Dzienniku Ustaw w drugiej połowie sierpnia tego roku. Bieżące informacje na temat podręczników będą przekazywane przez wydawnictwa, zamieszczane na internetowych stronach MEN i zostaną opublikowane w kolejnym zeszycie „Biblioteczki Reformy”. Wybór podręczników dla klasy IV szkoły podstawowej i klasy I gimnazjum może być dokonywany sukcesywnie, zgodnie z informacjami załączonymi do programów nauczania lub na podstawie wykazu, który będzie opublikowany w sierpniu br.

Opracowała: Danuta Mieszkowska

Strona Domowa MEN

Demograficzne uwarunkowania reformy oświaty

Stan i struktura ludności w Polsce: a) kobiety stanowią ponad 51% ogółu ludności; b) stan cywilny: * panny 19% * kawalerowie 27% * mężatki 63% * żonaci 68% * wdowy 15% * wdowcy 3% * rozwiedzione 5% * rozwiedzeni 2%; c) wykształcenie: * wyższe 7% * średnie 27% * zawodowe 25% * podstawowe 36%
Dzietność. Od 1984 systematycznie spada liczba urodzeń. Od 1993 rozpoczęła się głęboka depresja urodzeniowa, która nie gwarantuje prostej zastępowalności pokoleń. Kobiety z wyższym wykształceniem pierwsze dziecko rodzą mając średnio 28 lat, z wykształceniem niepełnym podstawowym 18 lat.

Niebezpieczeństwa i szansę dla polskiej oświaty. Niż demograficzny zaczyna docierać do szkół podstawowych, co wiąże się, niestety, ze zmniejszoną liczbą potrzebnych nauczycieli początkowego nauczania. W związku z tym, że co rok do szkół będzie trafiało coraz mniej dzieci grupę tą najszybciej dotkną zmiany demograficzne. Obecnie w szkołach średnich uczy się jeszcze wyż demograficzny, który jednak będzie powoli wychodził z tych szkół. Szansę na dalszą egzystencję będą miały jedynie szkoły z tradycją, które zapewnią przy tym bardzo dobry program wychowawczy oraz skupią wokół siebie najlepszych nauczycieli. Niż demograficzny może się stać szansą uzdrowienia polskiej szkoły. Wyjściem z tej sytuacji byłoby zmienienie przepisów oświatowych tak aby klasy szkolne liczyły nie więcej niż piętnastu uczniów. Stan taki da szansę pracy nauczycielom oraz zapewni zdobywanie wiedzy na wysokim poziomie. Obecna reforma idzie ku dobremu kierunkowi zmian, lecz niestety zapomina się o tym, że w klasach tak licznych jak obecnie nie ma mowy o indywidualnym podejściu do ucznia, wychowywaniu w szkole, zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Przy tak oczywistych faktach psychologiczno-pedagogicznych dziwi bezczynność elit środowisk nauczycielskich. Może wynika to z faktu, że od kilkudziesięciu lat ludzie, którzy mieli wpływ na polską oświatę wysyłali swoje dzieci do szkół w których klasy są kilkunasto osobowe, a nauczyciel jest dobrze opłacany i ma czas dla ucznia. Nadchodząca nowa szkoła powinna dać nie tylko nowe programy nauczania ale przede wszystkim zmniejszoną ilość uczniów w klasach, programy wychowawcze szkoły oraz godziwe zarobki dla nauczycieli. Według badań przeprowadzonych wśród polskiej młodzieży oraz ekonomistów są oni zgodni w swoich odpowiedziach, że godziwa pensja powinna wynosić 5000zł netto. Taka pensja zapewni dopiero dobre funkcjonowanie mikro-gospodarki jaką stanowi rodzina. Oceniając perspektywy rozwoju szkolnictwa na szczególną uwagę zasługują zmiany liczebności roczników drugiego powojennego wyżu urodzeń i zastępowania ich przez kolejne grupy wieku dzieci i młodzieży, które będą rozpoczynać naukę w różnego typu szkołach. Populacja dzieci w wieku nauczania w szkołach podstawowych (7-14) osiągnie w 2000 roku 4,4mln, w 2007 roku 3,7 mln, a w 2018 wzrośnie do 4,6 mln. Liczba młodzieży w wieku nauczania w szkole średniej (15-18 lat), która w roku 2000 osiągnie 2,7 mln, w 2005 roku 2,2 mln, a w 2013 1,7. (Raport o sytuacji polskich rodzin 1998).

mgr Adam Sasiuk

konsultant ds. wychowania prorodzinnego

Wychowanie do życia w rodzinie w planach szkolnych

W związku z pracami dyrektorów szkół nad arkuszami organizacyjnymi, Departament Kształcenia i Wychowania uprzejmie informuje, że zgodnie z delegacją Ustawy o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży z dnia 7 stycznia 1993 (Dz. U. Nr 17, poz 78) minister właściwy ds. oświaty i wychowania ustala, w drodze rozporządzenia, sposób nauczania szkolnego i zakres treści dotyczących wychowania prorodzinnego i seksualnego. Przewiduje się w roku szkolnym 1999/2000, że ww. zagadnienia będą realizowane:

1. W szkole podstawowej

- w ramach ścieżki edukacyjnej „Wychowania do życia w społeczeństwie” jako moduł „Wychowanie do życia w rodzinie” w wymiarze 10 godz. (w tym - 9 godz. z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców) w klasach V-VI.

2. W gimnazjum

- w ramach przedmiotu „Wiedza o społeczeństwie” jako moduł „Wychowanie do życia w rodzinie” w wymiarze 10 godz. (w tym 9 godz. z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców) w klasach I-III

Treści ww. modułów będą zgodne z podstawą programową, zapisaną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 14 poz. 129).

3. W klasach V i VI w szkołach, które wybiorą prace wg. załącznika nr 2 w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 r w sprawie ramowych planów nauczania (Dz. U. Nr 14 poz. 128) treści te mogą być realizowane w ramach godzin do dyspozycji dyrektora szkoły lub z godzin do dyspozycji wychowawcy w wymiarze i w oparciu o podstawę programową, jak w pkt. 1.

4. W klasie VIII - w wymiarze 10 godzin (w tym 9 godz. z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców) z godzin do dyspozycji dyrektora szkoły lub z godzin do dyspozycji wychowawcy, w oparciu o podstawę programową przewidzianą, jak w pkt 2, dostosowując treści do potrzeb i możliwości percepcyjnych uczniów.

5. W klasach I - IV liceum ogólnokształcącego oraz w klasach I-V technikum jako dodatkowe zajęcia w wymiarze 10 godzin (bez podziału na grupy); treści w oparciu o podstawę programową „Wychowanie do życia w rodzinie” (Dz. U. Nr 14 poz. 129).

Strona Domowa MEN

Małgorzata Kowalska
dyrektor ODN w Słupsku

W obronie domów dziecka

W jednym z ostatnich numerów „Problemów Opiekuńczo-Wychowawczych” (nr 2/1999) Jolanta Markowska - w artykule „Diabeł w sędnie, nie w szczegółach” - przedstawiła problem domów dziecka i ich przyszłości po reformie administracyjnej. Autorka ukazała zupełnie inny punkt widzenia od powszechnie znanych sądów nt. wychowania i opieki w placówkach dla sierot społecznych.

Państwowe domy dziecka od wielu lat straciły wszelkich obrońców. Pedagodzy, psychologzy, socjologzy i politycy zgodnie twierdzą, że ta reforma opieki jest nieudolna i niewydolna. Przedstawiono całą listę wad takiego systemu opieki i wychowania. Środki masowego przekazu przetwarzają tę litanię wad na tyle często, że wszyscy są przekonani o słuszności tych teorii.

Teorie te jednak mijają się z praktyką.

Jeśli tylko gdzieś w Polsce próbuje się zlikwidować jakiś dom dziecka, natychmiast zjawia się tam mnóstwo obrońców tej placówki. Znajdują całą masę argumentów, świadczących o wyższości tego domu dziecka nad innymi, proponowanymi formami opieki. Ciekawe jest jednak to, że ci najbardziej żarliwi obrońcy, przy innych okazjach, przedstawiają siebie jako zadeklarowanych przeciwników wychowania zakładowego.

Pracownicy domów dziecka odbierają reformę administracyjną jako wyrok na swoje placówki. Okazują przeważnie zdenerwowanie i niepokój. Dyrektorzy nie bardzo wiedzą, jak poradzić sobie z pojawiającymi się nagle problemami. Niektórzy walczą z determinacją o przetrwanie, inni biernie czekają na likwidację domu.

Dotychczas mówiło się o zagrożeniu zdrowia psychicznego, fizycznego i emocjonalnego, wiążącego się z wychowaniem w domach dziecka. Teraz z kolei mówi się o zagrożeniach wynikających z likwidacji tych placówek. Mówi się o tym, że jest to zabieg przedwczesny, gdyż nie ma w Polsce (przynajmniej na razie) innej, lepszej formy opieki zastępczej i dostatecznej liczby rodzinnych domów dziecka oraz możliwości stworzenia lepszych warunków adopcyjnych. Slogan mówiący, że „Każda nawet najgorsza rodzina jest lepsza od najlepszego domu dziecka”, rzadko znajduje potwierdzenie w praktyce.

Faktem jest, że domy dziecka są instytucją, która - z różnych przyczyn - nie najlepiej przygotowuje swoich wychowanków do życia. Ale nigdzie na świecie nie wynaleziono dobrego sposobu na rozwiązanie problemu opieki zastępczej.

Wioski sieroce, którym nadaje się romantyczne nazwy, są jedynie nowoczesną i drogą odmianą domów dziecka. W praktyce organizacyjnej domy dziecka i rodziny zastępcze, stwarzają masę problemów sponsorom, „nadzorcom” i osobom, które sprawują funkcje rodziców zastępczych.

Domy rodzinne stanowią wdzięczny materiał do wzruszających reportaży, jednak rzeczywistość nie jest tak

różowa, jak mogłoby się wydawać i jak piszą o tym dziennikarze.

Propagowanym obecnie przez władze administracyjne rozwiązaniem jest przywracanie dzieci ich naturalnym rodzinom lub odwrotnie, przywracanie rodzin naturalnych ich dzieciom. Chodzi tutaj o to, aby państwo zamiast przejmować od niewydolnych czy nieodpowiedzialnych rodziców dzieci i ich obowiązki, wspierało ich w pełnieniu roli opiekuńczej. To wsparcie mogłoby mieć charakter materialny, psychologiczny itp. Organizacyjnie i ekonomicznie takie rozwiązanie uważa się za najbardziej korzystne dla dzieci, najprostsze, a przede wszystkim najtańsze. Do teorii ekonomicznej „dorabia się” również ideologię w rodzaju wyżej cytowanego sloganu. Nikt jednak głośno nie kwestionuje tego. Dla ludzi myślących trzeźwo, nie jest to takie oczywiste. Czy dzieci morderców, ludzi chorych psychicznie miałyby w swoich domach lepsze warunki do rozwoju społecznego i emocjonalnego, niż w państwowym zakładzie?

Autorka artykułu zauważa, że nigdzie nie mówi się o zarzuconej obecnie formie opieki - tzw. „chowańców”. Instytucja ta ma długą tradycję. W literaturze jest wiele przykładów „chowańców”. Były to sieroty brane przez rodziny bezdzietne na wychowanie. Do „chowańca” należało wykonywanie wielu różnych czynności, a w zamian za pracę otrzymywał wikt, dach nad głową i drobne kieszonkowe.

Można powiedzieć, że obecnie także mamy „chowańców”, jeśli uznamy za nie dzieci wychowywane w rodzinach zastępczych. Nie jest to jednak to samo. Dzieci brane przez rodziny zastępcze na wychowanie są ogólnie chronione przed każdą formą pracy. Często nie ma nawet mowy o włączeniu ich w normalne prace gospodarskie czy domowe. Problem ten jest szczególnie widoczny na wsi, gdzie przybrane dzieci nie mogą wykonywać prac, które wykonują własne dzieci tych przybranych rodziców. Z jednej strony mówi się o stwarzaniu dzieciom osieroconym normalnych warunków do rozwoju psychicznego i społecznego, a z drugiej, prawo ogranicza te możliwości nadając sierotom społecznym specjalny status. Powstaje więc sytuacja, w której dzieci rodzone mogą, chcą, a czasem muszą pracować zarobkowo, aby zaspokoić własne potrzeby, a dzieci przysposobione nie mają takiego obowiązku, a nawet są przed nim ustawowo chronione. Często dzieci przybrane nie garną się same do pracy, ponieważ brak im motywacji. Wiedzą, że jeżeli same będą zarabiać, np. na mieszkanie, to nie dostaną go od państwa, a to się im przecież należy. Jak widać, sytuacja dzieci osieroconych nie jest jasna i prosta; żadna placówka, ani instytucja opieki zastępczej, nie jest dostatecznie dobra dla normalnego rozwoju dziecka. Powstaje mnóstwo różnych, sprzecznych ze sobą teorii na ten temat. Można tu zauważyć nawet hipokryzję. Żadna ze stron nie mówi całej prawdy, która choć bolesna, musi być jednak wypowiedziana. Co dalej?...a może ktoś się wypowie? - dzieci czekają!

Literatura: * J. Markowska, *Diabeł w sędnie, nie w szczegółach* (w: *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze* nr 2/1999). * A. Kamiński, *Funkcje pedagogiki społecznej*. Warszawa 1980. * *Pedagogika opiekuńcza. Materiały z Konferencji*. Warszawa: KNP-PAN. 1997. * *Reforma systemu edukacji*. Warszawa: MEN. 1998.

Charakterystyka testu do badania osiągnięć z matematyki uczniów klas ósmych (26 maja 1999r.)

1. CEL BADAŃ. Test osiągnięć ucznia opracowany został w celu zdiagnozowania osiągnięć uczniów z matematyki w klasie ósmej w momencie decydującym o podjęciu przez nich decyzji związanej z wyborem szkoły ponadpodstawowej. Wymagania stawiane ósmoklasistom zostały opracowane na podstawie 3 programów nauczania z matematyki, zatwierdzonych do realizacji w szkołach podstawowych przez MEN:

- * Program szkoły podstawowej. Matematyka. Klasy IV – VIII. (decyzja nr DKO 1-4014-16/90 z roku 1990)
- * Matematyka 2001. Program nauczania matematyki w szkole podstawowej. (decyzja nr DKO-1414-2/94)
- * Błękitna matematyka. Program nauczania matematyki w szkole podstawowej. (decyzja nr DKO-1414-1/95) i określone w przygotowanym przez Ogólnopolski Zespół Konstruktorów Testu opracowaniu - "Wymagania z matematyki dla ucznia kończącego szkołę podstawową w roku szkolnym 1998/99".

2. BADANE KOMPETENCJE. Przez kompetencję rozumiemy złożoną umiejętność o wyraźnie praktycznym znaczeniu. Chcąc sprawdzić poziom osiągnięć szkolnych ucznia, odkryć jego możliwości i pokierować dalszym jego rozwojem przygotowano test, w którym badaniu z matematyki jest poddane to, jak uczeń potrafi:

I. posługiwać się liczbami, tzn.: *wykonuje działania na liczbach i stosuje własności działań; *posługuje się własnościami liczb, szacuje i przybliża wyniki; * oblicza i stosuje procenty; * posługuje się jednostkami miar;

II. posługiwać się wzorami, tzn.: *stosuje i przekształca wzory; *wykazuje zależności między wielkościami za pomocą wzorów; * rozwiązuje równania, nierówności i układy równań; * stosuje własności funkcji liniowej i jej wykres;

III. posługiwać się figurami na płaszczyźnie i w przestrzeni, tzn.: *stosuje własności figur geometrycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; *rozpoznaje symetrię, jednokładność i podobieństwo figur; *oblicza długości, obwody, pola figur na płaszczyźnie oraz objętości i pola powierzchni brył; * stosuje związki miarowe w trójkącie prostokątnym;

IV. korzystać z informacji, tzn.: *interpretuje dane w tabelach, wykresach i tekstach; *wykorzystuje i przedstawia dane w diagramach i formularzach; *opisuje i interpretuje zjawiska wyrażone wykresami;

V. stosować matematykę, tzn.: *rozumie czytany tekst matematyczny; *stosuje wiedzę i umiejętności matematyczne do rozwiązywania zadań praktycznych powiązanych z innymi dziedzinami wiedzy szkolnej; *jest przedsiębiorczy w analizowaniu, porządkowaniu lub obmyślaniu rozwiązań problemów z życia codziennego, swojej rodziny, klasy, otoczenia.

3. PLAN TESTU. Test stanowi narzędzie pomiaru sprawdzającego i różnicującego; rozumianego jako narzędzie zaplanowane do sprawdzenia osiągnięć uczniów. Składa się z zadań uwzględniających "Wymagania z matematyki dla ucznia kończącego szkołę podstawową w roku szkolnym 1998/99" (wrzesień 1998). Zadania pozwalają na jakościową interpretację osiągnięć każdego z badanych uczniów.

Zasady doboru czynności jakie będą wykonywali uczniowie rozwiązując zadania testu, wynikają również z "Podstaw programowych".

W planie testu, każdej sprawdzanej kompetencji przyporządkowano operacyjne cele kształcenia, poziomy wymagań, określono stopień łatwości zadań, a także podano klucze odpowiedzi dla wersji W, X, Y, Z (plan w załączeniu). Do planu dołączono "Zestawienia do analizy testu kompetencji ucznia z matematyki – klasa VIII – WERSJA W, X, Y, Z".

4. KONSTRUKCJA TESTU. Test składa się z 37 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru i 3 zadań otwartych z kodowaną odpowiedzią. Każde zadanie punktowane jest w systemie 0-1. W zadaniach zamkniętych uczeń dokonuje wyboru prawidłowej odpowiedzi spośród czterech. W zadaniach otwartych uczeń dokonuje obliczeń, otrzymany wynik koduje w karcie odpowiedzi zgodnie z podanym tam przykładem. Test ma 4 wersje równoległe W, X, Y, Z. Czas rozwiązywania testu wynosi 90 minut.

5. STANDARYZACJA TESTU. W teście wykorzystano zadania, które były poddane 2 próbom, każda na grupie około 400 uczniów zgodnie z dokumentem opracowanym przez Instytut Studiów Społecznych w Warszawie "Założenia i procedury wstępnego testowania nowych wersji testów kompetencji szkolnych uczniów szkół podstawowych planowanych do realizacji w 1999 roku." Analiza wyników ujęta w opracowaniu "Metodologiczna diagnoza próbnych testów kompetencji szkolnych z matematyki na próbach losowych szkół." (Instytut Studiów Społecznych Uniwersytet Warszawski) posłużyła Zespołowi Konstruktorów Testu do ulepszenia zadań.

UZASADNIENIE TREŚCI I FORMY NARZĘDZIA. Zaproponowana treść dotyczy wiadomości i umiejętności, jakie nabyli uczniowie w toku ośmioletniej nauki matematyki w szkole podstawowej. Forma narzędzia wynika głównie z faktu, że zewnętrzne sprawdzenie zadań zamkniętych i otwartych z kodowaną odpowiedzią cechuje duży obiektywizm – stąd ich obecność w teście.

Do sprawdzenia kart odpowiedzi zostaną wykorzystane optyczne czytniki zaznaczeń. Organizacja badania przebiegnie zgodnie z "Regulaminem" badania kompetencji ucznia klasy VIII szkoły podstawowej oraz rekrutacji do szkół ponadpodstawowych na rok szkolny 1999/2000".

AUTORSTWO TESTU. Test został opracowany przez Ogólnopolski Zespół Konstruktorów Testu w składzie:

1. Bradło – Kusiak Maria (DODN WROCŁAW)
2. Chrostowska Teresa (WOM BIAŁYSTOK)
3. Kołtoniak – Skibińska Małgorzata (WOM POZNAŃ)
4. Krzyszczak Alicja (ODE JELENIA GÓRA)
5. Legieć Czesława (ODESIP LEGNICA)
6. Orłowski Wiesław (DODN WAŁBRZYCH)
7. Paczkowski Jerzy (ODN SŁUPSK)
8. Szytkowska Elżbieta (WOM KONIN)
9. Walewska Jolanta (OBKU WAŁBRZYCH)
10. Wójcikiewicz – Eross Alicja (KO RZESZÓW)
11. Zaremba Paweł (KO GDANSK)
12. Ziemięńczuk Ewa (DODN WAŁBRZYCH)

Plan testu kompetencji ucznia z matematyki - kl. VIII

Wersja W, X, Y, Z 26 maja 1999 roku

LP.	KOMPETENCJE UCZNIĄ					POZIOMY WYMAGAŃ				KLUCZ ODPOWIEDZI				TYP ZAD.
	I	II	III	IV	V	P	PP	TAKSONOMIA CELÓW	LATWOŚĆ ZADANIA	W	X	Y	Z	
1	•						•	B	T	D	B	A	C	Zadania zamknięte wielokrotnego wyboru
2	•						•	B	Š	C	B	D	A	
3		•					•	C	L	C	D	B	A	
4	•						•	C	L	D	B	A	C	
5	•						•	C	Š	D	C	A	B	
6		•					•	C	Š	D	B	A	C	
7		•					•	C	Š	C	D	B	A	
8		•					•	C	Š	D	C	D	B	
9		•					•	C	Š	C	A	D	B	
10	•						•	C	L	B	D	C	A	
11	•						•	C	Š	A	B	D	C	
12		•					•	C	L	D	B	A	C	
13		•					•	C	L	C	A	D	B	
14		•					•	C	T	B	A	C	D	
15		•					•	C	Š	A	C	D	B	
16			•				•	C	Š	A	C	B	D	
17			•				•	C	T	A	D	C	B	
18			•				•	C	Š	B	A	C	D	
19			•				•	C	T	C	A	B	D	
20			•				•	C	T	B	C	D	A	
21			•				•	C	T	C	D	A	B	
22				•			•	C	Š	B	C	A	D	
23				•			•	D	Š	D	C	A	B	
24				•			•	D	Š	B	D	C	A	
25				•			•	C	L	A	D	B	C	
26				•			•	B	Š	C	D	A	B	
27				•			•	C	Š	C	B	A	D	
28			•				•	B	S	B	D	C	A	
29			•				•	C	BT	A	D	B	C	
30				•			•	B	BL	A	C	B	D	
31				•			•	B	Š	D	C	A	B	
32				•			•	B	Š	C	B	D	A	
33				•			•	D	T	B	D	C	A	
34				•			•	C	Š	B	C	A	D	
35				•			•	C	Š	D	C	B	A	
36				•			•	C	L	B	C	A	D	
37				•			•	C	L	C	A	D	B	
38				•			•	C	Š	48	48	48	48	
39			•				•	C	T	13,5	13,5	13,5	13,5	
40			•				•	D	T	12,28	12,28	12,28	12,28	
RAZEM	6	9	10	6	9	21	19	-	-	-	-	-	-	Zad. otwarte

I. Zadania wybrane do próbnego testu kompetencji ucznia z matematyki w kl. 8 po I próbie wg wskaźników łatwości zadań:

- 1) bardzo łatwe
(B) - 1 co stanowi 2,5 %
- 2) łatwe
(L) - 8 co stanowi 20 %
- 3) średniotrudne
(Š) - 21 co stanowi 52,5 %
- 4) trudne
(T) - 9 co stanowi 22,5 %
- 5) bardzo trudne
(BT) - 1 co stanowi 2,5 %

II. Zadania wybrane do próbnego testu kompetencji ucznia z matematyki w kl.8 wg poziomów wymagań:

- * poziom podstawowy (P) - 21 co stanowi 52,5 %
 - * poziom ponadpodstawowy (PP) - 19 co stanowi 47,5 %
- III. Zadania wybrane do próbnego testu kompetencji ucznia z matematyki w kl.8 wg taksonomii celów:
- B - 7 co stanowi 17,5 %
 - C - 29 co stanowi 72,5 %
 - D - 4 co stanowi 10 %

mgr Monika Stępnik

konsultant ds. komputerowej analizy statystycznej

Wyniki badań osiągnięć uczniów klas VIII – maj 1999 roku

W dniach 25 – 26.05.1999 roku odbyły się w województwie pomorskim badania osiągnięć szkolnych uczniów klas VIII z języka polskiego i matematyki. Brało w nich udział blisko 40.000 absolwentów szkół podstawowych. Słupska Pracownia Pomiaru Dydaktycznego objęła swoim zasięgiem 11 powiatów województwa pomorskiego tj.: Bytów, Chojnice, Człuchów, Kartuzy, Kościerzyna, Lębork, Puck, Słupsk grodzki, Słupsk ziemski, Starogard Gdański, Wejherowo – łącznie ponad 18.250 uczniów.

Test z języka polskiego składał się z 30 zadań zamkniętych punktowanych w skali 0-1 oraz 1 zadania otwarte-go w formie wypracowania, które dało szansę zdobycia 10 punktów. W sumie można było uzyskać 40 punktów.

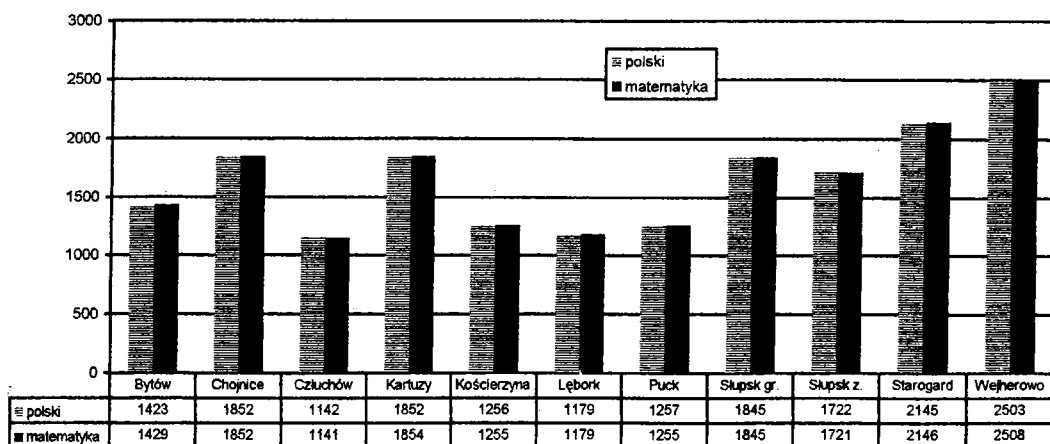
Test z matematyki zbudowany był z 37 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru punktowanych 0-1 i 3 zadań zamkniętych. Razem uczeń mógł zdobyć 40 punktów. Obydwa testy posiadały jedną wersję podstawową, z której stworzono 4 wersje pochodne.

Poniżej znajdują się wyniki uzyskane przez uczniów z 11 powiatów województwa pomorskiego.

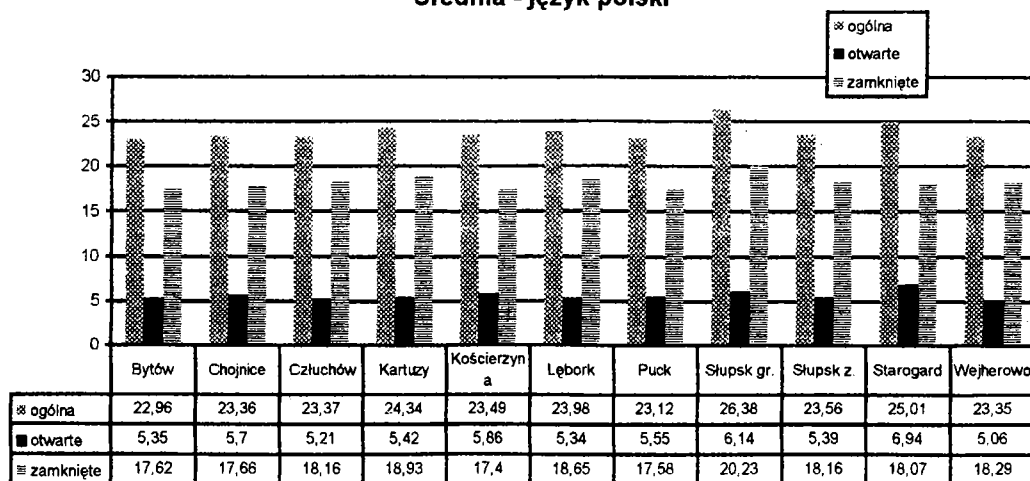
Najlepsze wyniki

Kod	Szkoła	Imię i nazwisko	Matematyka	Język Polski	Razem
191180080107	SP 8 Wejherowo	Anna CICHOLSKA	39	40	79
010040030203	SP 3 Bytów	Monika BOGDAL	39	39	78
010040030216	SP 3 Bytów	Marta ŁACKA	39	39	78
030150010316	SP 1 Człuchów	Daniela OGRODNIK	39	39	78
140900050303	SP 5 Słupsk	Marta CZERWONKA	39	39	78
140900140407	SP 14 Słupsk	Dorota KRZYŻANIAK	40	38	78
140900140410	SP 14 Słupsk	Roksana LETKIEWICZ	40	38	78
130790010515	SP 1 Puck	Magdalena NOWAK	40	38	78
070940030217	SP Goręczyno	Kamila STANKOWSKA	39	39	78
170980040626	SP 4 Starogard G.	Kamil ZBANYSZEK	40	38	78
020090070127	SP 7 Chojnice	Piotr ZIEMIŃSKI	38	40	78
020090080215	SP 8 Chojnice	Katarzyna PETTKA	40	38	78

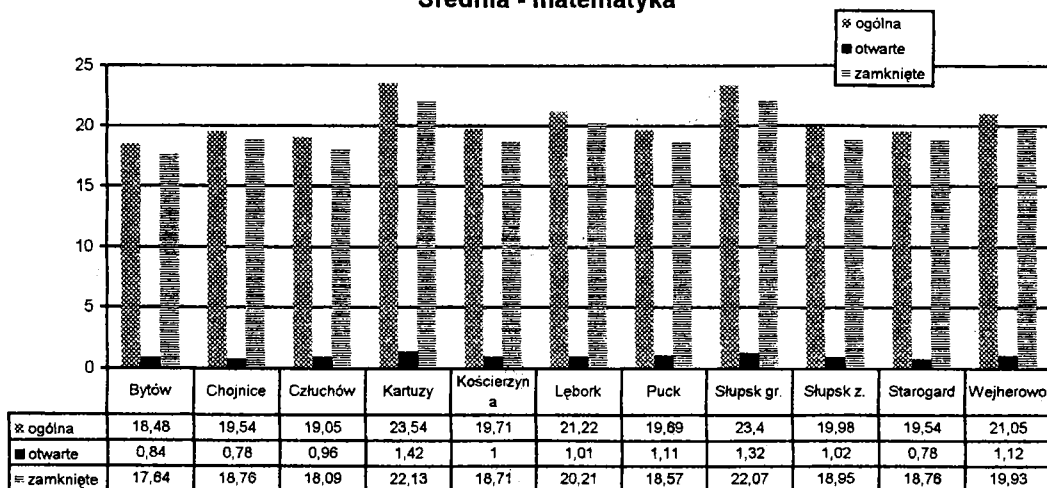
Liczba piszących uczniów



Średnia - język polski



Średnia - matematyka



Opracował mgr Mariusz Barański
konsultant ds. pomiaru dydaktycznego



Doskonalenie nauczycieli

Nauczyciele według spisu kadrowego

Na stan zatrudnienia nauczycieli wpływają przede wszystkim zmiany demograficzne. W 1977 roku w szkolnictwie pracowało 428 tys. nauczycieli. Od tego roku stan zatrudnienia stale zwiększał się, aż do 720 tys. w 1998 r. Stało się tak, gdyż do szkół przychodziły liczne roczniki wyżu demograficznego. Teraz sytuacja przedstawia się inaczej. „Przed nami co najmniej 15 lat nieustannego spadku zatrudnienia nauczycieli, być może aż do stanu jaki był w roku 1977 - stwierdza Ignacy Stępniewski z CODN, przy okazji analizy spisu kadrowego /EWIKAN 98/.

W oświacie pracuje 578,9 tys. nauczycieli pełnozatrudnionych i 140,8 tys. nauczycieli niepełnozatrudnionych. Wśród nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących niepełnozatrudnieni stanowią 16,8%, wśród nauczycieli przedmiotów zawodowych - 36,3%, w wychowaniu - 7,2%. Niepełnozatrudnionym nauczycielem jest więcej, niż co trzeci anglista i więcej, niż co dziesiąty - polonista. Spis kadrowy przeprowadza się jesienią, w roku szkolnym 1998/99 miało to miejsce 1 października, a w tym momencie 20,8% pełnozatrudnionych nauczycieli było pracownikami szkół kuratorskich, 4,3% pracowało w szkołach innych resortów, 73,2% - uczyło w szkołach prowadzonych przez gminy, 1,7 - w szkołach prowadzonych przez inne osoby prawne i fizyczne. Obecnie, po wprowadzeniu reformy administracji, kuratorzy oświaty nie prowadzą szkół

Podnoszenie kwalifikacji. Wśród 578,9 tys. pełnozatrudnionych nauczycieli 58,4 tys. ma tylko średnie wykształcenie; blisko 20 tys. mniej, niż przed dwoma laty. 33,3 tys. spośród nauczycieli z wykształceniem średnim pracuje na pełnych etatach, ale bez mała co trzeci spośród nich uzupełnia wykształcenie na studiach. Najliczniejszą grupę wśród dokształcających się stanowią nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących. Zdaniem autora analizy, „Dokształcanie się nauczycieli ma znacznie większy wpływ na poprawę struktury wykształcenia i kwalifikacji nauczycieli, aniżeli dopływ nowych specjalistów”. Spośród nauczycieli z wykształceniem średnim najczęściej studiuje w województwach: pomorskim - 36,9%, podlaskim - 35,1%, mazowieckim - 34,5%. W latach 1996-98 liczba nauczycieli z wyższym wykształceniem wzrosła o 57,4 tys.

Sytuacja szkół wiejskich charakteryzowała się przez wiele lat niższym poziomem wykształcenia nauczycieli. Teraz nie ma tak wielkiej różnicy między wykształceniem kadry szkół miejskich i wiejskich.

* W szkołach podstawowych ogółem 80,7% nauczycieli ma wyższe wykształcenie; SN - 13,3 % * W szkołach podstawowych na wsi wykształcenie wyższe ma - 76,3%; SN - 16,5% * W zasadniczych szkołach zawodowych 68,9% nauczycieli ma wykształcenie wyższe; 14,4% - SN; * Licea ogólnokształcące - 97,4% wykształcenie wyższe; SN- 0,6%; średnie szkoły zawodowe: wykształcenie wyższe- 90,4 %, SN - 3,9%.

Zróznicowanie województw. Najwięcej nauczycieli z wyższym wykształceniem mają województwa: świętokrzyskie - 83,8%, lubelskie - 79,8 %, warmińsko-mazurskie - 79,8%, łódzkie - 79,6%, pomorskie - 79,6%.

Jak stwierdza Ignacy Stępniewski w latach 1999-2006 odejście samorzutnie z zawodu z przyczyn naturalnych (emerytury lub inne przyczyny) co najmniej 140 tys. pełnozatrudnionych nauczycieli, przy czym pożądane obniżenie stanu zatrudnienia w tych latach szacuje się na około 100 tys.

Strona Domowa MEN

Spotkania i nauka z komputerem WSiP Spółka Akcyjna

Projekt „Spotkania i nauka z komputerem” jest propozycją realizacji ogólnego zadania szkoły i nauczycieli, wymienionego w Podstawie programowej, i stwarza uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności: poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.

Zgodnie z tym projektem, uczniowie najpierw uczęszczają na „Spotkania z komputerem” w ramach zajęć z przedmiotu informatyka, by przygotować się do posługiwania się komputerem i technologią informacyjną, a następnie korzystają z tego przygotowania na zajęciach z innych przedmiotów - i wówczas jest to nauka z komputerem.

Jednym z celów projektu jest zintegrowanie technologii informacyjnej z wszystkimi dziedzinami nauczania i działaniami szkoły.

Autorami projektu jest zespół z Instytutu Informatyki Uniwersytetu Wrocławskiego. Projekt realizują Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna we współpracy z firmą ELBOX. Redaktor naukowy strony Maciej M. Sysło. Redaktor WSiP S.A. Anna Łaska-Gmaj.

Projekt „Spotkania i nauka z komputerem”

Projekt „Spotkania i nauka z komputerem” ma na celu stworzenie odpowiednich warunków do realizacji jednego z podstawowych zadań szkoły - przygotowania uczniów do posługiwania się technologią informacyjną w szkole, w życiu i później w pracy. Przyjęto przy tym założenie o integracji technologii informacyjnej ze wszystkimi dziedzinami nauczania i działaniami całej szkoły. W tym projekcie, spotkania z komputerem są wydzielonymi zajęciami z informa-

tyki, których celem jest przygotowanie uczniów do nauki z komputerem, czyli do stosowania komputerów we wszystkich dziedzinach nauczania.

Dla każdego etapu kształcenia jest tworzony pakiet edukacyjny obejmujący: * program nauczania informatyki i technologii informacyjnej oraz program stosowania komputerów i technologii informacyjnej w innych przedmiotach i dziedzinach nauczania; * podręcznik do informatyki; * podręcznik do stosowania technologii informacyjnej w innych przedmiotach; * poradnik dla nauczycieli przedmiotu informatyka oraz innych przedmiotów; * oprogramowanie; * kształcenie i doskonalenie nauczycieli w zakresie nauczania informatyki oraz stosowania technologii informacyjnej.

Doskonalenie nauczycieli. Do realizacji zadań szkoły w zakresie edukacji informatycznej, określonych w Podstawie programowej większości dziedzin nauczania na wszystkich etapach kształcenia, powinni włączyć się wszyscy nauczyciele. Zakres przygotowania poszczególnych grup nauczycieli określają standardy przygotowania nauczycieli w zakresie technologii informacyjnej.

Ze względu na interdyscyplinarny i ponadprzedmiotowy charakter edukacji informatycznej postulujemy potrzebę istnienia w każdej szkole osoby, która podejmie się funkcji szkolnego koordynatora technologii informacyjnej. Jego zadaniem byłoby koordynowanie wszystkich działań w szkole w zakresie technologii informacyjnej i jednocześnie prowadzenie wewnątrz- szkolnego doskonalenia wszystkich nauczycieli. W szerszej perspektywie, koordynator technologii informacyjnej mógłby działać na terenie pewnej liczby szkół w gminie.

Projekt i związany z nim pakiet edukacyjny będzie przedstawiany nauczycielom przez edukatorów technologii informacyjnej, których ogólnopolska sieć jest tworzona wspólnie przez Wydawnictwa i autorów projektu. Zadaniem edukatorów jest organizowanie spotkań z zainteresowanymi nauczycielami z okolic swojego miejsca pracy lub zamieszkania, poświęconych przede wszystkim metodyce posługiwania się pakietem edukacyjnym, wytworzonym w tym projekcie. Autorzy projektu kształcą nauczycieli na pełnych studiach informatycznych (www.ii.uni.wroc.pl) oraz na studiach podyplomowych i doskonalą na kursach.

Sieć Edukatorów. Edukatorzy będą prowadzili spotkania informacyjne i szkolenia nauczycieli informatyki i innych przedmiotów, początkowo ze szkół podstawowych, a później z gimnazjów i liceów, w zakresie: * roli i miejsca komputerów, informatyki i technologii informacyjnej w nauczaniu w świetle zapisów w Podstawie programowej, * projektu „Spotkania i nauka z komputerem”, * posługiwania się pakietami edukacyjnymi tego projektu w nauczaniu informatyki oraz w stosowaniu technologii informacyjnej na innych przedmiotach, kolejno na wszystkich etapach kształcenia, od szkoły podstawowej, poprzez gimnazjum po liceum.

Pierwsze spotkania edukatorów z nauczycielami odbędą się w miesiącach maj lub czerwiec 1999 r., by poinformować i przygotować ich do przyjęcia pakietu dla klas 4-6 jeszcze przed wakacjami. Następne spotkania odbędą się po wakacjach i będą miały formę warsztatów z pełnymi pakie-

tami dla szkół podstawowych. Wydawnictwa zaopatrują edukatorów w odpowiednie materiały do prezentacji pakietu, prowadzenia spotkań i warsztatów oraz w materiały dla szkolonych nauczycieli (programy nauczania). Jednocześnie organizują sprzedaż pakietów po promocyjnej cenie dla nauczycieli, uczniów i dla szkół.

Adresy edukatorów. Nauczycieli zainteresowanych udziałem w spotkaniach i zajęciach prowadzonych przez edukatorów prosimy o bezpośredni kontakt z tym edukatorem, który znajduje się w najbardziej dogodnym dla nich miejscu. W województwie pomorski edukatorami są:

* Jan Jackowicz-Korczyński - Centrum Edukacji Nauczycieli, ul. Hallera 14, 80-401 Gdańsk; e-mail: janek@cen.gda.pl

* Tadeusz Bury - Samorządowa Szkoła Podstawowa nr 34, ul. Cylkowskiego 5, 81-456 Gdynia; e-mail: btx@ke.net.pl

* Kazimierz Brejnak - Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, ul. Saperów 20, 82-300 Elbląg; e-mail: wosmet@softel.elblag.pl

Studia podyplomowe. Autorzy projektu prowadzą zajęcia na studiach podyplomowych, powołanych przez Instytut Informatyki Uniwersytetu Wrocławskiego, które odbywają się we Wrocławiu i w innych miastach (np. w Nowym Sączu). Prowadzą również zajęcia na studiach podyplomowych dla nauczycieli informatyki, powoływanych przez inne uczelnie (np. Uniwersytet Opolski, Akademię Ekonomiczną w Katowicach). Są to studia podyplomowe: * edukacji informatycznej, przygotowujące nauczycieli informatyki do szkół podstawowych i gimnazjów; * dla szkolnych koordynatorów technologii informacyjnej. Programy tych studiów, uwzględniają zarówno zadania stawiane przed nauczycielami przez Podstawę programową, jak i wymagania wynikające ze standardów przygotowania nauczycieli w zakresie technologii informacyjnej. Sluchacze tych studiów podyplomowych są przygotowani do nauczania informatyki i stosowania technologii informacyjnej z wykorzystaniem pakietów edukacyjnych, przygotowywanych w projekcie „Spotkania i nauka z komputerem”. Dokładniejsze informacje o programach studiów podyplomowych i o rekrutacji słuchaczy można znaleźć na stronie <http://www.ii.uni.wroc.pl>.

Szkolenia, kursy. Fundacja dla Uniwersytetu Wrocławskiego oraz Instytut Informatyki Uniwersytetu Wrocławskiego są organizatorami informatycznych szkoleń nauczycieli, odbywających się w ramach: * projektu ministerialnego „Pracownia internetowa w każdej gminie”, * kursów finansowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Nadzór merytoryczny nad tymi szkoleniami sprawuje M.M. Sysło. Programy tych szkoleń uwzględniają m.in. przygotowanie nauczycieli do posługiwania się pakietami edukacyjnymi, tworzonymi w projekcie „Spotkania i nauka z komputerem”. Szkolenia są prowadzone w kilku ośrodkach, m.in. w: * Centrum Kształcenia Praktycznego we Wrocławiu www.cpk.pl, * Akademii Ekonomicznej w Katowicach i w Stowarzyszeniu KISS - www.kiss.pl * P.U.I. „PERTUS” w Legnicy www.pertus.com.pl, * Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Informatycznego w Wałbrzychu. Zgłoszenia na kursy należy kierować bezpośrednio do wymienionych ośrodków.

Spotkanie koordynatorów edukacji informatycznej

W dniu 13 maja br. odbyło się kolejne spotkanie koordynatorów edukacji informatycznej w kuratoriach oświaty z przedstawicielami Ministerstwa Edukacji Narodowej, które reprezentowali: min. Wojciech Książek - podsekretarz stanu, Jerzy Dalek i Krzysztof Świącicki z Wydziału Informatyki.

Przyjęto następujące ustalenia: * Projekt Pracownia internetowa w każdym gimnazjum powinien zakładać wyposażenie wszystkich gimnazjów w pracownię komputerowe z dostępem do internetu do 1 września 2001 roku. W 1999 roku przewiduje się wyposażenie 750 - 800 gimnazjów w pracownię internetowe. Wybór szkół odbywać się będzie na poziomie kuratoriów oświaty. Liczba pracowni do przydziału w województwie będzie proporcjonalna do liczby gimnazjów i liczby gmin. Kryteria wyboru szkół uwzględniać będą: rozwiązania rozwojowe (preferowane są gimnazja samodzielne lub przy wygaszanej szkole podstawowej), przygotowanie gimnazjów do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem komputerów, wywiązanie się gminy ze zobowiązań w ramach ubiegłorocznego projektu, zamożność gmin (priorytetowo potraktowane będą gminy otrzymujące subwencję wyrównawczą, zagrożone bezrobociem, o niskim dochodzie na mieszkańca). Koordynatorzy mają przygotować - w uzgodnieniu z Kuratorami Oświaty wstępną listę potrzeb w tym zakresie. * W związku z zadaniami stojącymi przed systemem edukacji informatycznej w reformowanej szkole i edukacji dla społeczeństwa informacji, konieczne jest jednoznaczne uregulowanie przez kuratorów oświaty koordynacji edukacji informatycznej w województwach; * Przygotowanie informatyczne nauczycieli wszystkich przedmiotów jest koniecznym warunkiem powodzenia wszystkich zamierzeń związanych z wprowadzeniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych do szkół. * W różnych formach doskonalenia nauczycieli (granty na studia podyplomowe i szkolenia organizowane przez Kuratoria Oświaty) należy wprowadzać wykorzystanie technologii informacyjnej w zakresie różnych przedmiotów. * Należy zwrócić uwagę na edukację informatyczną przyszłych nauczycieli kształconych w kolegiach językowych (wykorzystanie możliwości komputerów i internetu do nauczania języków obcych). W sprawie tej zostanie wysłane odrębne pismo do wszystkich kolegiów nauczycielskich i szkół wyższych. * Ważnym elementem tworzonego Narodowego programu edukacji dla społeczeństwa informacji powinien być problem nauczania języków obcych. Przygotowany zostanie projekt na wykorzystanie pracowni informatycznych dla tego programu. * Środowisko koordynatorów włączy się do przygotowania odrębnego zeszytu z serii „Biblioteczka Reformy”, który przybliży różne problemy edukacji informatycznej. Informacji szczegółowych mogą udzielić p. Jerzy Dalek i Krzysztof Świącicki (tel. 0-22 628-77-10 wew. 339).

Opracował: Jerzy Dalek

Strona Domowa MEN

Wychowanie do życia w rodzinie - propozycje kursów w słupskim ODN

1. Kurs kwalifikacyjny z zakresu przedmiotu "Wychowanie do życia w rodzinie" dla nauczycieli i wychowawców szkół podstawowych, gimnazjalnych i licealnych oraz innych nauczycieli pracujących w placówkach oświatowych. Adresat: * nauczyciele szkół podstawowych, gimnazjum, liceum nie posiadający kwalifikacji do nauczania zajęć "Wychowanie do życia w rodzinie" * nauczyciele którzy ukończyli kurs 60h związany z ww. tematyką są zwolnieni z 60h. Cele: * nadanie uprawnień do nauczania ww. zajęć * wyposażenie nauczycieli różnych specjalności w wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu szeroko rozumianego przygotowania do życia w rodzinie. Treści programowe: według standardu MEN; Liczba godzin: 250 h; Cena: - z dofinansowaniem 125 zł - bez dofinansowania ok. 1000 zł

2. Kurs kwalifikacyjnego z zakresu przedmiotu "Wychowanie do życia w rodzinie" dla nauczycieli, absolwentów "Studium Życia Rodziny." Adresat: nauczyciele będący absolwentami "Studium Życia Rodziny" Cele: * nadanie uprawnień do nauczania ww. zajęć dla nauczycieli absolwentów "SZR" * uzupełnienie umiejętności prowadzenia zajęć metodami aktywizującymi. Treści programowe: według standardu MEN; Liczba godzin: 30 (zaliczenie 220h "SZR"); Cena: kurs pełnopłatny 150zł; Termin rozpoczęcia kursów - wrzesień 1999; Ilość uczestników - 30 na każdym kursie

Kursy doskonalące i warsztaty

1. Kurs dla pedagogów i nauczycieli "Szkola dla rodziców" 30h. Adresat: wszyscy zainteresowani

2. Kursy Naturalnego Planowania Rodziny. Adresat: wszyscy zainteresowani

a) Metoda objawowo - termiczna angielska 45 h

b) Metoda prof. Rötzer'a 45h

3. Warsztaty z zakresu problematyki HIV/AIDS "Bez ryzyka". Adresat: wszyscy zainteresowani nauczyciele i pedagodzy. Cel: * szeroko pojęta profilaktyka zakażeń HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową * dostarczenie wiedzy o drogach i mechanizmach przenoszenia zakażeń * promowanie postaw i zachowań sprzyjających unikaniu zagrożeń * kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych. Treści programowe: program "Bez ryzyka"; Liczba godzin: 15 h; Cena: 35 zł; Terminy: od września 1999

Adam Sasiuk

konsultant ds. wychowania prorodzinnego

Nowa Matura - spotkania przed egzaminami

W kwietniu 1999r. Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku zorganizował II kurs "Nowa Matura - ocenianie i recenzowanie pisemnych prac maturalnych oraz egzamin ustny z matematyki". Podobny kurs miała miejsce równo rok temu - uczestniczyło w nim 29 nauczycieli szkół średnich. W tegorocznych warsztatach planowanych na podstawie zgłoszeń dla 20-24 osób ostatecznie uczestniczyło 40 nauczycieli (zgłoszenia napływały do ostatniego dnia). Organizatorzy zakładali, że w wyniku dyskusji oraz ćwiczeń symulacyjnych, w których uczestnicy będą wcielić się w role uczniów i nauczycieli-egzaminatorów, przetestowane i przećwiczone zostaną kryteria oceniania pisemnej pracy maturalnej z matematyki (wraz ze sposobem pisania recenzji) i wypowiedzi ustnej ucznia. Warsztaty podzielono na 3 części (realizowane w ciągu 3 dni):

- I. Egzamin maturalny jako pomiar osiągnięć ucznia (przypomnienie o taksonomii celów i poziomach wymagań, klasyfikacji treści programowych wg poziomów wymagań);
- II. Kryteria oceny pisemnej pracy maturalnej (kryteria ocen, klasyfikacja błędów, komentarz i jego formy, recenzja); wzorcowe rozwiązania zadań (ćwiczenia warsztatowe), ocenianie i recenzowanie zadań (ćwiczenia warsztatowe);
- III. Egzamin ustny (przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu), budowanie zestawów pytań na egzamin ustny (ćwiczenia warsztatowe), ocena wypowiedzi ustnej ucznia na podstawie kryteriów oceniania (ćwiczenia warsztatowe).

Znaczną liczbę godzin kursu przeznaczono na próbę zaprezentowania wzorcowych rozwiązań zadań z matury próbnej (III.99r.) i ich ocenę. Pojawiły się wątpliwości: jakiemu celowi służyć ma komentarz w pisemnej pracy maturalnej z matematyki i które etapy rozwiązywanego zadania ma eksponować, czy zaklasyfikowanie rozwiązania zadania (stosownie do jego jakości) do pewnego typu kategorii jest lepsze od tradycyjnego punktowania, a wreszcie jakie kryteria stosować będą egzaminatorzy okręgowej komisji egzaminacyjnej. Ostatniego dnia podczas spotkania z Panią Alicją Cewę i Haliną Nahorską przygotowano i przeprowadzono symulację ustnego egzaminu maturalnego z matematyki: 4 osoby odpowiadały na z góry ustaloną ocenę, kilkunastu komisje nauczycieli oceniały - rozbieżności ocen były nieznaczne. Niestety, praca domowa zadana poprzedniego dnia - analiza zadania geometrycznego i próba jego zmodyfikowania do wersji jednoznacznej - z braku czasu nie została do końca "odpytana".

Krótkie warsztaty (zorganizowane na kilka dni przed egzaminami maturalnymi) jeszcze raz pokazały, że pomimo wielokrotnego powracania do tych samych problemów i wyjaśniania ich, wątpliwości pozostają i każdego roku w maju nauczyciele matematyki samotnie "toczą boje" z kryteriami oceniania prac, własnym sumieniem i nawykami uczniów.

Każdy z nauczycieli uczestniczących w kursie otrzymał 20-stronicowy komplet materiałów, publikację CEN w Gdańsku "Przed maturą 1999. Matematyka" (częściowo sponzorowane przez Wyd. "Podkowa" z Gdańska) oraz dwie publikacje Wydawnictwa "Podkowa" (w tym "Tablice matematyczne").

*mgr Jerzy Paczkowski
doradca metodyczny matematyki*

Wizyta studyjna w Dusseldorfie - 30.05 - 5.06.1999r.

Podnoszenie jakości systemu kształcenia - taki był temat wizyty studyjnej zorganizowanej przez Ministerium Fur Schule w Dusseldorfie w ramach projektu ARION - SOCRATES. Uczestniczyli w niej przedstawiciele: Anglii, Austrii, Danii, Finlandii, Łotwy, Niemiec, Węgier oraz Polski, którą reprezentowali: Jagoda Piskorska - Olsztyn, Bożena Zuk - Słupsk, Eugeniusz Szybisty - Szczecinek. W pierwszym dniu wizyty odbyło się w siedzibie ministerstwa północnej Westfalii (której stolicą jest Dusseldorf) spotkanie, w czasie którego prof. Poelchau wygłosił referat na temat systemu szkolnego w północnej Westfalii, ze szczególnym uwypukleniem kontekstu jakości edukacji. Następnie uczestnicy spotkania zaprezentowali systemy kształcenia funkcjonujące w ich krajach. W czasie dyskusji skupiono się na problemach podnoszenia jakości kształcenia w trzech aspektach: dydaktyki przedmiotów ścisłych - ze szczególnym uwypukleniem matematyki; media w nauczaniu; uczenie szeroko pojętej demokracji. Analizie poddano procesy jakie zachodzą między nauczycielem a uczniami w czasie godziny lekcyjnej. Rozważane były wszystkie elementy sytuacji dydaktycznej, które wpływają na podniesienie jakości nauczania - uczenia się. We wszystkich prezentowanych systemach kształcenia najważniejszy jest nauczyciel, jego osobowość, potencjał intelektualny, umiejętność wykorzystania metodyki nauczania danego przedmiotu w pracy z uczniami. Wielokrotnie podkreślano to, jak ważną rolę w procesie kształcenia odgrywają metody aktywne. Mieliśmy możliwość obserwowania w jaki sposób nauczyciele, stosując różne rozwiązania metodyczne, wpływają na jakość nauki poszczególnych zespołów klasowych. Uczestniczyliśmy w zajęciach matematyki w klasie 5 i 12, fizyki w klasie 11, lekcji demokracji w klasie 11. Bez względu na nauczany przedmiot i wiek uczniów widoczną była duża aktywność i samodzielność uczniów, którzy sami formułowali problemy i różnymi drogami do sposobu ich rozwiązania. Nauczyciel jedynie obserwował pracę uczniów udzielając im pomocy na ich wyraźne życzenie, lub - jak było w przypadku lekcji fizyki - odpowiadał na pytania, rozstrzygał wątpliwości uczniów siedząc wśród nich w jednej w ławce. Oddzielnym zagadnieniem był udział mediów różnego rodzaju w toku nauczania różnych przedmiotów. Interesującym przykładem realizacji różnorodnych projektów związanych z edukacją medialną jest centrum edukacji medialnej (Medienzentrum), gdzie dzieci i młodzież w sposób praktyczny poznają zasady działania i pracę radia, telewizji, sposób tworzenia filmów, programów radiowych oraz odtwarzania ich itp. Wszystko to można stworzyć w jednym budynku centrum edukacji multimedialnej bardzo szeroko pojętej. Uważam, że pomysł jest wart naśladowania. Rozwiązanie to równie dobrze funkcjonowałoby na gruncie polskim w oparciu o istniejące domy kultury. Ważnym punktem seminariów były dyskusje dotyczące szeroko pojętego wychowania - łącznie z nauczaniem religii w szkole, przygotowaniem do życia w nowej demokratycznej Europie. Pomimo specyfiki prezentowanych w czasie seminariów systemów edukacyjnych przekonana jestem, że problematyka wychowawcza, sposób postrzegania świata przez uczniów, rozwiązywanie problemów są bardzo zbliżone. W przypadku dydaktyk poszczególnych przedmiotów zmiany wynikające z reformy edukacji niewątpliwie zbliżą treści nauczania obowiązujące w polskim systemie kształcenia do europejskich standardów. Zmian niewątpliwie będą wymagały metody nauczania, a co za tym idzie formy pracy z uczniami w czasie lekcji. Każdy z uczestników spotkania, bez względu na kraj jaki reprezentował, podkreślał potrzebę rozwoju dydaktyki i metodyki oraz ich wpływ na twórczy rozwój nauczyciela.

*mgr Bożena Zuk
konsultant ds diagnozy edukacyjnej*

VIII zebranie Klubu Dyrektora Twórczej Szkoły Wiejskiej.

W Szkole Podstawowej w Łebie dnia 15 czerwca br., z inicjatywy Pani Lucji Knop - wicedyrektor ODN w Słupsku oraz Pana Tadeusza Rabki - dyrektora wymienionej szkoły odbyło się już VIII zebranie członków Klubu Dyrektora Twórczej Szkoły Wiejskiej. W zebraniu tym wzięło udział 24 dyrektorów szkół podstawowych z byłego województwa słupskiego oraz dyrektorzy ze szkół zaprzyjaźnionej gminy Sierakowice. W zebraniu Klubu uczestniczyli zainicjatorzy w osobach: Pan Kazimierz Klejna - senator Rzeczypospolitej Polskiej, Pan Andrzej Bładoszewski - wicestarosta powiatu łęborskiego, Pani Alicja Zajączkowska - dyrektor słupskiej Delegatury Kuratorium Oświaty, Pani Anna Dereń - konsultant ds. regionalizmu w Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku oraz Pani Regina Szczupaczyńska - sekretarz Zarządu Głównego Zrzeszenia Kaszubsko-Pomorskiego.

Zebranych gorąco powitał, gospodarz Pan Tadeusz Rabka. Natomiast zebranie prowadziła Lucja Knop. Tematem wiodącym zebrania był "Regionalizm w nauczaniu". W zagajeniu stwierdziła: "Edukacja regionalna będąc składową całego procesu edukacyjnego, czy szerzej wychowawczego, ma do spełnienia tę samą istotną funkcję, co cały proces wychowania - zapewnienie ciągłości kulturowej grupy, wspólnoty, społeczności, społeczeństwa. Idee współczesnej edukacji regionalnej nierozdzielnie związane są z tendencją renesansu regionalizmu, w którym chodzi przede wszystkim o dynamiczny rozwój i wzbogacanie wartości tkwiących we własnym środowisku, o ożywienie różnorodności jego bogactwa życia społecznego, umocnienie poczuciem własnej tożsamości i zakorzenienia." [...]

Odbyły się warsztaty na temat "Regionalizm w nauczaniu - tworzymy szkole programy nauczania i wychowania". Zebrani podzielili się na cztery grupy robocze celem wspólnego wypracowania materiałów związanych z regionalizmem w nauczaniu. Prezentację dorobku poszczególnych grup warsztatowych uzupełniła o swoje doświadczenia i uwagi Pani Anna Dereń - konsultant ds. regionalizmu w CENw Gdańsku. Dorobek swój w zakresie regionalizmu w nauczaniu zaprezentowała goszcząca nas szkoła. Oglądaliśmy więc wystawę prac plastycznych, wysłuchaliśmy pięknego występu szkolnego chóru "FA LA RE" pod dyrekcją Pani Bożeny Świątek - prezentującego m.in. pieśni kaszubskie oraz wysłuchaliśmy relacji Pana Wiesława Baniaka - nauczyciela historii goszczącej nas szkoły. Zaprezentowany dorobek Szkoły Podstawowej w Łebie pobudził do dyskusji i wymiany doświadczeń. Zwrócono na dwa zasadnicze pojęcia: *regionalizm w nauczaniu* oraz *nauczanie regionalne*. Oba te pojęcia są bliskoznaczne w środowiskach jednorodnych kulturowo, etnicznie ale różniące się znacznie w środowiskach zróżnicowanych pod względem. Inaczej musi przebiegać praca "wewnątrz" Kaszub, a zdecydowanie inaczej na "obrzeżach". Jednakże w jednym i drugim przypadku należy wytworzyć w poczuciu każdego ucznia naszych szkół świadomość "Małej Ojczyzny", "własnych korzeni". Uwagę na te sprawy zwrócił Pan Kazimierz Klejna - senator RP, a jednocześnie członek Zarządu Głównego Zrzeszenia Kaszubsko-Pomorskiego.

Uczestnicy podjęli uchwałę, że nazwa "Klubu" będzie z dniem 15.06. br. zmieniona, dając możliwość przynależności dyrektorom szkół miejskich. W związku z tym przyjęto nazwę "Klub Dyrektora Szkoły Twórczej". Następne posiedzenie "Klubu" odbędzie się w SP w Łupawie, jesienią tego roku lub wiosną roku przyszłego. Termin spotkania zostanie ustalony nieco później. Gospodarz spotkania zorganizował uczestnikom przejażdżkę "kolejką" po Łebie. Serdecznie dziękujemy gospodarzowi za to wszystko.

Uczestników zebrania w materiały dydaktyczne wyposażył niżej podpisany.

Lech Kowalewski
konsultant ds. doskonalenia kadry kierowniczej w ODN Słupsk

Informacja o doskonaleniu zawodowym nauczycieli organizowanym przez ODN w roku szkolnym 1998/99

Kolejność: nazwa formy, liczba godzin, liczba słuchaczy, ilość grup, uwagi

1. Kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogiki; 260; 27; 1; rozpoczęcie I 98, zakończenie XII 98
2. Kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogiki; 260; 34; 1; kontynuacja do grudnia 99 r.
3. Kurs pedagogiczny dla czynnych zawodowo nauczycieli; 270; 26; 1
4. Kurs pedagogiczny dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu; 150; 17; 1
5. Kurs kwalifikacyjny z zakresu prowadzenia przedmiotu "Wiedza o życiu seksualnym człowieka"; 250; 46; 1; kontynuacja do października 99 r.
6. Kurs komputerowy w zakresie podstaw użytkowania komputera IBM PC- Program "Pracownia internetowa w każdej gminie"; 35; 67; 6
7. Kurs komputerowy z zakresu podstaw obsługi komputera IBM PC; 40; 87; 9
8. Kurs komputerowy w zakresie obsługi biblioteki szkolnej- program MOL; 20; 7; 1
9. Seminarium dla nauczycieli bibliotekarzy "Zmiany w klasyfikacji dziesiętniej UKD"; 12; 57; 2
10. Warsztaty dla nauczycieli bibliotekarzy "Metody twórczego kierowania technikami uczenia się i nauczania"; 40; 29; 1
11. Warsztaty "Animacje twórcze i teatralne"; 40; 16; 1
12. Kurs "Literatura najnowsza dla dzieci i młodzieży"; 35; 35; 1
13. Kurs nt. "Umiejętność prowadzenia instruktażu aktywnymi metodami nauczania"; 40; 25; 1
14. Kurs pomiaru dydaktycznego; 80; 93; 3
15. Kurs gimnastyki korekcyjnej; 90; 58; 2
16. Kurs "Rozwój oświaty gminnej w zakresie rozwoju organizacyjnego szkoły"; 24; 15; 1
17. Kurs "Lider oświaty gminnej"; 100; 13; 1
18. Kurs "Lider doskonalenia wewnątrzszkolnego"; 100; 25; 1
19. Kurs "Lider oświaty gminnej"; 120; 45; 2; kontynuacja do września 99 r.
20. Warsztaty "Terapia dzieci nadpobudliwych"; 40; 25; 1
21. Warsztaty "Umiejętności pracy wychowawczej z uczniami"; 20; 17; 1
22. Kurs kierowników wycieczek turystyczno-krajoznawczych; 20; 22; 1
23. Warsztaty "Program Nowa Matura"- badania pilotażowe w kl. III; 25; 5; 1
24. Warsztaty "Nowa Matura" dla nauczycieli j. polskiego; 30; 21; 1
25. Kurs "Nowa matura"- Ocenianie i recenzowanie prac pisemnych z matematyki; 20; 41; 1
26. Warsztaty "Miejsce muzyki w nowym programie reformy"; 10; 66; 2
27. Kurs "Współczesne metody wczesnej nauki czytania i pisanie"; 70; 28; 1
28. Kurs "Nauczanie zintegrowane w kl. I-III"; 65; 464; 13 kontynuacja do 3.07.99- liczba może ulec zmianie
29. Kurs "Nauczanie przyrody w kl. IV-VI"; 50; 68; 2; kontynuacja do 28.06.99- liczba może ulec zmianie

Łącznie w kursach uczestniczyło 1479 słuchaczy; pracujących w 61 grupach

mgr Elżbieta Trojanowicz
konsultant ds. doskonalenia nauczycieli



Olimpiady, konkursy

Kangur '99

Po raz piąty w b. województwie śluskim (a po raz ósmy w Polsce) przeprowadzony został Międzynarodowy Konkurs Matematyczny "KANGUR". Siedziba centrali europejskiej konkursu znajduje się w Paryżu, a organizatorem i koordynatorem konkursu na terenie Polski jest Krajowy Komitet Organizacyjny przy Wydziale Matematyki i Informatyki UMK w Toruniu. Koordynatorem tegorocznej edycji konkursu w regionie śluskim byli: mgr Bogusława Bykowska i mgr Jerzy Paczkowski, doradcy metodyczni matematyki (ODN w Ślusk).
Konkurs jest przeprowadzany w formie testowej jeden raz w roku - bez eliminacji.

Dnia 18. marca 1999r. w regionie śluskim w wyznaczonych szkołach do kolejnej edycji konkursu "KANGUR'99" przystąpiło 5701 uczniów (5203 uczniów ze 143 szkół podstawowych i 598 uczniów z 29 szkół średnich). Startowali oni w 5 kategoriach wiekowych i musieli rozwiązać w ciągu 75 minut test wyboru składający się z 30 zadań (w klasach 3-4 szkół podstawowych - tylko 24 zadania). Zgodnie z regulaminem Międzynarodowego Konkursu Matematycznego "Kangur Europejski" za poprawną odpowiedź do każdego zadania o numerach od 1 do 10 uczeń otrzymuje po 3 punkty, od numeru 11 do 20 - po 4 punkty i od numeru 21 do 30 - po 5 punktów; brak odpowiedzi daje 0 punktów, a odpowiedź błędna powoduje odjęcie 25% punktów przysługujących za poprawną odpowiedź; każde zadania ma tylko jedną poprawną odpowiedź.

Najlepsze wyniki w konkursie "KANGUR'99" uzyskali:

w szkołach podstawowych

klasa 3: Kamila Szafraniec (SP-3 Ślusk)
i Tomasz Lenart (SSP Ślusk) - po 108,75 pkt.,
klasa 4: Szymon Piechowicz (SP-3 Ślusk) - 120 pkt.,
klasa 5: Piotr Bocian (SP-11 Ślusk) - 140 pkt.,
klasa 6: Natalia Maszota (SP-4 Lębork) - 150 pkt.,
klasa 7: Mateusz Klimczuk (SP-1 Lębork) - 132,50 pkt.,
klasa 8: Paweł Hrycyk (SP-4 Lębork) - 145 pkt.,

w szkołach ponadpodstawowych

klasa I: Marta Machalińska (II LO Ślusk) - 104,75 pkt.,
klasa II: Marcin Domagała (II LO Ślusk) - 123,75 pkt.,
klasa III: Karol Szkodziński (ZSRoIn. Lębork) - 98,75 pkt.,
klasa IV: Jacek Tymiński (ZSElekt. Ślusk) - 109,50 pkt.

Dla porównania - maksymalna liczba punktów do uzyskania wynosiła 150 pkt., a w klasach 3-4 szkół podstawowych - 120 pkt.

Najlepszych 16 uczniów pojedzie na wycieczki do Legolandu, Paryża i na obozy do Zakopanego i Ochozu (w Czechach). Pozostałym uczniom za bardzo dobre wyniki w konkursie "KANGUR'99" przyznano 56 nagród głównych i 146 nagród średnich, ponadto za dobre wyniki przyznano 98 wyróżnień i 308 dyplomów.

W dniu 10. czerwca 1999r. w Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 ("Elektryk") w Ślusk odbędzie się spotkanie z laureatami tegorocznej edycji konkursu, którym wręczone zostaną nagrody w postaci wycieczek i obozów oraz nagrody główne.

Wszystkim uczestnikom konkursu "KANGUR'99" gratulujemy! Gratulujemy również ich nauczycielom. Dziękujemy wszystkim nauczycielom, którzy rozpropagowali go wśród młodzieży i pomogli w przeprowadzeniu konkursu.

mgr Jerzy Paczkowski

6 konkursów matematycznych szkół średnich

Konkursy matematyczne dla uczniów klas I-II szkół średnich b. województwa śluskiego zainicjowane zostały w roku szkolnym 1989/90 przez wizytatora śluskiego Kuratorium Oświaty, mgr Czesławę Urbańską. Po dwóch edycjach konkursu nastąpiła przerwa i wznowiono konkursy w roku szkolnym 1993/94 - łącznie odbyło się 8 edycji.

Konkursy prowadzone były w systemie 2-etapowym (I etap odbywał się na szczeblu szkolnym, II etap - finały wojewódzkie) i dla 2 profili kształcenia (matematyczno-fizyczny i podstawowy). W każdym etapie uczestnik konkursu miał rozwiązać 5 zadań w ciągu 90-100 minut. Zadania nie wykaczały poza materiał nauczania obowiązujący w klasach I-II szkół średnich. W przygotowaniu zadań na poszczególne etapy konkursu i dla poszczególnych profili korzystano z dostępnych zbiorów zadań, z materiałów konkursowych innych ośrodków metodycznych, a także zbiorów własnych..

Po 5 konkursach staraniem ODN w Ślusk wydano w nakładzie 400 egzemplarzy zbiór zadań "Konkursy matematyczne szkół średnich (klasa I-II)" - 82 zadania konkursowe wraz z rozwiązaniami zostały opracowane przez Jerzego Paczkowskiego i Bolesława Dargaca.

Rokrocznie w konkursach wyłaniani i nagradzani byli laureaci. Uczniowie ci prezentowali wysoki poziom wiedzy i umiejętności matematycznych. Uzyskiwane przez nich wyniki możliwe były dzięki nauczycielom, przygotowującym tych uczniów - im należą się gratulacje, słowa najwyższego uznania i podziękowania za pracę (i to najczęściej społeczną).

Oto tabela zawierająca: liczbę punktów zdobytych przez uczniów danej szkoły, liczbę laureatów i uczestników finału wojewódzkiego oraz nazwisko nauczyciela, który przygotował laureata - dane dotyczą 6 ostatnich konkursów. Przyjęto następującą klasyfikację: za I miejsce w finale szkoła otrzymywała 10 pkt., za II miejsce - 9 punktów, za III - 8 pkt., ... za X - 1 pkt., za każde następne miejsce - 1 pkt.

Szkoły nie wymienione w w/w rankingu nie brały udziału w konkursie matematycznym dla klas I-II.

A oto kilka swoistych rekordów:

- w etapach szkolnych konkursów w latach 1993-99 wzięło udział 1968 uczniów ze 30 szkół,

- etapy szkolne we wszystkich 6 edycjach konkursu organizowało 9 szkół: I LO Słupsk, II LO Słupsk, III LO Słupsk, ZSEkonom. Słupsk, LO Bytów, LO Człuchów, I LO Lębork, II LO Lębork, ZSMechan. Miastko,
- do finałów wojewódzkich w latach 1993-99 zakwalifikowanych było 238 uczniów z 25 szkół,
- do finałów wojewódzkich wszystkich 6 edycji konkursów kwalifikowali się zawsze uczniowie 4 szkół: I LO Słupsk, II LO Słupsk, III LO Słupsk, I LO Lębork,
- w 6 finałach wojewódzkich nagrodzono i wyróżniono 55 uczniów z 16 szkół,
- nauczyciele, którzy mieli największą liczbę laureatów to : Wł. Nowak (7 laureatów), J. Paczkowski (7), K. Kołpa (5), I. Rolbiecka (4).

Lp	Szkoła	Punktacja za laureatów	Razem laureatów	Punktacja za finalistów	Razem finalistów	Razem uczestników etapu szkolnego	Nazwisko i imię nauczyciela (liczba laureatów)
1	II LO Słupsk	117	14	157	25	231	Dyk Bogusław (3), Janeczko Zenon (1), Paczkowski Jerzy (7), Piwońska Mirosława (2), Sobolewska Kamila (1)
2	I LO Lębork	75	9	103	17	65	Nowak Władysław (7), Miklaszewicz Stanisław (2)
3	ZSZ nr 1 Słupsk	46	5	62	14	24	Pazik Bronisława(3), Jerzy Pazik (2)
4	LO Ustka	42	5	46	7	40	Kołpa Katarzyna (5)
5	LO Bytów	38	4	46	8	82	Rolbiecka Irena (4)
6	I LO Słupsk	28	3	151	44	211	Gumienny Piotr (1), Pacocha Danuta (1), Toporkiewicz Franciszek (1)
7	ZSEkon. Słupsk	25	3	36	7	131	Sikorski Roman (1), Słoniewska Janina(2)
8	Społ. LO Człuchów	17	2	33	11	50	Dąbrowski Lech (1), Winkler Anna (1)
9	ASLO Lębork	17	2	24	6	26	Duwe Wioletta (2)
10	LO Człuchów	14	2	66	18	120	Pestka Dorota (2), Terlecka Ewa (1)
11	Społ. LO Słupsk	10	1	13	3	28	Tomaszewska Anna (1)
12	III LO Słupsk	9	1	37	13	56	Dargac Bolesław (1)
13	ZSBud. Lębork	9	1	11	3	40	Kozłowski Maciej (1)
14	II LO Lębork	8	1	19	7	86	Gniedziejko Anna (1)
15	Katol. LO Słupsk	8	1	15	5	24	Leśniak Elżbieta (1)
16	ZSMech. Słupsk	8	1	12	5	92	Walańczyk Barbara (1)
17	LO Sławno			30	15	70	
18	LO Miastko			22	13	30	
19	ZSEkon. Lębork			6	3	12	
20	ZSTech. Człuchów			5	4	78	
21	ZSLeśn. Warcino			5	4	13	
22	ZSRoln. Człuchów			3	3	21	
23	ZSRoln. Sławno			1	1	148	
24	ZSMech. Miastko			1	1	118	
25	ZSRoln. Lębork			1	1	9	
26	ZSBud. Słupsk					51	
27	V LO Słupsk					46	
28	ZSSkórz. Słupsk					34	
29	ZSRoln. Słupsk					23	
30	ZSRoln. Łodzierz					9	
		x	55	x	238	1968	

mgr Jerzy Paczkowski - doradca metodyczny matematyki

III Konkurs Ekologiczny klas III

Dnia 14 maja 1999 roku w Szkole Podstawowej nr 1 w Słupsku odbył się II Konkurs Ekologiczny przeznaczony dla uczniów klas młodszych. Celem konkursu jest pogłębienie wiedzy o środowisku, zainteresowanie działalnością ekologiczną, zaangażowanie w ochronę środowiska.

Do konkursu zgłosiło się 9 słupskich szkół. Każdą szkołę reprezentowało 3 uczniów z klas III, których zadaniem było jak najlepsze rozwiązanie testu zawierającego 16 zadań (w ciągu 45 minut).

Test sprawdzała i oceniała międzyszkolna komisja w składzie: Danuta Wojtas - Palińska - SP-1, przewodnicząca; Barbara Żuk - SP-2, członek; Barbara Antonowicz - SP-7, członek; Barbara Bethke - SP-18, członek; Elwira Wierzbička - SP-1, członek; Jacek Kostrzewa - SP-17, członek.

Laureatami konkursu zostali:

I miejsce - Miłosz Grędecki - SP-7,

II Miejsce: * Paulina Szałaj - SP-17,

* Mateusz Waśko - SP-1,

* Tomasz Trawiński - SP-18,

III miejsce: Wojciech Antoniewicz - SP-1.

Klasyfikacja punktowa szkół przedstawiała się następująco:

I miejsce (81 punktów) - SP-1,

II Miejsce (80 punktów) - SP-7,

III miejsce (79 punktów) - SP-17 i SP-18,

IV miejsce (75 punktów) - SP-14,

V miejsce (68 punktów) - SP-2.

Uczestnicy konkursu wykazali się dużą wiedzą o świecie przyrodniczym i zagrożeniach cywilizacyjnych. O kolejności miejsc zadecydowały niewielkie różnice punktowe. Poziom wiedzy reprezentowany przez tegorocznych uczestników konkursu był bardzo wysoki (średnia wyników to 80% poprawnych odpowiedzi). Laureaci otrzymali nagrody książkowe, zaś wszyscy uczestnicy pamiątkowe dyplomy - ufundowane przez organizatora.

Dzieci otrzymały słodki poczęstunek z restauracji Mc Donald's oraz smaczne jogurty z firmy NESTLE. Dziękujemy sponsorom!

Pragniemy również podziękować serdecznie nauczycielom za pracę w komisji.

*mgr Zdzisława Wichniarek
Wicedyrektor SP-1 Słupsk*

Podsumowanie konkursów przedmiotowych

W okresie od 16 października 1998r. do 24 kwietnia 1999r. odbyła się kolejna edycja jedenastu konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych. Uczestniczyło ponad 4 093 uczniów. Do finału zakwalifikowało się 266 uczestników, co stanowi 5,0% ogólnej liczby startujących uczniów. Laureatami zostało 88 osób.

I. MIASTO SŁUPSK I POWIAT SŁUPSKI

Do I etapu konkursów przedmiotowych przystąpiło 1725* uczniów, z tego do finału zakwalifikowało się 11 uczestników, co stanowi 41,7% ogólnej liczby finalistów. Laureatami zostały 44 osoby (23 uczniów powiatu grodzkiego i 21 uczniów z powiatu ziemskiego), co stanowi 50% ogólnej liczby laureatów.

Ze słupskich szkół najlepiej wypadła Szkoła Podstawowa nr 18 - 6 laureatów.

II. MIASTO BYTÓW I POWIAT BYTOWSKI

W pierwszym etapie konkursów przedmiotowych wzięło udział 739* uczniów szkół podstawowych z Bytowa i powiatu bytowskiego. Do finału zakwalifikowało się 41 uczestników, czyli 15,4% wszystkich finalistów. Laureatami zostało 14 osób (5 uczniów szkół bytowskich i 9 uczniów z bytowskiego), czyli 15,9% ogólnej liczby laureatów.

Najlepiej wypadła Szkoła Podstawowa nr 3 w Bytowie - 4 laureatów.

III. MIASTO CZŁUCHÓW I POWIAT CZŁUCHOWSKI

Do I etapu konkursów przedmiotowych przystąpiło 897* uczniów szkół Człuchowa i powiatu człuchowskiego. Do finału zakwalifikowało się 34 uczniów, co stanowi 12,7% ogólnej liczby finalistów. Laureatami zostało 10 osób (3 uczniów z Człuchowa i 7 z rejonu człuchowskiego), co stanowi 38,6% ogólnej liczby laureatów.

Ze wszystkich szkół powiatu człuchowskiego najlepiej wypadła Szkoła Podstawowa nr 1 w Człuchowie - 3 laureatów.

IV. MIASTO LĘBORK I POWIAT LĘBORSKI

W I etapie konkursów przedmiotowych wzięło udział 732* uczniów ze szkół podstawowych miasta Lęborka i powiatu lęborskiego. Do finału zakwalifikowało się 82 uczestników, czyli 30,8% ogólnej liczby finalistów. Laureatami zostało 20 osób (wszyscy uczniowie szkół miasta Lębork), czyli 22,7% ogólnej liczby laureatów.

W powiecie lęborkim najlepiej wypadła Szkoła Podstawowa nr 1 w Lęborku, z której 9 uczniów zostało laureatami.

* bez liczby uczestników I etapu konkursu języka angielskiego i informatyki - eliminacje szkolne (brak danych)

Listy laureatów i finalistów podane są zgodnie z protokołami z finałów konkursów wojewódzkich. Wyniki poszczególnych konkursów omówione są w następującej kolejności:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| I - język polski | VII - chemia |
| II - matematyka | VIII - język rosyjski |
| III - historia | IX - biologia |
| IV - fizyka | X - informatyka |
| V - język niemiecki | XI - język angielski |
| VI - geografia | |

KONKURS Z JĘZYKA POLSKIEGO

LAUREACI

L.p	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Lokata	Imię i nazwisko nauczyciela
1	Paweł Jureń	SP-18 Słupsk	50	90	I	H. Bałbatun
2	Martyna Pórolniczak	SP-8 Lębork	45	81	II	L. Szatkowska
3	Anna Kajtowska	SP-Czarne	45	81	II	J. Feculak - Pawelska
4	Katarzyna Jedlińska	SP-15 Słupsk	45	81	II	L. Müller

Finał konkursu, w którym uczestniczyło 38 uczniów szkół dawnego województwa słupskiego odbył się w dniu 06.03.99 r. Maksymalnie można było uzyskać 55,5 pkt.

FINALIŚCI

L.p	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Imię i nazwisko nauczyciela
1	Honorata Mazepus	SP-Damno	40	72	J. Mazepus
2	Karolina Oszmiańska	SP-18 Słupsk	40	72	H. Bałbatun
3	Szymon Trzebiatowski	SP- Dębica Kasz.	40	72	J. Fryckowski
4	Marta Wrycz - Rekowska	SP-Parchowo	40	72	M. Kurek
5	Marek Miecznikowski	SP-Jezierzyce	37	67	K. Wachowska
6	Ewelina Brzezińska	SP- 17 Słupsk	35	63	B. Świątek
7	Karolina Harat	SP-2 Miastko	35	63	T. Gierek
8	Katarzyna Kozikowska	SP-2 Miastko	35	63	J. Kłujso
9	Anna Moszko	SP-15 Słupsk	35	63	L. Müller
10	Agnieszka Nielipiuk	SP-1 Miastko	35	63	E. Dudziak
11	Karolina Peplińska	SP-3 Bytów	35	63	G. Kowalik
12	Olga Blumczyńska	SP-14 Słupsk	32	58	G. Karbownik
13	Agnieszka Kiepuszewska	SP-2 Słupsk	32	58	T. Grzybińska
14	Marta Nadolska	SP-4 Słupsk	32	58	M. Abakanowicz
15	Helena Podjaska	SP-Przechlewo	32	58	B. Ciemińska
16	Marta Zmuda-Trzebiatowska	SP- Przechlewo	32	58	B. Ciemińska
17	Emilia Ziełińska	SP-Motarzyno	32	58	E. Mozol
18	Magdalena Lenkiewicz	SP-1 Człuchów	30	54	C. Misztal
19	Barbara Oszmian	SP-8 Lębork	30	54	L. Szatkowska
20	Marta Fryckowska	SP-Dębica Kasz.	27	49	J. Fryckowski
21	Magdalena Kwiatowska	SP-5 Słupsk	27	49	M. Oszmiańska
22	Joanna Matuszkiewicz	SP-3 Bytów	27	49	B. Reszka
23	Paulina Szyłko	SP-5 Lębork	27	49	M. Kobeszko
24	Barbara Kłaman	SP-8 Słupsk	24	43	L. Szatkowska
25	Dominika Bielska	SP-Przechlewo	22	40	T. Wróblewska
26	Katarzyna Golec	SP-2 Słupsk	22	40	M. Wieleba
27	Aneta Grzech	SP-Wierzchowo Czł.	22	40	B. Stefańska
28	Tomasz Grzywa	SP-1 Ustka	22	40	E. Spiczak-Brzezińska
29	Magdalena Karcz	I SSP - Słupsk	22	40	I. Karcz
30	Magdalena Kostuch	SP-8 Lębork	22	40	E. Oszmian
31	Marta Lenc	SP-1 Bytów	22	40	M. Dawidowska
32	Agnieszka Mikołajczyk	SP-Debrzno	22	40	K. Ślosarczyk
33	Anna Maria Trzezińska	SP-1 Słupsk	22	40	J. Dawidczyk
34	Artur Adamczyk	SP-Lipnica	10	18	H. Cieślińska

ZESTAWIENIE ZBIORCZE KONKURSU
Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Powiat	I Etap	II Etap	III Etap	Laureaci	
słupski	grodzki	106	39	13	2
	ziemski	223	52	8	-
bytowski	114	50	5	-	
człuchowski	171	36	7	1	
łęborski	119	47	5	1	
Razem	733	224	38	4	

KONKURS Z MATEMATYKI

LAUREACI

L.p	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Lokata	Imię i nazwisko nauczyciela
1	Joanna Skowryra	SP - 1 Łębork	31	97	I	H. Wyrzykowska
2	Jakub Markowiak	SP - 7 Łębork	31	97	I	D. Olszewska
3	Piotr Bykowski	SP - 4 Łębork	28	87,5	II	B. Kozłowski
4	Fryderyk Kondej	SP Dammica	28	87,5	II	G. Skierka
5	Paweł Latkowski	SP Przechlewo	28	87,5	II	M. Baranowska
6.	Mariola Molenda	SP - 6 Słupsk	27,7	86,7	III	M. Staszewicz
7.	Lukasz Ciosek	SP - 1 Ustka	27	84,4	IV	S. Mikołajczyk
8.	Marek Gołabek	SP - 8 Łębork	27	84,4	IV	D. Grub
9.	Kamil Miszkiel	SP Gardna Wlk.	27	84,4	IV	G. Grybisz
10.	Marta Sachar	SP - 18 Słupsk	27	84,4	IV	B. Kolesnikow
11.	Joanna Skrzypek	SP - 1 Łębork	26,5	82,8	V	A. Wróblewska
12.	Robert Kosikowski	SP Kramarzyny	26	81,3	VI	J. Wójcik

Finał konkursu, w którym uczestniczyło 19 uczniów szkół dawnego województwa słupskiego odbył się w dniu 06.03.99 r. Maksymalnie można było uzyskać 31,9 pkt.

FINALIŚCI

L.p.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Imię i nazwisko nauczyciela
1	Norbert Kruk	SP - 18 Słupsk	24	75	B. Kolesnikow
2	Mateusz Szarkowski	SP Rzeczenica	23,5	73,4	K. Sasiadek
3	Paweł Hrycyk	SP - 4 Łębork	23	71,9	B. Kozłowski
4	Monika Bogdał	SP - 3 Bytów	23	71,9	M. Szulc
5	Kamil Meka	SP - 17 Słupsk	22,5	70,3	A. Wyrwas
6	Mateusz Ramczyk	SP - 7 Łębork	22,5	70,3	A. Werra
7	Piotr Kwapisiewicz	SP - 6 Słupsk	12,5	39,1	M. Staszewicz

ZESTAWIENIE ZBIORCZE KONKURSU
MATEMATYCZNEGO DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Rejon		I Etap	II Etap	III Etap	Laureaci
słupski	grodzki	92	11	5	2
	ziemski	240	10	3	3
bytowski		110	13	3	2
człuchowski		131	10	1	-
łęborski		132	16	7	5
Razem		705	60	19	12

KONKURS Z HISTORII

LAUREACI

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Lokata	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	Agnieszka Rutkowska	SP - 4 Łębork	92	92	I	J. Nadworska
2.	Małgorzata Roman	SP - 1 Ustka	91	91	II	A. Błaszczak
3.	Przemysław Słowik	SP Gostkowo	88,5	88,5	III	M. Sobczyński
4.	Jolanta Wiczowska	SP - 1 Bytów	87	87	IV	H. Bogusławska
5.	Michał Ciesliński	SP Lipnica	86	86	V	J. Szreder
6.	Paweł Juren	SP - 18 Słupsk	86	86	V	M. Podolak
7.	Emilia Lupa	SP Debrzno	85,5	85,5	VI	B. Adler
8.	Kamil Sobczyński	SP Gostkowo	84,5	84,5	VII	M. Sobczyński
9.	Kaja Retkiewicz	SP - 15 Słupsk	83,5	83,5	VIII	K. Antonowicz
10.	Krzysztof Lewenstam	SP - 6 Słupsk	83	83	IX	J. Stomian - Juszcak
11.	Piotr Filipczyk	SP - 18 Słupsk	83	83	IX	M. Podolak
12.	Monika Okrój	SP - 5 Łębork	82,5	82,5	X	J. Odrowąż - Piramowicz
13.	Elwira Nowakowska	SP - 1 Ustka	81	81	XI	A. Błaszczak

14.	Iwona Maszota	SP - 4 Łębork	80,5	80,5	XII	J. Nadworska
15.	Szymon Trzebiatowski	SP-Dębica Kasz.	80,5	80,5	XII	S. Kozaczuk
16.	Piotr Kwiatkowski	SP - 1 Człuchów	80	80	XIII	K. Wnuk - Lipińska
17.	Bartosz Nadworski	SP - 4 Łębork	80	80	XIV	J. Nadworska

Final konkursu, w którym uczestniczyło 46 uczniów szkół dawnego województwa śląskiego odbył się w dniu 13.03.99 r. Maksymalnie można było uzyskać 100 pkt.

FINALIŚCI

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	Patrycja Kudźba	SP - 1 Łębork	77	77	M. Babij
2.	Agnieszka Kosińska	SP Rzeczenica	76,5	76,5	H. Zwolińska
3.	Andrzej Gross	SP Szczecurze	76	76	W. Kruzycki
4.	Aldona Dobrynin	SP - 16 Słupsk	75	75	D. Winnicki
5.	Michał Górski	SP - 6 Słupsk	73,5	73,5	J. Stomian - Juszcak
6.	Marcin Gizara	SP Redzikowo	73	73	M. Sawicki
7.	Małgorzata Grabowska	SP Wałdowo	70	70	G. Pelowski
8.	Martyna Minkowska	SP Nowa Wieś Łęb.	69,5	69,5	B. Langer
9.	Katarzyna Grabowska	SP Wałdowo	69,5	69,5	G. Pelowski
10.	Anna Pietrzak	SP - 9 Słupsk	69	69	J. Wild
11.	Łukasz Wrycz Rekowski	SP - 1 Słupsk	68,5	68,5	M. Gardas
12.	Iwona Madejowska	SP - 1 Łębork	68,5	68,5	M. Babij
13.	Katarzyna Kempa	SP - 3 Łębork	68	68	B. Loda
14.	Izabela Pietrzak	SP - 1 Łębork	68	68	M. Babij
15.	Tomasz Zeszutek	SP Biesowice	67,5	67,5	J. Chachaj
16.	Anna Szymirska	SP - 4 Łębork	67	67	J. Nadworska
17.	Daniel Żyźniewski	SP - 1 Bytów	65,5	65,5	M. Bogusławska
18.	Wojciech Baranowski	SP - 4 Łębork	65	65	J. Nadworska
19.	Mirosława Chyr	SP Barcino	64,5	64,5	J. Plutowski
20.	Łukasz Kosiński	SP Rzeczenica	64,5	64,5	H. Zwolińska
21.	Michał Batorski	SP - 8 Łębork	64	64	T. Babul
22.	Marcin Skierka	SP - 3 Łębork	63,5	63,5	B. Loda
23.	Tomasz Jędzierski	SP - 3 Łębork	61	61	B. Loda
24.	Małgorzata Zielińska	SP - 8 Łębork	60,5	60,5	B. Nadworski
25.	Marta Grzelecka	SP - 8 Łębork	58	58	T. Babul
26.	Rafał Tomczak	SP - 5 Łębork	55	55	T. Kondrat
27.	Tomasz Nosiński	SP Lubno	47,5	47,5	Z. Burek
28.	Jacek Lewiński	SP - 3 Łębork	42,5	42,5	B. Loda
29.	Agnieszka Gosz	SP - 7 Łębork	41	41	M. Chmielewska

ZESTAWIENIE ZBIORCZE
KONKURSU Z HISTORII DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Powiat	I Etap	II Etap	III Etap	Laureaci	
śląski	grodzki	98	20	8	5
	ziemski	159	13	8	3
bytowski	112	18	6	4	
człuchowski	139	14	4	2	
łęborski	136	29	20	3	
Razem	644	94	46	17	

KONKURS Z CHEMII

LAUREACI

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Lokata	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	Agnieszka Samborska	SP Debrzno	31,2	96	I	M. Janas - Lewenko
2.	Krzysztof Krawczyk	SP - 1 Ustka	31,1	95,6	II	J. Kuligowska
3.	Łukasz Ciosek	SP - 1 Ustka	31	95,3	III	J. Kuligowska
4.	Marta Łącka	SP - 3 Bytów	30,6	94,1	IV	J. Szmurło
5.	Norbert Kruk	SP - 18 Słupsk	30,3	93,2	V	E. Rudnicka -Baran
6.	Marta Nadolska	SP - 4 Słupsk	29,7	91,3	VI	E. Kuszelewicz
7.	Katarzyna Michałek	SP - 14 Słupsk	29	89,2	VII	K. Obolewicz
8.	Mateusz Socha	SP - 3 Bytów	28,5	87,8	VIII	J. Szmurło

9.	Marzena Pachura	SP - 3 Bytów	28,4	87,3	IX	J. Szmurło
10.	Jakub Markowiak	SP - 7 Lębork	28,3	87	X	J. Drywa
11.	Tadeusz Dybowski	SP - 4 Lębork	28,1	86,4	XI	J. Kwaśniak
12.	Mateusz Wykurz	SP - 4 Słupsk	27,3	84	XII	E. Kuszelewicz
13.	Karolina Miszewska	SP - 1 Ustka	27,1	83,3	XIII	J. Kuligowska
14.	Zbigniew Czechowski	SP - 1 Ustka	27,1	83,3	XIII	J. Kuligowska
15.	Mirosława Chyr	SP Barcino	26,8	82,4	XIV	W. Trzecińska

finał konkursu, w którym uczestniczyło 20 uczniów szkół dawnego województwa słupskiego odbył się w dniu 13.03.99 r. Maksymalnie można było uzyskać 32,5 pkt.

FINALIŚCI

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	Paulina Mańska	SP - 8 Lębork	24,2	74,4	M. Pęk
2.	Jakub Jańczuk	SP Wiko	22,8	70,1	I. Rejmak
3.	Krzysztof Nawrocki	SP Główny	21,5	66,1	M. Kszyszowska
4.	Magdalena Bukowska	SP - 1 Bytów	21	64,6	L. Lewandowska
5.	Małgorzata Ziomek	SP - 5 Słupsk	20,3	62,4	M. Bojara - Jankowska

ZESTAWIENIE ZBIORCZE
KONKURSU Z CHEMII DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Powiat		I Etap	II Etap	III Etap	Laureaci
słupski	grodzki	43	6	5	4
	ziemski	87	6	6	5
bytowski		57	21	4	3
człuchowski		86	6	1	1
łęborski		65	5	4	2
Razem		338	44	20	15

KONKURS Z FIZYKI

LAUREACI

L.p.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Lokata	Imię i nazwisko nauczyciela
1	Łukasz Ruciński	SP-1 Lębork	31	93,9	I	A. Płocharski
2	Kamil Miszkiel	SP Gardna	28	84,8	II	K. Pasiek
3	Agnieszka Samborska	SP Debrzno	27,5	83,3	III	K. Dzięczek
4	Sylwia Szczepaniak	SP Zagórzycza	27	81,8	IV	A. Szewc

finał konkursu, w którym uczestniczyło 14 uczniów szkół dawnego województwa słupskiego odbył się w dniu 13.03.99 r. Maksymalnie można było uzyskać 31 pkt.

FINALIŚCI

L.p.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Imię i nazwisko nauczyciela
1	Joanna Skrzypek	SP-1 Lębork	24	72,7	A. Płocharski
2	Adrian Strzelecki	SP Koczała	24	72,7	J. Zabłoński
3	Tomasz Sierzański	SP-1 Miastko	23	69,6	L. Kocel
4	Dariusz Jurgielewicz	SP-1 Miastko	21	63,6	L. Kocel
5	Aleksandra Kawzowicz	SP-5 Lębork	20,5	62	M. Kawzowicz
6	Aleksandra Woźniak	SP-5 Lębork	19,5	59	M. Kawzowicz
7	Marcin Słowiński	SP-1 Lębork	17,5	53	A. Płocharski
8	Bartek Lewiński	SP-1 Lębork	13,5	40,9	A. Płocharski
9	Weronika Pelc	SP-3 Bytów	10,5	31,8	M. Reschke
10	Marta Mikołajczyk	SP-8 Lębork	10	30	B. Kotlarz

**ZESTAWIENIE ZBIORCZE KONKURSU
Z FIZYKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

Rejon		I Etap	II Etap	III Etap	Laureaci
słupski	grodzki	20	-	-	-
	ziemski	79	10	2	2
bytowski		39	2	3	-
człuchowski		49	1	2	1
łęborski		44	7	7	1
Razem		231	20	14	4

KONKURS Z GEOGRAFII

LAUREACI

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Lokata	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	Szymon Janikowski	SP Niezabyszewo	79	87,7	I	J. Majkowska
2.	Katarzyna Król	SP Biesowice	77	85,5	II	M. Chachaj
3.	Przemysław Cychoś	SP - Lębork	74	82,2	III	K. Trawski
4.	Bartosz Budniak	SP Dębica Kasz.	73	81,1	IV	J. Grabowski
5.	Beata Zacharska	SP-1 Słupsk	73	81,1	IV	J. Szczurko
6.	Karol Kiełtyka	SP Wicko	73	81,1	IV	A. Bugajska
7.	Marek Piotrowski	SP-1 Lębork	72	80,0	V	L. Racis

Finał konkursu, w którym uczestniczyło 16 uczniów szkół dawnego województwa słupskiego odbył się w dniu 20.03.99 r. Maksymalnie można było uzyskać 90 pkt.

FINALIŚCI

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	Marlena Myszkowska	SP-8 Lębork	70	77,7	M. Staniszevska
2.	Jagoda Sawicka	SP-16 Słupsk	70	77,7	E. Grzelak
3.	Ksawery Łudziński	SP-1 Lębork	68	75,5	K. Trawski
4.	Magdalena Burak	SP Debrzno	68	75,5	D. Czajkowska
5.	Daniel Pryczkowski	SP-7 Lębork	64	71,1	M. Rawlik
6.	Jagoda Trzebiatowska	SP-1 Lębork	63	70,0	L. Racis
7.	Krzysztof Klepacki	SP-1 Lębork	57	63,3	K. Trawski
8.	Łukasz Daleki	SP-1 Lębork	54	60,0	K. Trawski
9.	Jacek Bylica	SP-1 Lębork	50	55,5	L. Racis

**ZESTAWIENIE ZBIORCZE
KONKURSU Z GEOGRAFII DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

Powiat		I Etap	II Etap	III Etap	Laureaci
słupski	grodzki	58	20	2	1
	ziemski	172	50	2	2
bytowski		88	27	1	1
człuchowski		102	19	1	-
łęborski		94	44	10	3
Razem		514	160	16	7

KONKURS Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

LAUREACI

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Lokata	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	Piotr Rzeppa	SP-1 Lębork	95,5	95,5	I	D. Niedzielin
2.	Monika Basiak	STO Słupsk	94	94	II	M. Niciejewska
3.	Dominik Rudnik	SP-4 Słupsk	90	90	III	Z. Pstragowska
4.	Joanna Gliszczyńska	SP-Lipnica	87	87	IV	E. Martin
5.	Adrian Włośniński	SP-1 Człuchów	87	87	IV	K. Andrzejewska
6.	Katarzyna Marzecka	SP-4 Lębork	83	83	V	M. Woźniak
7.	Żaneta Staszewska-Robak	SP-1 Lębork	82,5	82,5	VI	D. Niedzielin
8.	Anna Rybakowska	SP-4 Ustka	82	82	VII	M. Wilczyńska
9.	Maciej Meyer	SP-1 Człuchów	80	80	VIII	K. Andrzejewska

Final konkursu, w którym uczestniczyło 31 uczniów szkół dawnego województwa słupskiego odbył się w dniu 20.03.99 r. Maksymalnie można było uzyskać 100 pkt.

FINALIŚCI

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	Magdalena Lenkiewicz	SP-1 Człuchów	75,5	75,5	E. Gliwka
2.	Adam Motyl	SP Czarne	75,5	75,5	S. Zabrocka
3.	Anna Szczepańska	SP-1 Człuchów	75	75	B. Kubiak
4.	Monika Zyber	SP Przechlewo	74	74	A. Dorszyńska
5.	Iwona Pietrowicz	SP-1 Człuchów	72,5	72,5	B. Kubiak
6.	Wioleta Sudół	SP Ugoszcz	70,5	70,5	E. Chylewska
7.	Tomasz Trumiński	SP Studzienice	70	70	E. Chylewska
8.	Paweł Breza	SP Gostkowo	68,5	68,5	A. Wirkus
9.	Piotr Styp-Rekowski	SP Niezabyszewo	68,5	68,5	B. Lenz
10.	Dawid Bartkowski	SP-3 Człuchów	68	68	K. Bill
11.	Krzysztof Lahutta	SP Smołdzino	67	67	M. Pajdo
12.	Agnieszka Niezgoda	SP Smołdzino	65,5	65,5	M. Pajdo
13.	Ewa Rezmer	SP Koczała	65,5	65,5	W. Lisek - Fronczak
14.	Natalia Pyszczak	SP- 11 Słupsk	62,5	62,5	B. Widowska
15.	Urszula Poniewierza	SP-5 Słupsk	62	62	J. Selke
16.	Edyta Sudół	SP-Ugoszcz	61,5	61,5	E. Chylewska
17.	Karolina Bilak	SP-3 Człuchów	61	61	K. Bill
18.	Helena Wower	SP-1 Człuchów	58,5	58,5	K. Andrzejewska
19.	Magdalena Małgorzewicz	SP Koczała	55	55	W. Lisek - Fronczak
20.	Anna Manszewska	SP-3 Człuchów	54,5	54,5	K. Bill
21.	Kamila Szuca	SP-4 Lębork	52	52	M. Woźniak
22.	Helena Podjaska	SP Przechlewo	41	41	K. Andrzejewska

ZESTAWIENIE ZBIORCZE
KONKURSU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Powiat	I Etap	II Etap	III Etap	Laureaci
słupski	13	10	4	2
grodzki	40	9	5	1
ziemski	101	25	8	1
bytowski	59	20	10	2
człuchowski	21	5	4	3
lęborski	234	69	31	9
Razem				

KONKURS Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

LAUREACI

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Lokata	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	Justyna Tchoryk	SP-Rychnowy	99,5	89,6	I	W. Być
2.	Dymitr Lienczewski	SP-Przytocko	99	89	II	E. Sokołowska
3.	Anna Zelek	SP-Debrzno	98	88	III	D. Stremiał
4.	Miłosz Stanisławski	SP-Kepice	96	86	IV	M. Kmiec

finał konkursu, w którym uczestniczyło 8 uczniów szkół dawnego województwa słupskiego odbył się w dniu 27.03.99 r. Maksymalnie można było uzyskać 111 pkt.

FINALIŚCI

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	Justyna Tracewicz	SP-Stowięcino	85,7	77	K. Basarab
2.	Sławomir Krawców	SP-Korzybie	73,0	65	K. Czelewicz
3.	Kinga Trawicka	SP-Borowy Młyn	70,5	63	M. Stormann
4.	Maciej Kotas	SP-Biesowice	67,0	60	B. Kotas

ZESTAWIENIE ZBIORCZE
KONKURSU Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Powiat	I Etap	II Etap	III Etap	Laureaci
słupski	grodzki	10	7	-
	ziemski	37	12	5
bytowski	5	2	1	-
człuchowski	14	3	2	2
łęborski	14	5	-	-
Razem	80	29	8	4

KONKURS Z BIOLOGII

LAUREACI

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Lokata	Imię i nazwisko nauczyciela
1	Robert Lubński	SP Damnica	70	87,5	I	A. Kordylas
2	Lukasz Włodarczyk	SP 6 Słupsk	67	83,7	II	M. Mikołajczak
3	Maria Dawidowska	SP 1 Łębork	66,5	83	III	E. Marzec
4	Amelia Żulpo	SP 8 Łębork	66	82,5	IV	K. Rybicka, E. Bordziłowska
5	Elżbieta Krysiak	SP 16 Słupsk	65,5	81,9	V	G. Lisiecka
6	Sebastian Dubas	SP 18 Słupsk	64,5	80,6	VI	B. Murawiejko

finał konkursu, w którym uczestniczyło 45 uczniów szkół dawnego województwa słupskiego odbył się w dniu 10.04.99 r. Maksymalnie można było uzyskać 80 pkt.

FINALIŚCI

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Imię i nazwisko nauczyciela
1	Piotr Okrój	SP Leśnice	61	76,2	B. Dominińska
2	Marta Łącka	SP- 3 Bytów	61	76	A. Piasecki
3	Paweł Paszczyk	I SSP Słupsk	60	75	D. Bebel
4	Katarzyna Kardaś	SP Główny	60	75	M. Perz
5	Paulina Dobosz	SP- 14 Słupsk	59,5	74,4	B. Kumorowska
6	Małgorzata Łazińska	SP -18 Słupsk	58,5	73,1	B. Murawiejko
7	Marta Lenc	SP- 1 Bytów	58	72,5	B. Kaczmarek
8	Anna Szparaga	SP- 18 Słupsk	55,5	69,4	B. Murawiejko
9	Barbara Burak	SP Debrzno	55	68,8	J. Matysik
10	Małgorzata Kowalewska	SP Budowo	53,5	66,9	M. Sierczyńska
11	Michał Dąbrowski	SP- 3 Człuchów	53,5	66,9	B. Michalek
12	Agnieszka Filipiak	SP Główny	53	66,3	M. Perz
13	Helena Podjaska	SP Przechlewo	51,5	64,4	R. Dorszyńska
14	Barbara Oszman	SP- 8 Łębork	51,5	64,3	E. Bardziłowska
15	Monika Romanowska	SP Smoldzino	51	63,7	I. Kurek
16	Anna Panczocha	SP- 1 Bytów	50	62,5	B. Kaczmarek

17	Bogusz Gielniak	SP Nakła	50	62,5	A. Goryl
18	Aleksandra Woźniak	SP- 5 Lębork	49,5	61,9	K. Makowiecka
19	Bogumiła Szyndel	SP- 3 Lębork	48,5	60,6	D. Libich
20	Monika Ratajczyk	SP Whyńkówo	48	60	K. Krajewska
21	Bartosz Wojciechowicz	SP- 5 Lębork	48	60	K. Makowiecka
22	Ewelina Grabiec	SP- 8 Lębork	47	58,8	E. Bardziłowska
23	Kamil Malinowski	SP Bierkowo	46	57,5	M. Szramowiak
24	Weronika Pelc	SP- 3 Bytów	45,5	56,9	A. Piasecki
25	Beata Bulczak	SP- 8 Lębork	45	56,3	K. Szczytko - Rybicka
26	Maria Soszler	SP Leśnice	44,5	55,6	B. Dominiecka
27	Krzysztof Bogdanowicz	SP Leba	42,5	53,1	Piszcz
28	Jacek Mrowiński	SP- 1 Bytów	41,5	51,9	B. Kaczmarek
29	Anna Stachowiak	SP- 5 Lębork	41	51,2	K. Makowiecka
30	Agnieszka Talewska	SP Niedarzyno	40	50	K. Kuik
31	Marcin Juniewicz	SP Wicko	38,5	48,1	A. Bugajska
32	Monika Wiczowska	SP- 3 Lębork	38	47,5	D. Libich
33	Kinga Tkaczyk	SP- 5 Lębork	36,5	45,6	K. Makowiecka
34	Elwira Klawikowska	SP- 4 Lębork	35,5	44,4	D. Ciechanowska
35	Dawid Bojke	SP- 8 Lębork	33	41,3	E. Bardziłowska
36	Karolina Perczyńska	SP Wicko	31,5	39,4	A. Bugajska
37	Agnieszka Kulwikowska	SP- 3 Lębork	31,5	39,4	D. Libich
38	Filip Rybicki	SP- 8 Lębork	28	35	E. Bardziłowska
39	Karol Nowak	SP- 4 Lębork	26,5	33,1	D. Ciechanowska

**ZESTAWIENIE ZBIORCZE KONKURSU Z BIOLOGII
DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

Powiat		I Etap	II Etap	III Etap	Laureaci
słupski	grodzki	60	7	7	3
	ziemski	188	7	7	1
bytowski		113	18	7	2
człuchowski		146	5	3	-
łęborski		107	25	21	-
Razem		614	62	45	6

KONKURS Z INFORMATYKI

LAUREACI

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Lokata	Imię i nazwisko nauczyciela
1	Mateusz Patelak	SP- 17 Słupsk	20,5	82	I	A. Matysiuk - Dwulic
2	Bartosz Szymański	SP Kępice	20,5	82	I	J. Ginter
3	Adam Jabłoński	SP Debrzno	20	80	II	Z. Kalinowski

Final konkursu, w którym uczestniczyło 8 uczniów szkół dawnego województwa słupskiego odbył się w dniu 17.04.99 r. Maksymalnie można było uzyskać 25 pkt.

FINALIŚCI

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odp.	Imię i nazwisko nauczyciela
1	Tomasz Bogdanowicz	SP- 17 Słupsk	18	72	A. Matysiuk - Dwulic
2	Łukasz Sikora	SP Debrzno	10,5	42	Z. Kalinowski
3	Zenon Chałupa	SP- 2 Bytów	10	40	K. Melchert
4	Szymon Kaiser	SP STO Słupsk	8,5	34	B. Rudziecki
5	Adam Wolski	SP- 1 Bytów	7	28	M. Pepliński

**ZESTAWIENIE ZBIORCZE KONKURSU Z INFORMATYKI
DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

Powiat		I Etap	II Etap	III Etap	Laureaci
słupski	grodzki	x	9	3	1
	ziemski	x	18	1	1
bytowski		x	7	2	-
człuchowski		x	4	2	1
łęborski		x	6	-	-
Razem		x	44	8	3

I Etap - eliminacje szkolne

KONKURS Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

LAUREACI

L.p	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Lokata	Imię i nazwisko nauczyciela
1	Bartosz Feder	SSP-Słupsk	98	98	I	M. Machutta
2	Julian Swift	SSP-Słupsk	87	87	II	M. Machutta
3	Szymon Kaiser	SSP-Słupsk	86	86	III	M. Machutta
4	Natalia Masełkowska	SP-15 Słupsk	80	80	IV	W. Białogłowa
5	Urszula Poniewierza	SP-5 Słupsk	78	78	V	C. Speed
6	Bartłomiej Sternal	SP-3 Bytów	77	77	VI	K. Reznier
7	Przemysław Cychosz	SP-1 Lębork	75	75	VII	L. Lipowska

Finał konkursu, w którym uczestniczyło 26 uczniów szkół dawnego województwa słupskiego odbył się w dniu 24.04.99 r. Maksymalnie można było uzyskać 100 pkt.

FINALIŚCI

L.p	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła	Ilość pkt.	% pozyt. odpowiedzi	Imię i nazwisko nauczyciela
1	Justyna Kanigowska	SP-2 Słupsk	74	74	E. Czerwińska
2	Michał Ciszewski	SP-7 Słupsk	71	71	J. Józwiak
3	Emilia Purschef	SP-18 Słupsk	71	71	K. Machowska
4	Małgorzata Mosakowska	SP-4 Słupsk	68	68	O. Józko
5	Karol Otręba	SP-1 Słupsk	68	68	W. Iwińska
6	Jolanta Sypiańska	SP-1 Ustka	68	68	M. Wyrzykowska
7	Justyna Abramczyk	SP-4 Ustka	67	67	M. Gruszczyńska
8	Katarzyna Nowaczek	SP-17 Słupsk	67	67	H. Krzyżanowska
9	Katarzyna Kasperska	SP-18 Słupsk	66	66	K. Machowska
10	Piotr Kwapisiewicz	SP-6 Słupsk	66	66	W. Regina
11	Miriam Mazurek	SP-18 Słupsk	66	66	K. Machowska
12	Klaudia Rachubińska	SP-Rzeczenica	66	66	O. Manionek
13	Anna Gawrońska	SP-6 Słupsk	65	65	W. Regina
14	Łukasz Ciborski	SP-4 Lębork	64	64	K. Ciborska
15	Michał Kisiel	SSP Słupsk	63	63	M. Machutta
16	Tomasz Bogdanowicz	SP-17 Słupsk	61	61	H. Krzyżanowska
17	Krzysztof Bronk	SP Nowa Wieś Lęborska	55	55	M. Borzeszkowska
18	Krzysztof Pająk	SP-17 Słupsk	53	53	H. Krzyżanowska
19	Grzegorz Bartelik	SP-1 Lębork	49	49	L. Lipowska

ZESTAWIENIE ZBIORCZE KONKURSU
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Powiat		I Etap	II Etap	III Etap	Laureaci
słupski	grodzki	x	103	18	5
	ziemski	x	9	2	-
bytowski		x	12	1	1
człuchowski		x	8	1	-
lęborski		x	51	4	1
Razem		x	183	26	7

I Etap - eliminacje szkolne

*Materiał zebrała i opracowała
mgr Ewa Misiewicz
konsultant ds. konkursów i zajęć pozalekcyjnych*

Podsumowanie XV Ogólnopolskiego Konkursu Literackiej Twórczości Dziecięcej (Teatr Impresaryjny w Słupsku, 15.06.99r.)

*I znowu Jubileusz!
Hej, Młodzi Literaci!*

Czy wiecie, że wspaniały świat Waszej wyobraźni, świeżość i wnikliwość spojrzenia na otaczający świat cieszą, bawią i wzruszają czytelników od Piętnastu już Lat?

Wszyscy wiemy, że świat bez marzeń byłby szary, bury i nijaki. Są jednak marzenia, których spełnienie zawdzięczamy Wspaniałym Ludziom.

Ośmy tomik Waszych wierszy i opowiadań mógł przybrać kształt książeczki „Liczę na skrzydła...” dzięki oddanym Przyjaciołom dziecięcej twórczości - państwu Grażynie i Witoldowi Zblewskim - właścicielom drukarni „Grawipol”, od ośmiu już lat sponsorującym „czwórkowe” wydawnictwo. Podziękować Państwu za Pracę, Uśmiech i Życzliwość możemy tylko - wdzięcznością i radością dwustu czterdziestu czworga autorów - wyróżnionych w piętnastej edycji konkursu.

Ciepłe słowa podziękowania nie są w stanie oddać Wspaniałym Jurorom naszej wdzięczności za trud wyboru czterdziestu laureatów i dwustu czterech wyróżnień spośród ponad pięciu tysięcy twórców wierszy i opowiadań z całej Polski - prace przysłano ze 175 szkół podstawowych - może jednak wywołają one uśmiech, a także sprawią odrobinę przyjemności Państwu: Wandzie Chotomskiej, Zofii Beszczyńskiej, Mariannie Borawskiej, Annie Wiech, Zbigniewowi Zielonce, Jerzemu Dąbrowie - Januszewskiemu i Tadeuszowi Martychewiczowi.

Drodzy Młodzi Literaci!

Każdy jubileusz wymaga - zgodnie z przyjętym ceremoniałem - kilku, no może kilkadziesiąt, niekomicznie patetycznych słów o swojej historii.

Bo to już na pewno kawał historii... - i dla Was, których cudowny wiek nie przekroczył jeszcze bariery piętnastu lat, i dla związanych z konkursem dorosłych. Pomyślany w gronie słupskiej „czwórki” jako kameralna, literacka przygoda najmłodszych entuzjastów pióra - Konkurs Literackiej Twórczości Dziecięcej, w zamierzeniach miał mieć charakter międzyszkolny, miejski. Jego zasięg poszerzył się dzięki zaprzyjaźnionym polonistom, bibliotekarzom i literatom, prowadzącym z młodzieżą cykliczne warsztaty literackie. Z każdym rokiem liczba nadsyłanych wierszy i opowiadań dziecięcych z całej Polski rosła w zaskakującym tempie, wprowadzając organizatorów w stan zachwyty, ale i ...

Literackiej zabawie od początku towarzyszył klimat radości, miłego święta i fascynacji dziecięcą wyobraźnią. Podsumowanie kolejnych jego edycji miało zawsze

interesującą oprawę dzięki gościnności nastrojowego Ośrodka Teatralnego „Rondo” i potęgującego uroczyste wrażenia Teatru Impresaryjnego.

Sympatycznemu świętu sprzyjały opiekuńcze skrzydła słupskich instytucji kulturalnych, radia i telewizji.

Ranga konkursu rosła - Kochane Dzieciaki - dzięki Waszemu Talentowi. Zasluga jednak w jego promocji największą jest żywe nim zainteresowanie Znakomitej Damy polskiej literatury dla dzieci, waszej sprawdzonej Patronki - Pani Wandy Chotomskiej i grona Jej Przyjaciół - Emilii Waśniowskiej, Zofii Beszczyńskiej, Edwarda Lutczyna. To dla Pani Wandy przyjeżdżacie z całej Polski, to Jej błyskotliwe dedykacje pieczołowicie „chotomikujecie”. To Ona dodaje Wam skrzydeł i wierzy w Wasze pióra i wrażliwość.

Jest już tradycją, że drukowany na dzień wielkiej gali tomik wierszy i opowiadań uczniowskich tytułuje się wersem zaczerpniętym z wyróżnionego utworu. Był więc już: „Powiew z jaworowych drzew”, „Nieposłuszny groszek”, „Dziękuję, że jesteś”, „W Bąblandii”, „Tylko zapukaj”, „Tyle miejsc tyle chwil”, „Konfitury ze słońca”.

Intuicji Pani Wandy, tomik ten i Arkadiusz Sadura z klasy 7 Szkoły Podstawowej nr 13 w Tomaszowie Mazowieckim, zawdzięczają wybór tytułu naszej książeczki: „Liczę na skrzydła”.

A możecie nam wierzyć - propozycji było wiele - od Truskawkowych wąsów, Nosów w piegach, Srebrnego deszczu, Pocałować gwiazdę..., Opowiem Ci sen...

Kochani Twórcy Skrzydeł!

Patrzcie, smakujcie świat i piszcie! - prosiła Emilia Waśniowska. A nam, dorosłym organizatorom, ofiarowujcie nadal - Wasze widzenie rzeczywistości i Waszą wyobraźnię. To Ona potrzebna jest nam jak Chleb!

Nie naśladowujcie nas, nie powtarzajcie naszych metafor, szukajcie własnych. Czytajcie, czytajcie i piszcie, bo to stanowi o wiedzy i bogactwie wewnętrznym człowieka.

Do zobaczenia za rok w XVI Ogólnopolskim Konkursie Literackiej Twórczości Dzieci i Młodzieży Gimnazjalnej.

Czekamy na wasze, **własne** dzieła.

Maria Pietryka

Jolanta Wiśniewska -
dyrektor SP-4 w Słupsku

PS. Po tylu latach wciąż pamiętamy zupełnie inny od Waszego - świat wyobraźni laureatów I Konkursu Literackiej Twórczości Dzieci, dorosłych już ludzi - lekarzy, prawników, muzyków, ekonomistów, nauczycieli. Krzysiu, Izadoro, Kasiu, Izo, Aneto - czy macie Państwo mokre oczy?

*Drogie Dzieciaki!
Najmłodszy Polscy Pisarze!*

Uczestniczycie w prawdziwej przygodzie. W Waszych tekstach bardzo często piszecie o przygodzie - szkolnej, wakacyjnej, turystycznej, a nawet kosmicznej. W Waszych wierszach mówicie o przygodzie, którą nazywacie miłością, a która jest zauroczeniem, marzeniem, projekcją Waszej wyobraźni. Natomiast zapewne nie zdajecie sobie sprawy, że w tym wszystkim najpiękniejszą przygodą jest Wasze pisanie.

Nawet jeśli niewielu z Was będzie pisało przez całe życie, to Wasza przygoda jest bardzo cenna, bo rozbudza Waszą wyobraźnię, rozwija wrażliwość, pomaga patrzeć na świat i dostrzegać to, czego byście nie dostrzegli, gdybyście nie pochylili się nad kartką papieru. Tylko Wy widzicie wówczas tyle pięknych, albo i smutnych spraw, tylko Wy inaczej wówczas - a może po raz pierwszy? - dostrzegacie Waszych Rodziców, Rodzeństwo, Koleżanki, Kolegów, Nauczycieli, Babcię, Dziadków, ale także zwierzęta, które przez Was mówią ludzkim głosem i dlatego je kochacie, ptaki słowem Waszym zaczarowane, kwiaty i całe ogrody, jakich nikt nie spostrzegł, lasy, pola, morze, miasta, wioski, wszystkie pory roku, które dzięki Wam są osobami (jak to się uczy w szkole: personifikujecie je). Więcej od innych cieszycie się, więcej cierpicie, tęsknicie, odczuwacie cudzy ból - nie tylko koleżanki czy kolegi, brata czy siostry, ale nawet pieska, kotka, ptaszka, chociaż przedtem zaledwie one istniały w Waszej świadomości... Przynajmniej bardziej kochacie! A o to przecież chodzi. To jest najważniejsze.

Czy kiedykolwiek, gdybyście nie pisali - całowałibyście gwiazdę, sprowadzili na ziemię srebrny deszcz, chwyłali w ręce obłoki?... Pomyślcie - co potrafiła z Was uczynić ta wielka przygoda Waszego pisania!

Jest Was z roku na rok coraz więcej! Tworzycie ogromną wspólnotę Dzieci Całej Piszącej Polski. Od Żywiecczyny po Suwalszczyznę, od Zamościa po Szczecin. Z wielkich miast i z bardzo małych wiosek. Skądkolwiek jesteście, cokolwiek piszecie - dzisiaj wszyscy jesteście równi - nawet jeśli tylko niektórzy z Was otrzymają kiedyś Nagrodę Nobla.

Dziękujemy Wam za Wasze wiersze, opowiadania, baśnie, wspomnienia, zagadki, tyle różnych form wypowiedzi! Dzięki Wam więcej jest w świecie piękna i dobra. Dzięki Wam więcej jest w Polsce dzieci dobrych i mądrych. Ale i Wy pamiętajcie, że życie i świat składa się z naczyń połączonych. Tę Waszą przygodę zawdzięczacie Waszym Nauczycielom (Waszym Paniom, o których mówicie i piszecie dobrze i źle, bo takie jest życie), często Waszemu Domowi (najbardziej wzruszające są wiersze poświęcone ojcu), Waszym Bliskim, Waszej ulicy, Waszej wiosce. Pamiętajcie też o mieście, które leży w województwie pomorskim, na najpiękniejszej ziemi kaszubskiej (wszystkie ziemie polskie są najpiękniejsze!) i w którym przy ulicy Jana Sobieskiego znajduje się Szkoła Podstawowa Nr 4. To ta zaczarowana Szkoła już przez piętnaście lat organizuje Ogólnopolski Konkurs Literackiej

Twórczości Dziecięcej (Czarodziejką, która ten Konkurs wyczarowała i podtrzymuje jest Pani Maria Pietryka). Początkowo przysyłano kilkadziesiąt tekstów i to z najbliższych okolic, teraz przychodzi ich tysiące - z całej polski! Samych nagród i wyróżnień w tym XV-tym Konkursie przyznano 244. Przeczytajcie, dzięki komu można było ten Konkurs po raz XV-ty zorganizować, zaprosić do Słupska dzieci z całego kraju i rozdać tyle nagród.

Oczywiście pomogły Wam w tej przygodzie Wasze szkoły i Wasze gminy. Obok Waszej pięknej pasji tworzenia literatury potrzeba także pasji wielu ludzi tworzenia polski, w której twórcza radość dzieci znajduje miejsce na swe spełnienie się. Nie wierzcie, gdy słyszycie, że w Polsce ważny jest tylko pieniądź i że tylko pieniądź ludzie w niej cenią. Cenią w niej także radość dzieci, cenią wiersze, śpiew, muzykę, kwiaty, drzewa, to co piękne, co tworzymy i czym żyjemy.

prof. dr hab. Zbigniew Zielenka

Laureaci w kategorii poezji

z klas I - IV

- Bednarz Wojciech - Żywiec i róża, - Łampoludek (SP-3 Żywiec klasa IV)
 Drzazga Jarosław - Babcia (SP - Włocławek klasa II)
 Hajduk Joanna - Święty Mikołaj (SP - 1 Lębork klasa II)
 Jucha Witold - Kolorowy świat (SP- 3 Żywiec klasa IV)
 Kosecka Agnieszka - Nadchodzi zima (SP - 19 Poznań klasa IV)
 Prochot Jacek - Kolorowo mi; - Zielone liście (SP - 3 Żywiec klasa IV)
 Sierżputowski Cezary - Prima aprilis (SP - 4 Lębork klasa IV)
 Stasia Ireneusz - Wiatr (SP - 3 Żywiec klasa IV)
 Śleziak Paweł - Ojczyzna (SP - 3 Żywiec klasa IV)
 Wróbel Małgorzata - Co robię przez cały rok; - Żywiec (SP-3 Żywiec klasa IV)
 Wrzeszcz Natalia - O zywconce (SP-3 Żywiec klasa IV)
 Żyto Weronika - Powrót wiosny (SP - Dłoni klasa IV)

z klas V - VI

- Chudzińska Zuzanna - Wiatr (SP-7 Słupsk klasa V)
 Marecki Mateusz - Drzwi (SP-6 Słupsk klasa V)
 Orzeszkowska Aleksandra - /bez tytułu/ (SP-34 Olsztyn klasa VI)
 Pastuszek Ewa - Zima (SP-6 Słupsk klasa VI)
 Wojciechowska Anna - Lato (SP - Włocławek klasa V)

z klas VII-VIII

- Bronk Agnieszka - Lekcja; - /bez tytułu/; - /bez tytułu/ (SP -Podjazdy klasa VII)
 Byczyńska Karolina - Promyk nadziei; - Dlaczego kocham wiersze; - Tęcza (SP- Wielki Buczek klasa VIII)
 Fryckowska Marta - Zmierzech (SP-Dębica Kaszubska klasa VIII)
 Grabosz -Karnicki Gracjan - Na dobranoc; - /bez tytułu/ (SP - Głobino klasa VII)
 Kubiszyn Olga - /bez tytułu/ (SP- 1 Prochowice klasa VIII)
 Muzyka Ewa - Przewrotne myśli (SP - Kępice klasa VII)
 Sadura Arkadiusz - Komu w drogę; - Wierszyk dla Arturka (SP-13 Tomaszów. Mazowiecki klasa VII)

Wyróżnieni w kategorii poezji

z klas I-IV

- Barnaś Patrycja – Patka i Szymek (SP-4 Wieliczka klasa III)
 Białyk Adriana – Idzie wiosna (SP-2 Miastko klasa II)
 Bielicki Rafał – Gdzie się podziały zwierzęta z zoo? (SP-9 Słupsk klasa IV)
 Ćwiek Klaudia – Dzień Matki (SP-2 Lidzbark Warmiński klasa IV)
 Durzyńska Magdalena – Widziałam; – Mamy Mamy (SP- Kępcice klasa V)
 Gorloff Filip – Dziękuję (SP-1 Lębork klasa II)
 Grygorowicz Joanna – Kredki (SP-3 Słupsk klasa III)
 Grzelka Wojciech – Noc (SP-11 Starachowice klasa III)
 Hydzyk Kamil – Żabka (SP-3 Sanok klasa IV)
 Konopacki Mateusz – Drzewa; – Róża; – Mój ogród (SP - Wielki Buczek klasa IV)
 Kozak Arkadiusz – Widoczek (SP- Łupawa klasa IV)
 Kozak Dagna – Wróbelek elegancik (SP-14 Słupsk klasa III)
 Krańska Magdalena – Zoo (SSP-1 Wieliczka klasa III)
 Kwaśniewska Lucyna – Zabawa (SP-3 Żywiec klasa IV)
 Laskowska Amanda – Na podwórku; – Basen (SP - Izabelin klasa I)
 Losoś Marta – Moja siostra Monika (wybór) (SP-4 Słupsk klasa III)
 Majchrzak Patrycja – Lato (SP-29 Toruń klasa III)
 Masowa Monika – Święto (SP- Podjazdy klasa IV)
 Nowicka Marta – Ja, mama i jesień (SP- Łupawa klasa II)
 Siluta Paulina – Dla mamy; – Jesień (SP - Pólczo klasa II)
 Skibiński Piotr – Już jesień (SP- 81 Gdańsk klasa IV)
 Skoczypiec Karolina – Niebo (SP-4 Kołobrzeg klasa III)
 Skomoroko Marta – /bez tytułu/; – /bez tytułu/ (SP-16 Słupsk klasa IV)
 Szczerba Martyna – Co lubią dzieci? (SP- Pólczo klasa II)
 Szmidt Patrycja – Przytulanka (SP-4 Lidzbark Warmiński klasa III)
 Szymków Paulina – Najlepiej jest w domu; – Pączek (SP-4 Ustka klasa IV)
 Świdorski Mariusz – /bez tytułu/ (SP-1 Słupsk klasa I)
 Witosławska Weronika – Majowe święto (SP-141 Łódź klasa II)
 Wieczorek Anna – Potoczek (SP- Bolesław klasa I)
 Wójcik Joanna – Cieszący las (SP-152 Łódź klasa III)

z klas V-VI

- Borek Dominika – Rytm to nie wszystko; – Tak bym chciała (SP-14 Słupsk klasa VI)
 Grabarczyk Katarzyna – Muzyki głos (SP-2 Słupca klasa VI)
 Jakubowska Anna – Kotki (SP-2 Słupca klasa V)
 Janik Justyna – Różyczka (SP- 2 Zawadzkie klasa V)
 Królewicz Ewa – Zwariowana rodzinka (SP-14 Słupsk klasa VI)
 Lepsza Ewelina – /bez tytułu/; – /bez tytułu/ (SP- Nowa Wieś klasa VI)
 Leśniowski Wojciech – Ptasi śpiew; – Mały przyjaciel (fragment) (SP- Izabelin klasa V)
 Margalus Weronika – Kiedy byłam mała (SP- 2 Słupca klasa V)
 Możdżyńska Julia – Huragan (SP-4 Świdwin klasa VI)
 Myślińska Joanna – Dwie żyrafy (SP-15 Białystok klasa V)
 Nowicka Angelika – O sobie (SP- Łupawa klasa V)
 Piotrowski Kamil – Jesień (SP- Czarne klasa VI)
 Pryszlak Anna – /bez tytułu/ (SP-4 Lębork klasa V)
 Sobieska Julia – Tęcza (SP- Izabelin klasa V)
 Szczęśniak Ewa – Letni poranek w górach (SP-14 Słupsk klasa VI)
 Szczęśniak Hanna – Wspomnienia z wakacyjnych szlaków (SP-14 Słupsk klasa VI)
 Świętochowski Kamil – /bez tytułu/; – /bez tytułu/ (SP-15 Słupsk klasa V)
 Trzewik Arkadiusz – Chciałbym! (SP-81 Gdańsk klasa VI)
 Wieczorek Magdalena – Poezja (SP- Kobylnica klasa V)

- Wójcik Katarzyna – A co w środku; – Życie; – Już prawie święta (SP-14 Słupsk klasa V)
 Zwolska Katarzyna – Pierwszy pocałunek /z tomiku: Nadzieja/ (SP-14 Słupsk klasa V)

z klas VII-VIII

- Abramczyk Justyna – Serce zegara (SP-4 Ustka klasa VIII)
 Araminowicz Beata – /bez tytułu/ (SP-Kępcice klasa VII)
 Berbeka Marcela – /bez tytułu/; – /bez tytułu/ (SP-4 Słupsk klasa VIII)
 Borowiecka Monika – Niebo; – Optymista (SP-1 Łask klasa VIII)
 Bronk Adam – Jesteś; – Ty (SP - Podjazdy klasa VIII)
 Cendrzak Joanna – Puste miejsce (SP-3 Żywiec klasa VIII)
 Chyra Ewa – Przyszłość bez Ciebie (SP- Więcki Popów klasa VIII)
 Czarnicka Magdalena – Szczyt; – /bez tytułu/ (SP-1 Łask klasa VIII)
 Fiodorow Ilona – /bez tytułu/; – /bez tytułu/ (SP-31 Sosnowiec klasa VIII)
 Kasicka Marta – Opuszczone; – Rymowanka; – Obóz (SP-1 Słupsk klasa VIII)
 Kmiecik Justyna – Choinka (SP-1 Łask klasa VII)
 Kozik Kornelia – Kocham Cię na zawsze (SP-20 Bytom klasa VIII)
 Kosiorek Urszula – Ludzie bez twarzy (SP-20 Bytom klasa VIII)
 Lewandowska Dominika – Ten mały... (SP-15 Rzeszów klasa VIII)
 Łukaczyk Anna – Koloradość (SP- Kobylnica klasa VIII)
 Majchrzak Agnieszka – Dziesięć tysięcy poematów, których przyszłość została zgubiona (fragment) (SP-18 Słupsk klasa VIII)
 Marianowska Katarzyna – Przepraszenie (SP-12 Katowice klasa VIII)
 Markiewicz Maja – Chwile (SP-64 Szczecin klasa VIII)
 Michorowska Agnieszka – Kto (SP- 3 Żywiec klasa VIII)
 Orkisz Agata – /bez tytułu/ (SP-9 Słupsk klasa VIII)
 Patelczyk Anita – /bez tytułu/ (SP- Podjazdy klasa VII)
 Patelczyk Beata – Ludzie (SP- Podjazdy klasa VIII)
 Safaryn Dorota – /bez tytułu/ (SP-Kobylnica klasa VIII)
 Sierszyń Kamila – Mleczce; – Dłaczego kwiaty lubią dzieci (SP-Wielki Buczek klasa VIII)
 Skowera Monika – Kwiecień; – Maj (SP-Główczyce klasa VIII)
 Sykuła Ewelina – Pamiętam (SP- Kobylnica klasa VIII)
 Szatkowska Iga – Czekam na sen (SP-1 Złotów klasa VII)
 Szydłowska Żaneta – /bez tytułu/ (SP-1 Łask klasa VIII)
 Tetkowska Monika – /bez tytułu/ (SP-1 Łomża klasa VIII)
 Urban Anna – Do poety; – Ostróżki (SP-Wielki Buczek klasa VIII)
 Waluś Marta – /bez tytułu/ (SP-3 Żywiec klasa VII)

Laureaci w kategorii prozy (powiadania)

z klas I-IV

- Harasimiuk Karolina – Cukrzyca - Moja choroba (SP-18 Słupsk klasa III)
 Pietras Jakub – W krainie ziewających ludzi (SP- 11 Starachowice klasa IV)
 Sadowski Karol – Mój niezwykły sen (SP 11 Starachowice klasa II)
 Woźniak Patrycja – Owocowe ludki (SP – 1 Lębork klasa II)

z klas V-VI

- Bednarz Anna – Wspomnienia z wakacji (SP- iemirowice klasa V)
 Klata Michał, Artwich Armen, Mróz Marcin – Obcy (SP – 8 Lębork klasa VI)
 Wojciechowska Anna – Kartoflisko (SP- Więcki klasa V)

z klas VII – VIII

- Balcerowski Paweł – List do Mikołaja Reja
(*SP- 8 Lębork klasa VIII*)
Budrewicz Tomasz – Mój dom rodzinny (*SP-18 Słupsk klasa VIII*)
Chyra Ewa – Tajemnice kobiecego serca (*SP- Więcki klasa VIII*)
Feder Bartosz – Pustynia (*SSP Słupsk klasa VIII*)
Jank Joanna – Kompozycja (*SP- Dębica Kaszubska klasa VIII*)
Wenta Dominika – /bez tytułu/ (*SP-8 Lębork klasa VIII*)

Wyróżnieni w kategorii prozy (opowiadania)

z klas I-IV

- Adamczyk Magdalena – Bieszczadzka przygoda
(*SP-11 Starachowice, kl. III*)
Batóg Marcin – Z dotu, czy z góry? (*SP- Kwakowo, kl. III*)
Brzozowska Anna – Którego kochałam najbardziej?
(*SP-141 Łódź, kl. II*)
Buchalc Anna – Ja i moje prawa (*SP-35 Bydgoszcz, kl. III*)
Chwalisz Judyta – Każdy ma coś, czego nie ma nikt inny
(*SP-4 Słupsk, kl. III*)
Dąbrowski Filip – Ferie z żołnierzami (*SP-64 Szczecin, kl. I*)
Dobrzańska Natalia – Marta i pies (*SP-3 Słupsk, kl. IV*)
Domek Alicja – Biedronka i motylek (*SP- Wielki Buczek, kl. IV*)
Drach Aneta – Pechowa sobota (*SP-11 Starachowice, kl. III*)
Falańczyk Marcin – Legenda o powstaniu Białych Błot
(*SP-Białe Błota, kl. III*)
Formela Agnieszka – Kaja (*SP-8 Lębork, kl. IV*)
Gargasz Aleksandra – Wigilia u Michalskich
(*SP-18 Słupsk, kl. III*)
Gąsiorowska Zofia – Gaśka (*SP- 14 Słupsk, kl. III*)
Glinka Natalia – Moja wymarzona choinka
(*SP-4 Lidzbark Warmiński, kl. III*)
Hazubska Patrycja – Wisła; –Wczesna zima; – Wycieczka
(*SP-64 Szczecin, kl. III*)
Kozina Marcin – Dolina Cieni (*SP - 4 Słupsk, kl. III*)
Kubiak Joanna – Zimowe opowiadanie
(*SP- 4 Lidzbark Warmiński, kl. III*)
Kuchta Paweł – /bez tytułu/ (*SP-5 Bytów, kl. IV*)
Kuliński Jędrzej – Pierwszy dzień szkoły (*SP-3 Słupsk, kl. IV*)
Langa Magdalena – Czy chcę być dorosła? (*SP- 14 Słupsk, kl. III*)
Lejczak Katarzyna – Zaczarowane buciki (*SP - 4 Słupsk, kl. III*)
Ludwika Magdalena – Czarodziejski pierścionek
(*SP- 64 Szczecin, kl. III*)
Młyńska Anna – Nero (*SP- 11 Słupsk, kl. III*)
Mróz Agnieszka – Czarodziejskie zwierciadło
(*SP- 64 Szczecin, kl. III*)
Mucha Marta – Zimowa przygoda (*SP-81 Gdańsk, kl. IV*)
Perka Kamila – Pechowy dzień
(*Zespół Szkolno-Przedszkolny Bedoń, kl. IV*)
Piechowicz Szymon – Szalás (*SP-3 Słupsk, kl. IV*)
Pietrzyk Małwina – Gdybym była Mikołajem
(*SP-1 Lębork, kl. III*)
Podgórk Mariusz – Trio z Brwinowa (*SP-306 Warszawa, kl. III*)
Radomski Bartłomiej – Szlachetna Różyczka (*SP-3 Sanok, kl. IV*)
Radzikowski Igor – Dzieciństwo mojego dziadka
(*SP-6 Włocławek, kl. I*)
Roman Anna – O słoneczniku z Kwiatogrodu i dobrej wróżce Róży
(*SP- 8 Lębork, kl. IV*)
Rosol Marta – /bez tytułu/ (*SP-6 Włocławek, kl. I*)
Rygielski Wojciech – Gdybym był czarodziejem
(*SP-29 Toruń, kl. III*)
Sklarzyk Katarzyna – Mój przyjaciel Bir (*SP-4 Słupsk, kl. III*)
Skoczypiec Karolina – Siostry (*SP-4 Kolobrzeg, kl. III*)
Sobocińska Natalia – Niezwykła przygoda (*SP-4 Słupsk, kl. III*)
Stasiewski Piotr – Chochlik (*SP-18 Słupsk, kl. III*)

- Sykut Zuzanna – Podróż do szkoly (*SP - Białe Błota, kl. III*)
Szczuchniak Katarzyna – Podróż z niespodziankami
(*SP-18 Słupsk, kl. II*)
Szutenberg Patrycja – Przygody mojego psa Roko
(*SP-11 Słupsk, kl. III*)
Wołochowicz Bożena – Wyprawa Szarotki (*SP-4 Słupsk, kl. III*)
Zengiel Kamil – Julka (*SP-1 Żary, kl. IV*)
Praca zbiorowa – Leśna polana pełna przygód (*SP-152 Łódź, kl. III*)

z klas V - VI

- Balachowska Karolina – Niezwykła zagadka
(*SP-3 Słupsk, kl. VI*)
Biela Barbara – Jestem bombką, którą zawieszono na choince
(*SP- Pobłocie, kl. VI*)
Budziarska Sandra – Królowa Światła (*SP-141 Łódź, kl. VI*)
Budzińska Kamila – Zapisane w gwiazdach
(*SP-64 Szczecin, kl. V*)
Dobies Justyna – Twarzą w twarz z prawdziwym duchem
(*SP-16 Słupsk, kl. VI*)
Duwe Agnieszka – Duch (*SP- 8 Lębork, kl. VI*)
Dziewa Karolina – /bez tytułu/ (*SP-14 Słupsk, kl. VI*)
Grabowska Marta – Tchibo i Inuś (*SP-4 Świdnica, kl. V*)
Konikowski Emil – Historia jednego Bożego Narodzenia
(*SP-2 Łądek Zdrój, kl. V*)
Konopacki Tomasz – Opowiadanie o Buku
(*SP- Wielki Buczek, kl. V*)
Kozyczkowska Katarzyna – Niewidomy przyjaciel
(*SP- Gostkowo, kl. VI*)
Krzyżaniak Małgorzata – Planeta miłości (*SP-8 Lębork, kl. VI*)
Lechman Katarzyna – Strach na wróble (*SP- Bedoń, kl. VI*)
Lis Ilona – Wyprawa w głąb lustra (*SP- Karmanowice, kl. V*)
Macek Jakub – Opowiadanie zainspirowane przemyśleniami na temat tolerancji (*SP - 19 Częstochowa, kl. VI*)
Makowska Ewa – Trójkątnie wrota (*SP- 8 Lębork, kl. VI*)
Malinowska Justyna – Wycieczka w przyszłość
(*SP - 5 Bytów, kl. VI*)
Miller Kinga – Wakacyjne podróże (*SP-9 Krosno, kl. VI*)
Mularczyk Paulina – Biała dama (*SP-16 Słupsk, kl. VI*)
Palicka Anna – Mój pies (*I SSP Słupsk, kl. VI*)
Pałka Ewa – Moi koledzy nie wiedzą, że
(*SP- Karmanowice, kl. V*)
Pawlicka Anna – Zimowe wakacje (*SP-24 Kraków, kl. V*)
Pieczętka Małwina – Boże Narodzenie w schronisku
(*SP-1 Słupsk, kl. V*)
Sieradzka Magdalena – Nieziemskie miejsce – Testament
(*SP-3 Sanok, kl. VI*)
Sobczyński Kamil – Skąd się wzięła nazwa rzeki - Rio Grande?
(*SP- Gostkowo, kl. VI*)
Urban Agnieszka – Historia czterech pór roku
(*SP- Kwakowo, kl. V*)
Warsińska Dorota – Nektar kwiatowy na wagę złota
(*SP-4 Ustka, kl. V*)
Wilczewska Sylwia – Artystyczna dusza?
(*SP- Niewodnica Kościelna, kl. V*)
Wójciak Małgorzata – Sen
(*Zespół Szkolno-Przedszkolny Bedoń, kl. VI*)
Zbicińska Marta – Joanna (*SP- Bedoń, kl. VI*)
Zblewska Emilia – Morska przygoda; – Przyroda - moja miłość
(*SP- Główny, kl. V*)
Żelaznowska Anna – Zimowy spacer (*SP-2 Nowogard, kl. VI*)

z klas VII-VIII

- Abramczyk Justyna – O Edwardzie, Helenie i zegarku, – Wyobraźnia
(*SP-4 Ustka, kl. VIII*)
Antezak Anna – Moja wakacyjna podróż (*SP-36 Gdynia, kl. VII*)
Bartecki Rafał – Spotkanie z poetą (*I SSP Słupsk, kl. VIII*)

Basek Natalia – Córki Słońca i Ziemi (SP- Głównyca, kl. VIII)
 Bączkowska Marta – Uczucie, które trwa wiecznie
 (SP-2 Sędziszów Małopolski, kl. VII)
 Brańska Anna – Och, ten świat... (I SSP Słupsk, kl. VII)
 Cessa Ewa – Dlaczego lubimy tęczę (SP- Wielki Buczek, kl. VII)
 Chwasta Justyna – /bez tytułu/ (SP-31 Gdańsk, VIII)
 Cytla Tomasz – Książkowa przygoda (SP-14 Słupsk, kl. VIII)
 Dawid Jolanta – Inny (SP- Dylewo, kl. VII)
 Domańska Ewelina – Moje spotkanie z duchem
 (SP-18 Słupsk, kl. VII)
 Duda Marzena – Zrozumiałam (SP-4 Ustka, kl. VIII)
 Feder Bartosz – Predyspozycji ekonomicznych ciąg dalszy...
 (I SSP Słupsk, kl. VIII)
 Florek Dominika – Skutki lekkomyślności; – W pewną wigilijną
 noc (I SSP Słupsk, kl. VII)
 Frykowska Marta – Moja podróż fantastyczna
 (SP- Dębica Kaszubska, kl. VIII)
 Golub Katarzyna – Meufrat (SP- Mikorowo, kl. VIII)
 Jakubowska Katarzyna – Ustronie Morskie 1977
 (SP- 63 Poznań, kl. VIII)
 Kajewska Joanna – Drzewa; –Buciki Świętego Mikołaja
 (SP- Wielki Buczek, kl. VIII)
 Kalinowska Agata – Dobro jest w nas (SP-4 Świdnica, kl. VIII)
 Karcz Magdalena – Mała księżniczka, czyli fascynacja pewną
 lekturą szkolną (I SSP Słupsk, kl. VIII)
 Kijewski Joachim – Wielka przygoda Małego Księcia
 (I SSP Słupsk, kl. VIII)
 Kisiel Michał – Wybrałem się w podróż podobną do podróży Małego
 Księcia (I SSP Słupsk, kl. VIII)
 Kowalczyk Lucyna – /bez tytułu/ (SP-9 Słupsk, kl. VII)
 Kuleta Paulina – Historia z życia mojej rodziny
 (SP-4 Ustka, kl. VIII)
 Małecka Zuzanna – Szyny dla Świętego Mikołaja
 (SP-63 Poznań, kl. VIII)
 Michał Ewa – Tajemniczy medalion; – Spotkanie z UFO
 (SP- Darnica, kl. VII)
 Olszewska Julia – Bigosik szkolny (SP- Kepice, kl. VIII)
 Otok Agata – O czym marzy dziewczyna, gdy dorastać zaczyna
 (SP-10 Będzin, kl. VIII)
 Pietrulewicz Joanna – Mała Przygoda; – Rude Rodzeństwo, czyli
 goście z chmur (SP-5 Bytów, kl. VII)
 Pogoda Małgorzata – /bez tytułu/ (SP-18 Słupsk, kl. VII)
 Radomińska Katarzyna – Świąteczne marzenia
 (SP-5 Kwidzyn, kl. VIII)
 Rutkowski Piotr – Groteskowe opowiadanie; – Przejście po śmierci
 Urszulki (SP-1 Łomża, kl. VIII)
 Rymarz Anna – Droga Przyjaciółko! (SP-9 Krosno, kl. VII)
 Sekuła Emilia – /bez tytułu/ (SP-1 Łask, kl. VIII)
 Sitko Żaneta – Skarb w zamku (SP-18 Słupsk, kl. VII)
 Skotnicka Dominika – Sen - jak do niego otworzyć bramę?
 (I SSP Słupsk, kl. VIII)
 Trzciałkowski Łukasz – Lara Croft - jej życie i twórczość
 (SP-1 Słupsk, kl. VII)
 Wicz Agata – Z pamiętnika reporterki (SP- Gostkowo, kl. VII)
 Witwinowski Jerzy – Niewinna zabawa (SP-24 Kraków, kl. VII)
 Zazulak Mirosława – Tajemnica Zaczarowanego Domu
 (SP-24 Kraków, kl. VII)
 Zdrojek Magdalena – Powroty (I SSP Słupsk, kl. VIII)
 Ziober Anna – /bez tytułu/ (SP-4 Świdnica, kl. VII)
 Żmuda-Trzebiatowska Ewelina – Byłam ptakiem
 (SP- Przechlewo, kl. VIII)

Arkadiusz Sadura

Komu w drogę

Uffff!
 muszę trochę odsapnąć
 pomyśleć chwilę
 zanim ruszę w dalszą drogę
 poganiam mnie pakowany w pośpiechu
 bagaż
 z którego wyglądają przez szparki
 niecierpliwe marzenia

Sprawdzę jeszcze czy wszystko
 zabratem

- chwilka radości
 - mały smuteczek
 - iskierka nadziei
 - odrobina rozsądku
 na dnie serca schowałem miłość
 w kieszeni kraciastej koszuli
 ukryłem na szczęście
 czterolistną koniczynkę
 którą podarowała mi kiedyś znajoma
 tąka
 wcześniejsze urazy puściłem
 w niepamięć

w ostatniej chwili
 przypominałem sobie o różowych

okularach
 przez które tak cudownie wygląda
 świat

Nie myślę o ostatecznym celu
 chyba jeszcze za wcześnie
 trasa nie jest mi znana
 w tym pośpiechu
 nie zdążyłem kupić mapy i kompasu
 nie mam zielonego pojęcia
 jak ja sobie poradzę
 nie potrafię ptywać
 ani rozpychać się tokciami
 obym tylko nie zszedł na manowce
 nie spłonął ze wstydu

Liczę na skrzydła
 trzepoczące u moich ramion
 przy sprzyjających wiatrach
 mogą mnie unieść w obłoki
 a może kiedyś dzięki nim znajdę się
 w siódmym niebie
 mam nadzieję że będą mocniejsze
 od skrzydeł Jkara

Komu w drogę...

Zebrane z prasy

Matura

Tematy pisemnej matury z języka polskiego i historii oceniono jako bardzo przyjazne. Z języka polskiego najczęściej wybierano - w liceach młodzieżowych - temat drugi i trzeci: „Znajdź w literaturze potwierdzenie sądu, że „Ludzie wrażliwi nie zaznają spokoju ducha” oraz „Polskie utwory literackie, które zasługują Twoim zdaniem na miano dzieł mijającego stulecia”. Z historii wybierano najczęściej temat: „Trudności, sukcesy i porażki w rozwoju gospodarczym II Rzeczypospolitej”. Pozytywnie oceniono także zadania z matematyki i biologii.

Badanie kompetencji - równoważne egzaminowi wstępnemu do szkoły średniej

Odbyło się 25 i 26 marca w całym województwie pomorskim. Objęto wszystkich uczniów klas ósmych. Do wyników testu z języka polskiego i matematyki komisje w szkołach średnich dodadzą punkty za oceny z ośmiu przedmiotów na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej oraz po 4 punkty za zwycięstwo w konkursie przedmiotowym. Test z języka polskiego składał się z 30 pytań i krótkiego wypracowania na jeden z dwóch tematów: „Portret słowami malowany. napisz o nauczycielu, którego lubisz najbardziej” lub „Z którymi bohaterami literackimi wybrałbyś się najchętniej na wakacje? Dlaczego?”. Podstawą części literackiej testu był fragment książki Kornela Makuszyńskiego „Szatan z siódmej klasy”

Powiatowy Konkurs Ortograficzny i inne konkursy w SP-5 w Bytowie

Królem ortografii została *Agnieszka Malek* z klasy III w SP-5. Konkurs zorganizowała Elżbieta Wójtowicz. Do finału przystąpiło 34 uczniów z 4 podstawówek bytowskich i z 11 szkół wiejskich. Dyktando trwało 40 minut. *Agnieszka Malek* uzyskała także tytuł najlepszego ucznia klas III w SP-5 (oprócz niej taki tytuł przyznano także *Darii Gospodarek* i *Grzegorzowi Jaszewskiemu*.

Uczniowie ze SP- 5 w Bytowie skupieni w kole miłośników biblioteki wystawili dla swoich mam - pod kierunkiem *Danuty Zabrockiej* i *Barbary Węsierskiej* - baśń „*Kopciuszek*”. Także uczestnicy wspomnianego konkursu ortograficznego z uwagą i zainteresowaniem i oglądali to przedstawienie.

W stałym konkursie dla trzecioklasistów „Co wiemy o swoim środowisku”, dzieci stawiają pytania, wypisując je na szkolnej tablicy, dzieci przygotowują inscenizacje o Bytowie i tworzą wiersze. jeden z takich wierszy autorstwa Marty Peplińskiej utrwalono w prasie - „*Zapraszam Cię Zuziu/kochana/ do Bytowa/ -miasta radości./Tutaj zawsze się coś/dzieje,/dlatego miasto zawsze się śmieje./na dziedzińcu zanku/bywają występy,/na stadionie biegają/ chłopczy i dziewczęta./ Szóstki i piatki goszczą/ w.naszycch szkołach, /a jesioro Jeleń latem/ dzieci woła.*”

Sacrum w poezji

W SP-11 w Słupsku miał miejsce (24 kwietnia br) konkurs recytatorski „Sacrum w poezji” dla uczniów klas V-VIII. Recytowano wiersze: Adama Mickiewicza, Marii Konopnickiej, Maryli Wolskiej, Marii Majchrzak, Tadeusza Borowskiego i Jana Twardowskiego. Spośród uczniów klas V pierwsze miejsce zdobyła Ewa Szcześniak ze SP -14, drugie Dorota Kowalkowska z SP - 18, trzecie - Katarzyna Kołodziejska z SP w Redzikowie. Spośród uczniów klas VI pierwsze miejsce zdobył Maciej Grabek ze SP - 7,

drugie - Joanna Reis ze SP - 6, trzecie Malwina Wild ze SP - 15. Spośród uczniów z klas VII pierwsze miejsce przypadło Jakubowi Wołosewiczowi ze SP - 3, drugie - Justynie Małachowicz z SP-2, trzecie - Annie Muller z SP-15. Z uczniów klas VIII najlepsza była recytacja Anny Odija z SP-1, drugie miejsce przyznano Oldze Blumczyńskiej z SP-14, trzecie Sławomirowi Góra z SP w Warcinie.

VII Międzyszkolny Konkurs Małych Form Teatralnych

W VII Konkursie zorganizowanym w SP -5 w Słupsku (24 kwietnia br) uczestniczyła duża grupa uczniów - aktorów. W kategorii Teatr jednego aktora pierwsze miejsce przyznano Justynie Kasickiej ze SP-18 (opiekun - Izabela Zdanowicz) i Krzysztofowi Jakubowskiemu z SP - 9 (opiekun - Barbara Kujat), Kolejne miejsca drugie zdobyły: Monika Bartnicka z SP - 5 (opiekun Dorota Dankowska) i Karina Skrzyszewska ze SSP (opiekun - Agnieszka Selke - Buchnar). W kategorii teatru lalki pierwsze miejsce zajęła klasa IIIc ze SP-16 (opiekun Małgorzata Stypa), drugie „Delfiny” ze SP-14 (opiekun Dorota Elwert), trzecie - „Smyk” ze SP -18 (opiekun -Halina Gagała i Zofia Pilewska). W konkursie „Teatr Żywego Planu” - dwa pierwsze miejsca zdobyły „Dzieciaki” z Sp- 5 (opiekun- Ewa Gawel) i „Smyki” z Sp- 14 (opiekun - Monika Gatz). Drugie miejsce przyznano klasie IIb z SP -16 (opiekun - Wioletta Domoń), dwa trzecie - „Muminki” z SP -18 (opiekun- Halina Gagała) i IIa z SP-16 (opiekun Barbara Staniszevska)

I miejsce w konkursie krajowym „Czysta Wisła i rzeki Przymorza”

W konkursie na gminne programy ekologiczne Słupsk reprezentowały trzy szkoły podstawowe - społeczna oraz nr 15 i 17. szkoły te prezentowały raport o czystości Słupi, sposoby propagowania ekologii w konkursach poetyckich, organizację corocznej imprezy „O przetrwanie matki Ziemi”

XIV Olimpiada Ekologiczna

W V LO w Słupsku miał miejsce finał wojewódzki. Uczestniczyli uczniowie z 20 szkół średnich. Jury pod przewodnictwem dra Stanisława Kaczmarka przyznało I miejsce uczniowi z II LO w Słupsku -Markowi Krysiakowi (opiekunka Tamara Kropiowska), drugie miejsce - Adamowi Sito z IV LO w Słupsku (opiekunka Iwona Wasilewska); trzecie - Małgorzacie Stępniewskiej z ZSR (opiekunka Marzena Wpoczyszyk. Kolejne miejsca zajęli: Piotr Kuźmiński zSLO w Człuchowie, Tomasz Kordoński z ZSR w Słupsku, Anna Buraczek z LO w Miastku, Tomasz Piotrowski ze SLO w Czarnem, Jarosław Mazur z VLO w Słupsku

Laureaci XXIII Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych

Sukcesem zakończył się udział w Olimpiadzie uczniów Zespołu szkół: Rolniczego Centrum Kształcenia Ustawicznego; *Alicji Owśnickiej*, *Beaty Klepącz* (kl.V technikum - opiekun: *Renata Szepel*), *Andrzeja Misiewicza* (kl. III - opiekun: *Władysław Andrusiewicz*). Nagrodą są indeksy na wyższe uczelnie. Ponadto indeksy zdobyli w konkursach wiedzy z zakresu technologii żywności - w sumie 10. uczniów tej szkoły.

Wicemistrzyni Polski w szachach

Podczas Ogólnopolskiej Olimpiady Młodzieży w Zamościu Natalia Maszota (1.14) z Lęborka uzyskała tytuł wicemistrzyni Polski w szachach.

Konkurs młodych muzyków

W łębarskiej PSM miały miejsce Przesłuchania Klas Instrumentów Dętych Drewnianych i Błazanych. Uczestniczyło 26 uczniów z 15 placówek z województwa pomorskiego. Wysoko oceniono (II miejsce) m.in. występ klarnecisty - ucznia łębarskiej PSM - *Mateusza Klimczuka* (opiekun - Ewa Studzińska). Pierwsze miejsce i nagrodę burmistrza Jana Przychody przyznano *Przemysławowi Sumczyńskiemu* z PSM w Starogardzie Gdańskim

Srebrny medal na Światowej Wystawie filatelistycznej OBRA'99

Uczniowie z Młodzieżowego Koła Filatelistycznego przy Szkole Podstawowej w Debrznie, prowadzonego przez kolekcjonera *Jana Cisonia* wysłali na wystawę do Norymbergi znaczki i dokumenty z lat 1745-1995 obrazujące „*Dzieje poczty w powiecie Człuchów*”. - „*Znaczna część zbioru pochodzi z okresu przedznaczkowego. Jest to korespondencja świadcząca o odwiecznej polskości tych ziem. Wystawiliśmy między innymi oryginał dokumentu z wizytacji diakonatu kamieńskiego z 1792 roku, gdzie są polskie nazwy parafii - Wierzchowo, Brzeźno, Jęczniki...międzynarodowe jury doceniło ich wartość*” - stwierdził opiekun Koła. Duży srebrny medal na wystawie tej rangi to najwyższe wyróżnienie zdobyte dotychczas przez polskich filatelistów w klasie młodzieżowej - napisał w informacji prasowej *Robert Małolepszy. Gratulujemy!*

Krajowy przegląd sygnalistów w Przechlewie i V Międzynarodowy Konkurs Sygnalistów Myśliwskich w Grafenegg

Zespół ze szkoły leśnej w Warcinie zdobył grupowo drugie miejsce na Krajowym Przeglądzie Sygnalów, Wiersza i Piosenki Myśliwskiej im. Rafała Minicha w Przechlewie.. na V Międzynarodowym Konkursie Sygnalistów Myśliwskich w Grafenegg w Austrii zespół z Warcina zajął VIO miejsce w klasie A - mistrzowskiej zdobywając złoty medal. Rywalizowało ponad 2 tysiące sygnalistów w 67 zespołach. Sygnaliści z warcina: *Ewelina Kozłowska, Adam Jażdżewski, Adam Zabrocki, Piotr Romanowski, Krzysztof Dyk, Bartłomiej Bukowiecki, Krzysztof Stereńczak, Michał Domański, Szymon Wasiak, Norbert Wons, Damian Dorawa. Opiekunem zespołu jest Roman Seta*

Turniej szkół rybackich w Giżycku

Reprezentacja Technikum Rubołówstwa Śródlądowego w Łodziży zajęła drugie miejsce w Ogólnopolskim Turnieju Szkół Rybackich.

Nagroda specjalna na Festiwalu Piosenki Czerwonokrzyskiej

Daria Brzeska - uczennica SP w Łupawie otrzymała za wykonanie piosenki „Zabka i bocian”, autorstwa Doroty i Jerzego Awchimiemi, nagrodę specjalną na Ogólnopolskim Festiwalu Piosenki Czerwonokrzyskiej w Krajence. Nagrodę ufundował wicemarszałek sejmu - Marek Borowski .

Nagroda krytyków dla teatru „Tęcza” w Słupsku

Na Festiwalu Sztuk Młodego Widza w Kłodzku słujska „Tęcza” zdobyła nagrodę krytyków za „Baśń o...”. Sztuka opowiada i ubogim Jasku, który za wszelką cenę chce zdobyć szczęście.

II Przegląd teatrzyków dziecięcych w Łęborku

Prezentowały się zespoły ze szkół podstawowych nr 5,7, 8 w Łęborku SP w Leśnicach MDK i MBP. „*Repertuar był różnorodny: od tradycyjnego „Kopciuszką” w wykonaniu prowadzonej przez Jolanę Barańczuk grupy „Fata” z MDK- u po pantonimiczny spektakl uczniów SP-5 „Wędrowki małej Li” (reżyser Irena Stole)*”. Dziecięcych aktorów nagrodzono Złotymi Maskami

Druga nagroda w konkursie Colgate

Uczennica klasy IV b z SP-3 w Słupsku -*Karolina Mathiak* jest laureatką drugiej nagrody w konkursie Colgate „*Świat pełen szczęśliwych uśmiechów*”. Wyróżniono także prace plastyczne *Marcina Antoniuka i Kamili Wojtalik* z SP-3 w Ustce.

XV Turniej Wiedzy o Słupsku i Szkolny konkurs wiedzy o Konstytucji 3 Maja

Konkurs odbył się 30 kwietnia w SP - 14 w Słupsku. Program artystyczny przygotowała klasa VIII d, a na pytania konkursowe odpowiadali uczniowie klas szóstych. Wygrała klasa VI c.

XV Turniej Wiedzy o Słupsku wygrała reprezentacja SP-4, drugie miejsce - SP-6 (*Karolina Adam* otrzymała specjalną nagrodę STSK i Towarzystwa Opieki nad Zabytkami, *Aleksandra Straszak* otrzymała nagrodę Kierownika Słupskiej delegatury Konserwatora zabytków). Dodatkowe nagrody otrzymali też: *Bartosz Musznicki* oraz *Krzysztof Gajdziński z SP-4 i Łukasz Więckowski z SP-9*. Za program artystyczny nagrodzono SP-6.

V edycja konkursu na najlepszą pracę dyplomową

20 maja bież. roku w siedzibie naczelnej Organizacji Technicznej w Słupsku, komisja konkursowa pod przewodnictwem Henryka Szycy nagrodziła 7opracowań technicznych - spośród 39 zgłoszonych do konkursu. Nagrodzono prace: „*Architektura Krety i Aten*” - autorka Beata Siudek z ZSB w Słupsku, opiekun - Marian Zieliński; „*Akustyczny zestaw pomiarowy*” - autor Grzegorz Stępniewski z ZSZ nr 1 w Słupsku, opiekun Mirosław Wilk; „*Fitopatologiczny monitoring w młodych drzewostanach Nadleśnictwa Warcino*” - autorzy - marcin Jereczek i Krzysztof Sokół, opiekun Piotr Mańka; „*Ścieżka dydaktyczno- przyrodnicza w rezerwacie Buczyzna nad Słupią*” - autorzy - Katarzyna Mazur, Paweł Dziędziela, Tomasz Zarzycki, Tomasz Kącki z ZSR w Słupsku, opiekunka - Maria Wiechowska; „*Technika i metody połowu narzędziami uchwytnymi i oplatającymi*” - autorzy Krzysztof Żywicki i Arkadiusz Nowak z Zespołu Szkół Rolniczego centrum Kształcenia Ustawicznego w Łodziży, opiekun Jacek Gocół; „*Charakterystyka i zastosowanie wybranych gatunków win gronowych*”, autorka - Sylwia Mackus z ZSG i H w Słupsku, opiekunka Franciszka Komorowska; „*Rattan - produkcja, właściwości, zastosowanie oraz meble plecione*” - autor Bartłomiej Stowikowski z ZSDrz. w Słupsku, opiekun Janusz Zalewski. „*Jury brało pod uwagę innowacyjność i oryginalność rozwiązania, możliwość praktycznego zastosowania projektu, a także estetykę wykonania o poprawność językową opisu.*”

Ścieżka dydaktyczno - przyrodnicza nad Wodnicą

W rezerwacie Buczyzna nad Słupią wytyczono ścieżkę dydaktyczno - przyrodniczą. Jest ona rezultatem pracy dyplomowej czwórki uczniów Technikum Ochrony Środowiska w Słupsku. Ścieżka długości 1,8 km - oczyszczona i oznakowana - prowadzi

przez teren porośnięty m. in. perłówką jednokwiatową i wielkimi okazami buków.

Konkurs plastyczny „Mój Las”

Do Młodzieżowego Centrum Kultury w Słupsku wpłynęły 142 prace. W grupie klas I-IV szkół podstawowych pierwszą nagrodę przyznano *Marcinowi Antoniukowi i Andrzejowi Adamskiemu* z oraz *Małgorzacie Rzepczyk* ze SP - 14; druga nagrodę - *Ewelinie Kisielińskiej* ze SP - 7. W grupie uczniów klas V-VIII pierwszą nagrodę otrzymała *Kamila Fedoruk* z Czarnej Dąbrówki. Spośród uczniów szkół średnich nagrodzono *Agatę Kotecką* z VI LO w Słupsku.

Warsztaty historyczne w I SLO w Słupsku

Uczestniczyła w nich (w kwietniu) - w ramach programu Socrates - Comenius - młodzież z Flensburga, Vantaa i Słupska. Te4matem (hasłem) było: „Ze sztuką i przyjaźnią do Europy”. Jedno z zajęć poświęcono najnowszemu stosunkom polsko - niemieckim, w tym losom ludności niemieckiej. Podstawą dyskusji była m. in. książka Christiana Krockowa „Czas kobiet”.

II Przegląd Kabaretów Szkolnych w Słonowicach

Wystąpiły kabarety ze szkół w Kobylnicy, Debrznie, Koczale, Słupsku i Słonowic. Temat przeglądu: „Moja szkoła na wesoło”. I miejsce przyznano kabaretowi ze szkoły w Kobylnicy, drugie - ze Słonowic, trzecie z Debrzna

Imieniny Zofii - wspólny koncert Kanteli i Fantazji w I LO w Słupsku

Chórzyści uczcili swoim koncertem pamięć twórczyni zespołu - Zofii Kurowskiej. „Jak na każdych imieninach były kwiaty: dla dyrygentów Liliany Zdolińskiej i Romana Drozda. Rozbrzmiewały choralne śpiewy uczestników imprezy”. Do Kanteli przyjęto 40 osób, uczniów klas pierwszych, a chór kameralny, który skupiać ma starszych śpiewaków wywodzących się z Kanteli przyjął imię Zofii Kurowskiej

Jubileuszowy koncert Katedry Wychowania Muzycznego WSP

Z okazji 30 lecia WSP i 20 lecia kierunku wychowania muzycznego zorganizowano w uroczysty koncert w Teatrze Impresaryjnym. Wystąpili: chór „*Juventus Cantans*” prowadzony przez Romana Drozda i Henryka Stilera, soliści (śpiew, fortepian, gitara) trio kameralne, zespół muzyczny studentów i dziecięcy, (muzyka Zdzisława Pawiljcia, Leszka Kułakowskiego). „*Koncert pedagogów i studentów bardzo podobał się publiczności. Na gorącą atmosferę wpłynęła również sprawna i żywa konferansjerka Jolanty Mendyk.*”

Zespół folklorystyczny z Tuchomia zaproszony do Francji

„*Gzube*” - zespół prowadzony przez nauczycielkę Lucynę Tryba - reprezentuje Polskę na Międzynarodowym Festiwalu Folklorystycznym w Wissembourgu w Alzacji (Francja). Powrót po 30 maja. zespół występować będzie dodatkowo w kilku miastach oraz dokona w telewizji francuskiej.

ZHP w Słupsku

Harcemistrz Waldemar Wiśniewski - komendant Hufca ZHP w Słupsku podał, że dwa szczeple skupiają około 500 harcerzy. Drużyny harcerskie działają w szkołach podstawowych nr 7, 14., 15 i 18 oraz w I LO w Słupsku. Prócz tego w Uście utworzono drużyny zuchowe. Kadra skupia się w dwóch kręgach instruktorskich.

Dziecięce wyścigi kolarskie w Słupsku

W 27 edycji wyścigów uczestniczyło 627 uczestników w wieku od trzech do 12 lat. Głównym starterem był maratończyk Jan Huruk. W grupie trzylatków wygrała Natalia Staszkiwicz. Wysoką szkołę jazdy zaprezentowali jedenasto i dwunastoletkowie.

Złoty medal młodziczek w piłce ręcznej

Drużyna dziewczęca piłki ręcznej skupiając uczennice SP-14 w Słupsku zdobyła złoty medal w Mistrzostwach Polski Młodziczek w Wąbrzeźnie

VI Międzynarodowy Turniej Badmintonu w SP-16 w Słupsku

Uczestniczyli m. in. reprezentanci Litwy, Rosji, Ukrainy, Czech, Niemiec. Zawody stały na dobrym poziomie. W konfrontacji z reprezentantami innych krajów dobrze wypadli „nasi”, a wśród nich *Kamila Augustyn i Piotr Żołądek*.

Laureaci powiatowego konkursu Ośmiu Wspaniałych w ratuszu

Władze powiatów - grodzkiego i ziemskiego - w Słupsku uhonorowały dyplomami i nagrodami dziewięć osób wyróżnionych w konkursie. Oprócz *Ewy Michałek* - laureatki konkursu ogólnopolskiego nagrody otrzymali: *Paweł Palicki, Małgorzata Głogowska, Urszula Michałek, Justyna Pietrzak, Dorota Sygnowska, Grzegorz Piekarski, Marta Sobieraj, Magdalena Szymańska*

Nowe sale gimnastyczne

W Brzeźnie Szlacheckim otwarto (23 kwietnia br) nową szkolną salę gimnastyczną o wymiarach 24 na 12 metrów. zaplecze tworzą: pokój nauczycielski, salka do gimnastyki korekcyjnej, magazynek sprzętu sportowego. Wójt gminy Lipnica Leopold Jankowski wręczył uczniom symboliczny klucz.

Nową halę przy Szkole Podstawowej w Łebie uznano za najlepiej zaprojektowany i wykonany obiekt sportowy w kraju w latach 1997-98. Burmistrz Andrzej Cyranowicz i dyrektor Tadeusz Rabka odebrali na V Międzynarodowych Targach Mody, Sprzętu i Budownictwa Sportowego „Sport -Rekreacja '99” - dyplom i nagrodę w kwocie 25 tysięcy złotych. Hala ma powierzchnię boiska - 45 na 24 m, z widownią na 700 miejsc, siłownią, zapleczem.

Nowa szkoła w Kobylnicy

Starania o budowę nowej szkoły trwały wiele lat. Łącznie koszt inwestycji wynosi ponad 2,2 mln zł, pochodzących głównie z funduszy gminnych (400 tys. przekazało słupskie KO). W budynku jest 13 sal lekcyjnych, śniadalnia. Obiekt wyposażono w podjazdy i w windę - dla niepełnosprawnych. Kolejnym etapem do budowa sali widowiskowo sportowej.

Informacje o szkołach

W „Głosie Pomorza” zaprezentowano portrety szkół w Koczale, Przechlewie i Lęborku (Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego), w Damnicy (Ośrodek Szkolno - Wychowawczy). szkoła w Koczale realizuje program ochrony zdrowia. Ostatnio wzbogaciła się o siłownię i salę informatyczną - z dostępem do internetu. Szkoła Podstawowa w Przechlewie także otrzymała 10 komputerów i ma dostęp do sieci w internecie. Szkoła dysponuje dużą salą gimnastyczną o wymiarach olimpijskich. Odbywają się w oprócz lekcji także wszystkie zawody sportowe w gminie. Dyrektor Mściśław Wikaryjczyk ma w swoim dorobku cztery publikacje z zakresu historii Przechlewa i okolic. Liceum w Lęborku zajmuje 27 miejsce w krajowym rankingu przeprowadzonym przez redakcję „Perspektyw”. Nazwiska najlepszych uczniów wygrawerowano na metalowych wizytówkach. Ośrodek w Damnicy istnieje już 44 lata. Obecnie skupia 162 wychowanków, z tego 126 zamieszkuje w internacie. Na 13 oddziałów 4 to tzw. klasy życia. Niektórzy z wychowanków odnoszą sukcesy, np. ci z zespołu wokalnego BIS prowadzonego przez Ewę Borowczyk. Zespół jest laureatem Ogólnopolskiego Festiwalu Form Artystycznych Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej „Bagatelka” w Krakowie.

Sesja „70 lat. szkolnictwa polskiego na Ziemi Bytowskiej”

Podczas sesji popularyzacyjnej w bibliotece publicznej w Bytowie referaty wygłosili: dr Urszula Mączka i dr Cezary Obracht-Prondzyński. Uczestnicy sesji zwiedzili Muzeum szkoły Polskiej w Płotowie. Urszula Mączka w swoim referacie podała m. in., że zasługi w organizowaniu szkolnictwa na Ziemi Bytowskiej ma Jakub Wejher. Od 1649 roku w szkołach zatrudniano nauczycieli mówiących po polsku, po kaszubsku i znających łacinę. W czasach pruskich wierny polskiemu tekstom pozostał Kościół. Pod koniec XIX wieku działania kulturalno - oświatowe wspierała polska prasa oraz Towarzystwo Oświaty Ludowej. „Pielgrzym” w kwietniu 1906 pisał: „Obowiązkiem wszystkich rodziców jest uczyć dzieci swe mówić, czytać i pisać po polsku.” Po pierwszej wojnie światowej w 1925 w Bytowie powołano Polski Związek Towarzystw Szkolnych. Organizowano kursy nauki języka polskiego, zespoły artystyczne. Po ogłoszeniu ordynacji szkolnej PZTS zaczął zakładać prywatne szkoły katolickie. Pierwszą taką szkołę utworzono w Płotowie, później w Osławie Dąbrowie i w Ugoszczy. Potem nastąpiły utrudnienia i restrykcje. D:września 1939 roku działała tylko polska szkoła w Ugoszczy, którą kierował Leon wysiecki.

Jubileusz pracy pisarskiej Jerzego Dąbrowy-Januszewskiego

Znany publicysta, poeta i krytyk literacki Jerzy Dąbrowa - Januszewski obchodził 40 lecie pracy literackiej. Z tej okazji 30 kwietnia w OT Rondo w Słupsku na wieczorne jubileuszowym spotkaniu z Nim „*Ludzie kultury, mediów, Kaszubi, dzieci z zespołu „Przyjaźń” i inni przyjaciele, którzy znają i cenią jego twórczość, a także działalność społeczną m. in. w Zrzeszeniu Kaszubsko-Pomorskim i Związku Literatów Polskich.*” trójka aktorów: Marcin Bortkiewicz, Daniel Klusek i Maurycy Miedziewski przedstawili poemat historyczny *Jesień Anny* - jedną z pięciu książek autorstwa Jubilata. Pierwsza, wydana w 1983 r., był tomik poezji *Z kamiennego wiatru*. Poczytnością cieszą się szkice (artykuły) zebrane w książce *Z notatnika kaszubskiego*. O tym wszystkim można było dowiedzieć się z ciekawej rozmowy z Jubilatem prowadzonej przy udziale publiczności przez Piotra Mereckiego.

Z okazji Jubileuszu Prezydent Miasta Słupska przyznał

Jubilastowi nagrodę I stopnia. Przedstawiciele wielu środowisk, nie tylko twórczych, przekazali życzenia dalszych osiągnięć w dziennikarstwie, literaturze pięknej i w działalności społecznej. Dołączamy się do życzeń i gratulacji.

„Ślad” - Brulion literacki nr 2

Oddział Związku Literatów w Słupsku opublikował w Społecznej Oficynie Wydawniczej Literatów „Agora” kolejny almanach twórczości swoich członków. „Ślad zawiera teksty 22 autorów. *„Znaleźć w nim można zrównanie poezje, fragmenty prozy, jak i recenzje. Wydawnictwo stanowi też ciekawy materiał porównawczy, gdyż obok twórczości członków słupskiego oddziału ZLP znajdują się w nim utwory osób kandydujących i sympatyków organizacji (...). Na tym tle pięknie prezentuje się poezja Jerzego Dąbrowy - Januszewskiego (...)* sekretarza słupskiego oddziału literatów. Opublikowanie w „Śladzie” jego trzech utworów poetyckich zbiegło się w czasie z przypadającym właśnie jubileuszem 40 lecia pracy literackiej i 30. rocznicy pracy dziennikarskiej.”

III. Konkurs Poetycki im. Marty Aluchny - Emelianow

Laureatami zostali: Rafał Pawłowski, Sylwia Trepaczuk, Anna Skomoroko. Wyróżniono - Paulinę Klaudię Stolarczuk, Karolinę Odrosek i Patrycję Berbeka.

Warsztaty literackie w Lęborku

Ernest Bryll prowadził zorganizowane przez MBP w Lęborku warsztaty literackie. Podczas spotkania połączonego z promocją tomiku wierszy Krzysztofa Wrońskiego „Corona” E. Bryll powiedział m. in.: „*Poezja (...) łączy życie, w którym byliśmy z tym, w którym trwamy (...)* „Ten będzie wielkim poetą, kto potrafi napisać bajkę o Polsce, która sama siebie nie umie znaleźć.”

Konkurs Wiedzy o Stanisławie Staszicu

„Konkurs organizowany przez Towarzystwo Przyjaciół Szkół Staszycowskich odbył się w Liceum Ekonomicznym w Słupsku. Pierwsze miejsce zdobył K. Sorokoń ze Słupska (kl. III b), drugie - ex aequo - Barbara Depta z Grudziądza i Agnieszka Majewska z Siedlec, trzecie - Małgorzata Piekarska ze Szczecina. Dalsze miejsca w kolejności zdobyli: Katarzyna Kaczmarczyk - Staporków, Agnieszka Bartnik - Radomsko, Konrad Karmelita - Jelenia Góra, Radosław Szlaza - Radom, Katarzyna Sostarić - Czechowice - Dziedzice, Urszula Stasio - Otwock, Anna Jagielska - Ciechocinek.

Była to szósta edycja konkursu i druga w nowej formule. - *Pierwsze cztery konkursy obejmowały wiedzę encyklopedyczną - mówi prezes zarządu głównego TPSS Bronisław Bury. - Obecnie wcześniejsze określamy temat. Młodzi ludzie przygotowują się, studiując dzieła Staszica i piszą rozprawkę. Prace są przesyłane do zarządu Głównego, kodowane, rozsyłane anonimowo do specjalistów - polonistów i historyków. 10 - 12 prac jest kwalifikowanych do publicznej prezentacji. Pracownik naukowy wygłasza referat wstępny; uczestnicy konkursu prezentują swoje prace. Ocenia się logikę wypowiedzi, znajomość zagadnień historycznych, kulturę językową. To naszym zdaniem rozwija bardziej, niż turnieje encyklopedyczne. Temat tegorocznego konkursu brzmiał: „Postawa Staszycowska - wzór czy relikw przeszłości.”*

(J.T.)

VII Wojewódzki Konkurs „Sacrum w literaturze polskiej”

„Szkoła Podstawowa nr 7 w Słupsku gościła 53 uczestników konkursu z Bytowa, Człuchowa, Kępic, Niedarżyna, Gostkowa, Lipnicy, Pomyska oraz Słupska. Uczniowie klas I - VIII zaprezentowali utwory polskich poetów, przede wszystkim współczesnych; najpopularniejszy, jak co roku, był ks. J. Twardowski. Honorowy patronat nad finałem objęli senator Kazimierz Kleina i przewodniczący Klubu radnych AWS Zbigniew Wiczowski. Nie zawiedli sponsorzy, bez których, zdaniem dyrektora szkoły Alieji Cięciwy, finał mógłby się nie odbyć. Pomogli: przedsiębiorstwa, słupskie piekarnie i rodzice. Dzięki nim wszyscy uczestnicy otrzymali książki oraz dyplomy, a laureaci wspaniałe wydania poezji polskiej, albumy, książki o treści religijnej. Osobne nagrody ufundowali senator Kleina, Civitas Christiana, poseł Roman Giedroń, dyrektor szkoły.

Laureaci wg kolejności zajętych miejsc. Klasa I: Adrianna Szlom (SP- 7 Słupsk), Joanna Gutral (SP-14 Słupsk), Piotr Gostomski (SP-3 Bytów); wyróżnienie: Ewelina Urban (SP-17 Słupsk), Klasa II: Roman Dasgupta (SP-15 Słupsk), Emanuela Kokot (SP-3 Bytów), Katarzyna Żołądkowicz (SP-2 Bytów). Klasa III: Katarzyna Pawlicka (SP Kępice), Martyna Plewa (SP-15 Słupsk), Urszula Sawicka (SP-2 Słupsk). Nagroda Senatora - Katarzyna Pawlicka (SP Kępice), nagroda AWS - Emanuela Kokot (SP-3 Bytów), nagroda Civitas Christiana - Tomasz Mojsiuk (SP-7 Słupsk), wyróżnienia - Martyna Rawska (kl. III SP-2 Bytów). Klasa IV: Justyna Wilk (SP-2 Bytów), Justyna Pawlak (SP-18 Słupsk), Marlena Gronau (SP Pomysk W.). Klasa V: Ewa Szczepniak (SP-14 Słupsk), Iwona Wojtuszek (SP Lipnica), Dorota Kowalkowska (SP-18 Słupsk). Klasa VI: ex aequo Maciej Drabek (SP-7 Słupsk) i Malwina Wild. (SP-15 Słupsk), Joanna Reis (SP-6 Słupsk). Wyróżnienia - Mariusz Szymkowiak (SP-7 Słupsk), nagroda Senatora - Magdalena Czapiewska (SP-5 Bytów), nagroda Civitas Christiana - Malwina Wild. Klasa VII: Natalia Kosmowska (SP-3 Bytów), Anna Muller (SP- 15 Słupsk), Patrycja Gostomczyk (SP Pomysk W.). Klasa VIII: ex aequo Anna Odija SP-1 Słupsk) i Edyta Jażdżewska (SP-5 Bytów), Sławomir Góra (SP Warcino). Wyróżnienia - Maja Wickowska (SP -3 Człuchów), Dorota Błaszczuk (SP-3 Człuchów. nagroda posła R. Giedrońca - Natalia Kosmowska (Sp-3 Bytów) i Anna Odija (SP-1 Słups), nagroda Civitas Christiana - Anna Muller (SP-15 Słupsk), nagroda Senatora K. Kleiny - Edyta Jażdżewska (SP-5 Bytów).”

(przedruk notatki alko z „Głosu Pomorza” z dn 18 maja 1999 r.)



Książki i czasopisma

Witamy nowe pismo!

Przedszkolna mozaika

Z inicjatywy dyrektorek słupskich przedszkoli, pani Aleksandry Schilf z Przedszkola nr 25, pani Ewy Wojtali z Przedszkola nr 10 oraz pani Doroty Kamińskiej z Przedszkola nr 15, ukazał się w kwietniu pierwszy numer pismka, w założeniach kwartalnika, którego zadaniem jest informowanie rodziców, środowiska, organów prowadzących o życiu przedszkoli.

Tytuł świetnie charakteryzuje zarówno formę, jak i treść gazetki. Pismko jest bardzo kolorowe, ma ciekawą szatę graficzną, a treści w nim zawarte dotyczą wielu spraw z życia przedszkoli.

Poruszone są tematy związane ze strukturą i funkcjonowaniem przedszkoli ("Nasze jutro" - wywiad z Andrzejem Leśniakiem, Naczelnikiem Wydziału Oświaty Urzędu Miejskiego), z pracą dydaktyczno-wychowawczą ("Nasze zajęcia", "Edukacja plastyczna", "Mali artyści").

Do rodziców maluchów rozpoczynających przedszkolne życie skierowany jest artykuł "Kryzys pierwszych dni", z którego każda zatroskana mama i tata wyniesie wiele cennych rad jak pomóc własnemu dziecku w przedszkolnym debiucie. Gazetka informuje o dyżurach przedszkoli w czasie wakacji.

Autorki przedstawiają kryteria jakimi rodzice kierowali się wybierając przedszkole dla swojego dziecka. Zapytały też dzieci, czego oczekują od swych przedszkoli.

Autorki zachęcają do korzystania z popularnych pisemek dla dzieci "Świerszczyk", "Kubuś", "Miś" oraz do doskonalenia pracy dydaktycznej poprzez udział w szkoleniach i zespołach samokształceniowych.

Wesołym fragmentem przedszkolnej mozaiki jest "Humor w krótkich majteczkach" oraz kącik zagadek i rebusów dla dzieci.

Gazetka ukazała się dzięki uporowi inicjatorek oraz wsparciu finansowemu sponsorów. Taka inicjatywa jest ciekawa i potrzebna przedszkolnemu społeczeństwu. Wydaje się, że w pierwszym numerze autorki osiągnęły zamierzone cele i stworzyły pismo, które, chociaż w części, zaspokozi głód informacji rodziców, pomoże w pracy nauczycielom oraz dostarczy rozrywki przedszkolakom.

Dorota Iwanowicz
konsultant ds. informacji pedagogicznej
i wydawnictw

Nauczyciele w przeddzień reformy edukacji

(Konferencja w Warszawie, 21 czerwca 1999r.)

Instytut Spraw Publicznych przeprowadził w lutym 1999 roku badania ankietowe poświęcone analizie stosunku nauczycieli do reformy edukacji. Poza odpowiedziami na ankietę dokonano, w celu pogłębienia interpretacji, 12 wywiadów grupowych. Wstępne wyniki z badań przedstawiono w publikacji „*Nauczyciele w przeddzień reformy edukacji. Ekspertyzy. Rekomendacje. Raporty z badań*”. Warszawa, czerwiec 1999. Autorki opracowania: *prof. dr Elżbieta Putkiewicz, dr Ewa Siellawa-Kolbowska, dr Anna Wiłkomirska i dr Marta Zahorska* zaprezentowały interpretację wyników badań na konferencji zorganizowanej w CODN 21 czerwca 1999r. Do udziału w konferencji zaproszono kierownictwo MEN, pracowników kuratoriów oświaty, administracji samorządowej, konsultantów z ośrodków doskonalenia nauczycieli i działaczy z organizacji pozarządowych. Konferencja prowadzona wspólnie przez profesor Lenę Kolarską - Bobińską - dyrektora Instytutu Spraw Publicznych oraz Mirosława Sielatyckiego - dyrektora CODN w Warszawie, składała się z trzech części.

W pierwszej przedstawiono wyniki z badań, traktując je jako element procesu monitorowania reformy edukacji. Zwrócono uwagę na: a) zadania szkoły w dobie kryzysu wychowania, b) nowe zadania szkoły związane z wprowadzaną reformą, 3) obawy i nadzieje nauczycieli. Z badań (i wystąpień) wynika szereg wniosków praktycznych. Zwróciła uwagę na niektóre z nich. Reforma edukacji wpłynęła mobilizująco na doskonalenie nauczycieli. Można powiedzieć, że „Polska jest krajem uczących się nauczycieli”. Następnym tego powinien być wzrost zaufania do ich kompetencji. Trzeba, zdaniem autorek Raportu „dać szansę uczącej się organizacji”, jaką jest szkoła, zawierzyć dyrektorom i nauczycielom. Mimo iż tylko 17% nauczycieli popierało (w lutym i marcu) bez zastrzeżeń reformę, to jednak stopień akceptacji poszczególnych jej elementów jest dużo większy, np. 82% nauczycieli wyraża swoje poparcie dla nauczania integracyjnego w klasach I-III, a ok. 70% dla propozycji nauczania tzw. blokowego. W związku z tym istnieje potrzeba organizowania kursów doskonalących nauczycielskie umiejętności (kompetencje) interpretacyjne - zakresie rozumienia i wdrażania programów (i materiału) nauczania. Na negatywny u części nauczycieli stosunek do reformy edukacji wpływa głównie obawa przed zmianą i przed utratą pracy. Nauczycielom trudno bowiem (jak stwierdzono) „zaakceptować zmiany, które mogą przyczynić się do zwolnienia, wydłużenia czasu pracy, czy oddalenia miejsca pracy od miejsca zamieszkania. Zawodu nauczycielskiego podjęli się w większości ludzie ceniący bezpieczeństwo pracy, miłe stosunki międzyludzkie.”

Część drugą konferencji wypełniła dyskusja panelowa na temat: a) „Reforma - nauczyciele - gmina” (*prof. dr Renata Siemieńska, prof. dr Janusz Gęsicki, Dorota*

Komornicka - prowadzący prof. dr Krzysztof Konarzewski), b) Nauczyciele jako promotorzy reformy (*Mirosław Sielatycki, Małgorzata Taraszkiewicz, Joanna Lipszyc, dr Anna Strzelecka - prowadzący Włodzimierz Paszyński*). Panel pobudził uczestników konferencji do różnotematycznych wystąpień.

Ustosunkowała się do nich w części trzeciej konferencji p. wiceminister *Irena Dzierzgowska*. Zwróciła ona uwagę na to, że te same dane można interpretować inaczej. Reforma stwarza wiele szans. Jeśli tych szans nie wykorzystamy, to staną się one kolejnym zagrożeniem. W drugim półroczu 99r. uruchomione będą znaczne środki finansowe przeznaczone na pokrycie kosztów reformy. Wpłynie to na poprawienie relacji z władzami samorządowymi, które dość sprawnie stworzyły sieć gimnazjów. Oczekuje się także większego włączenia w sprawę reformy ośrodków akademickich.

Jan Tyborczyk

Jak czytać programy nauczania

Ponad 250 programów Ministerstwo Edukacji Narodowej zaakceptowało do realizacji w sześcioletniej szkole podstawowej i gimnazjum. Wykaz programów znajduje się na stronie internetowej MEN. Został zamieszczony w 7,8,9 zeszytach Biblioteczki Reformy, a wraz z charakterystyką każdego programu oraz adresem autora, lub wydawcy, zostanie zamieszczony także w zeszycie 11 Biblioteczki.

Zatwierdzone programy nauczania cechuje ogromna różnorodność - zróżnicowanie zakresu treści nauczania, metodyki prowadzenia zajęć, szczególności pojęć. Część programów uwzględnia nowe kierunki myślenia o szkole - te, które legły u podstaw reformy edukacji, a część zdaje się pozostała blisko wizji szkoły sprzed reformy. Czytając programy w celu dokonania wyboru, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na następujące czynniki:

- czy dany program ma na względzie reformę, czy też ją hamuje?
- czy jest zgodny z Podstawą programową kształcenia ogólnego?
- czy treści i metody są dostosowane do poziomu uczniów?
- czy konstruowany jest dla właściwej liczby godzin lekcyjnych?
- czy ma własną myśl przewodnią, wokół której został osnuty?
- czy pomoże uczniom odnaleźć się uczniowi w kulturze?
- czy kształtuje na równi umiejętności i przekazuje wiedzę?
- czy odwołuje się do nowoczesnych metod nauczania?

Jolanta Dobrzyńska - wicedyrektor Departamentu Strategii i Reformy Edukacyjnej

Strona Domowa MEN

Nowości książkowe w PBW

OGÓLNOPEDAGOGICZNE

1. Akty wykonawcze do ustawy o systemie oświaty i ustaw okołoswiatowych wg stanu z połowy 1998 r. / zebrał i opracował Jerzy Gruszka. - Jelenia Góra : Wydaw. Nauczycielskie, 1998. - 532 s.
2. Barański Andrzej, Rozwadowska-Skrzeczyńska Joanna. Szkoły niepubliczne : przepisy i wyjaśnienia wg stanu prawnego na dzień 31 grudnia 1997 roku. - Wyd.2 zm. - Wwa : WSiP, 1998. - 174 s.
3. Batko Anna. Jak osiągnąć sukces w nauce : poradnik dla uczących się i podejmujących pracę. - Kraków : Wydaw. „Zamiast Korepetycji”, 1998. - 215 s.
4. Czerny Janusz. Filozofia wychowania. - Katowice : Wydaw. „Śląsk”, 1997. - 138 s.
5. Nowa szkoła...wspieranie kariery ucznia. - Wwa : Wydaw. CODN, 1997. - 80 s.
6. Ornstein Allan C., Hunkins Francis P. Program szkolny : założenia, zasady, problematyka / tł. [z ang.] Krzysztof Kruszewski. - Wwa : WSiP, 1998. - 460 s.
7. Pecyna Maria Bogumiła. Rodzinne uwarunkowania zachowania dziecka w świetle psychologii klinicznej. - Wwa : WSiP, 1998. - 302 s.
8. Podręcznik teorii dla nauczycieli praktyki w pracy socjalnej / wybór Joyce Lishman; tłum. [z ang.] Krzysztof Czekał. - Katowice : „Śląsk”, 1998. - 1998. - 303 s.
9. Przyszczykowski Kazimierz, Solarczyk-Ambrozik Ewa. Zmiana społeczna a kompetencje edukacyjne dorosłych. - Koszalin : Wydaw. Miscellanea, 1995. - 196 s.
10. Psychologia społeczna w relacji ja-inni / red. Serge Moscovici; tł. [z franc.] Marek Cielecki. - Wwa : WSiP, 1998. - 262 s.
11. Robertson John. Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie / tł. [z ang.] Krzysztof Kruszewski. - Wwa : WSiP, 1998. - 215 s.
12. Szkoła : edukacja - dialog - partnerstwo : praca zbiorowa / pod red. Jana Kropiwnickiego. - Jelenia Góra : Wydaw. Nauczycielskie, 1998. - 332 s. (Biblioteka Nowego w Szkole 2)

JĘZYK POLSKI

1. Bojanowicz-Pollakowa A., Cembrzyńska K., Zarzycka A. Polonisto, znajdź miarę... próby obiektywizacji kompetencji polonistycznych. - Goleśzów : Wydaw. INNOWACJE, 1998. - 214 s.
2. Dobrowolska Hanna, Zawisza-Chlebowska Teresa. Przewodnik dla nauczyciela do podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy czwartej szkoły podstawowej „Jutro pójdę w świat...”. - Wwa : WSiP, 1998. - 141 s.
3. Kawula Stanisław, Brągiel Józefa, Janke Andrzej W. Pedagogika rodziny : obszary i panorama problematyki. - Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 1998. - 361 s.
4. Krakowiak-Miler Lucyna, Olejak Jolanta, Stworowa Barbara. Lekcje języka polskiego w klasie IV szkoły podstawowej : propozycja metodyczna. - Wyd.2. - Goleśzów : Wydaw. „Innowacje”, 1998. - 231 s.
5. Kubiczek Maria, Olejak Jolanta, Stworowa Barbara. Lekcje języka polskiego w klasie piątej szkoły podstawowej: propozycja metodyczna. - Goleśzów : Wydaw. „Innowacje”, 1998. - 254 s.
6. Kurnicka Anna. Scenariusze przedstawień szkolnych : inscenizacje teatralne i poetyckie. - Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 1998. - 138 s. (Nowy Rok ; studniówka ; Walentynki ; Dzień Ziemi ; Konstytucja 3-Maja ; Dzień Matki ; koniec roku szkolnego ; Dzień Nauczyciela ; 11.XI).
7. Łatawiec Krystyna. Poezja polska w latach 1939-1956. - Kraków : Wydaw. „Znak”, 1998. - 108 s. [interpretacje utworów : K.K. Baczyńskiego, K.Wierzyńskiego, J.Przybosa, Cz. Miłosza, T.Gajcego, W.Broniewskiego, W.Woroszyńskiego, T.Różewicza].
8. Nagajowa Maria. Jak uczyć języka polskiego w klasie 7 : poradnik metodyczny do podręczników „Słowo i obraz” oraz „Słowa grzeczne i skuteczne”. - Wwa : WSiP, 1998. - 182 s.
9. Olszowska Gabriela, Garszka Tadeusz. Napisz na szóstkę : rzecz o sztuce pisania prac literackich... : vademecum (...) przed egzaminami wstępnymi i maturami. - Kraków : Społeczny Instytut Wydawniczy ZNAK, 1998. - 143 s.
10. Planowanie pracy z języka polskiego w klasie IV : różne wersje rozkładów materiału nauczania na podstawie podręczników : „Słowo za słowem”;

„To lubię !” [aut.] Stanisława Bachanek i in. - Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 1996. - 125 s.

11. Pszczółowska Lucylla. Wiersz polski : zarys historyczny. - Wrocław : Wydaw. Leopoldinum, 1997. - 429 s.
12. Rusin Wiesława. Wypracowania maturalne : propozycja opracowania tematów maturalnych z ubiegłych lat. - Wwa : Agencja Wydawnicza „Morex”, 1997. - 103 s.
13. Skrzyszewska Grażyna. Uczymy się poprawnie mówić : poradnik logopedyczny z ćwiczeniami : k ; g ; h. - Wwa : WSiP, 1998. - 69 s.
14. Tyszkiewicz Małgorzata. O planowaniu języka polskiego w klasie VIII : rozkład materiału nauczania. - Kielce : Wydaw. Pedagogiczne ZNP, 1996. - 80 s.
15. Zakrzewska Barbara. Głoski miękkie - też łatwe ! - Wwa - WSiP, 1998. - 32 s.
16. Zarzecka Halina. Matura z języka polskiego : pytania i odpowiedzi : od Homera do Herberta. - Wyd. V. - Wwa : Wydaw. VENI, 1998. - 284 s.
17. Zarzecka Barbara. Ortografia - twój sukces ! - Wwa : WSiP, 1998. - 31 s.

NAUCZANIE WYBRANYCH PRZEDMIOTÓW:

1. Fidyk Marta, Skup-Stundis Teresa. Nowe repetytorium z języka rosyjskiego. - Wyd.3. - Wwa : Wydaw. Szkolne PWN, 1997. - 310 s.
2. Pfeiffer W., Drażyńska-Deja M., Karolak C. Kontakte : początkowy kurs języka niemieckiego dla klasy 5 szkoły podstawowej : poradnik nauczyciela : 1. - Wwa : WSiP, 1998. - 79 s.
3. Kowalski Jacek, Sielatycki Mirosław, Kozłowska Wiesława E. Partnerzy : Polacy i Niemcy w nowej Europie : scenariusze lekcji. - Wwa : Wydaw. CODN, 1998. - [182] s.
4. Powrót Polski nad Bałtyk 1920-1945 : antologia tekstów historycznych / wybór i oprac. Marian Marek Drozdowski. - Wwa : Oficyna Wydawnicza Typografia, 1997. - 267 s.
5. Godlewski Tadeusz. Od PRL do III RP : zmiany systemu politycznego. - Olsztyn : WSP, 1998. - 163 s.
6. Rutkowska-Pasza Małgorzata. Prawa człowieka w edukacji obywatelskiej. - Wwa : WSiP, 1998. - 69 s.
7. Sztumski Janusz. Elity i ich miejsce i rola w społeczeństwie. - Katowice : Wydaw. „Śląsk”, 1997. - 167 s.
8. Kaiser Witold. Jak pracować ze szkolnym atlasem geograficznym : poradnik metodyczny. - Wwa : WSiP, 1998. - 48 s.
9. Beckett Brian, Gallagher RoseMarie. Biologia : nowe vademecum ucznia / tł. z ang. Marta Jerzmanowska. - Wwa : Oficyna Wydaw. „Delta W-Z”, [1997?]. - 223 s.
10. Przyroda Słowińskiego Parku Narodowego : praca zbiorowa / pod red. Hanny Piotrowskiej. - Poznań-Gdańsk : Bogucki Wydawnictwo Naukowe, 1997. - 320 s.
11. Burewicz Andrzej, Jagodziński Piotr. Doświadczenia chemiczne : dla szkół średnich : cz.2. - Wwa : WSiP, 1998. - 371 s.
12. Ginter Jerzy. Fizyka 6 : książka dla nauczyciela. - Wwa : WSiP, 1998. - 89 s.
13. Mendel Bogdan, Mendel Janusz. Zbiór zadań z fizyki dla klasy II szkół średnich. - Wwa : WSiP, 1998. - 143 s.
14. Koszmiuder Maria, Wasiak Anna M., Wasiak Tadeusz. Chemia : uczyć się na pamięć - czy myśleć twórczo ? : książka pomocnicza dla nauczycieli chemii w szkołach ponadpodstawowych. - Wwa : WSiP, 1998. - 71 s.
15. Koszmiuder Maria, Woźniak Dorota. Chemia : eksperyment laboratoryjny w kształceniu chemicznym : książka pomocnicza dla nauczycieli chemii w szkołach ponadpodstawowych. - Wwa : WSiP, 1998. - 93 s.
16. Kulawik Teresa, Litwin Maria. Chemia : poradnik metodyczny dla klas VII-VIII. - Wwa : Wydaw. Nowa Era, 1998. - 177 s.
17. Łopata Krystyna, Warchoł Anna. Chemia 7-8 : książka dla nauczyciela. - Wwa : WSiP, 1998. - 193 s.
18. Skindler Natalia Wanda. Chemia a ochrona środowiska [książka pomocnicza dla uczniów szkół średnich oraz wszystkich nauczycieli chemii] - Wyd.3. - Wwa : WSiP, 1998. - 235 s.
19. Drażek Anna, Grabowska Barbara, Szadkowska Zdzisława. Matematyka : książka dla nauczyciela klasy ósmej. - Wwa : WSiP, 1998. - 126 s.
20. Haniusz Jadwiga. Zadania na szóstkę : scenariusze zajęć z uczniami klasy drugiej szkoły podstawowej. - Wwa : WSiP, 1996. - 95 s. . .
21. Lankiewicz B., Semadeni Z. Matematyka 2 : książka dla nauczyciela. - Wyd.4 zm. - Wwa : WSiP, 1998. - 144 s.
22. Rychlewicz Andrzej, Żyłak Kazimierz. Nowa Matura z matematyki. - Łódź : ANNA s.c., 1998. - 237 s.

23. Semadeni Zbigniew. Matematyka 1 : książka dla nauczyciela. - Wyd. 4 zn. - Wwa : WSiP, 1998. - 100 s.
24. Zieliński Jacek Antoni, Stasiak Joanna. Wiedza o sztuce : przewodnik dla nauczycieli plastyki w klasach 5-8. - Wwa : WSiP, 1998. - 55 s.
25. Jezierski Józef, Oderfeld Jan, Wincenciak Stanisław. Olimpiada wiedzy technicznej : testy i zadania. - Wwa : WSiP, 1996. - 204 s.

NAUCZANIE POCZĄTKOWE

1. Dziabaszewski Wojciech, Krzyżanek Joanna. Przewodnik metodyczny : nasze środowisko : klasa trzecia. - Wwa : WSiP, 1998. - 128 s.
2. Kołodziej Maria, Kołodziej Jerzy, Pańczyszyn Barbara. Wybrane zagadnienia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII. - Rzeszów : Wydaw. Oświatowe FOSZE, 1997. - 414 s.

KSZTAŁCENIE SPECJALNE

1. Dziecko niepełnosprawne ruchowo : cz.3 : wychowanie i nauczanie dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym : praca zbiorowa / pod red. Ewy Mazanek. - 290 s.
2. Tarkowski Zbigniew. Jąkanie wczesnoszkolne. - Wyd. 2. - Wwa : WSiP, 1997. - 230 s.
3. Wiśniewska Barbara. Uczymy się poprawnie mówić : poradnik logopedyczny z ćwiczeniami : usprawnianie dziecka z mową bezdźwięczną w zakresie głosek : dz, dż, dź. - Wwa : WSiP, 1998. - 33s.
4. Wiśniewska Barbara. Uczymy się poprawnie mówić : poradnik logopedyczny z ćwiczeniami : usprawnianie dziecka z mową bezdźwięczną w zakresie głosek : w, wi, z, ż, ź. - Wwa : WSiP, 1998. - 69 s.
5. Wiśniewska Barbara. Uczymy się poprawnie mówić : poradnik logopedyczny z ćwiczeniami : usprawnianie dziecka z nową bezdźwięczną w zakresie głosek : b, bi, d, g, gi. - Wwa : WSiP, 1998. - 74 s.
6. Wyczesany Janina. Oligofrenopedagogika : wybrane zagadnienia pedagogiki upośledzonych umysłowo. - Kraków : „Impuls”, 1998. - 266s.
7. Zakrzewska Barbara. Czytanie - to radość. - Wwa : WSiP, 1988. - 31 s.

Opracowała:
Alicja JANOSZEK

5. Wilk K.: Jak zbudować dwupoziomowy test sprawdzający. Rzeszów: CDP, 1998
6. Zakrzewski M. i 1 in.: Kombinatoryka, prawdopodobieństwo i zdrowy rozsądek. - Wyd. 2 Wrocław "Quadrivium", 1998
7. Zakrzewski M. i 1 in.: Kombinatoryka, prawdopodobieństwo i zdrowy rozsądek. Komentarz. - Wyd. 2 Wrocław "Quadrivium", 1998

IV. FIZYKA I CHEMIA

1. Analiza podstaw programowych z fizyki. Łódź: WODN, 1998
2. Kandia A. i 1 in.: Konkurs chemiczny 1991-1996. Kraków: WOM, 1998
3. Przed maturą. Fizyka 1999. Gdańsk: Region. Zespół Egz., 1998
4. Tobała B.: Fizyka. Zeszyt ćwiczeń dla uczniów klasy ósmej szkoły podstawowej. Wwa: "Żak", 1999
5. Ustny egzamin dojrzałości z fizyki. Rzeszów: CDP, 1998

V. BIOLOGIA

1. Gry dydaktyczne na lekcjach biologii w szkole podstawowej. Kraków: WOM, 1998
2. Kofta W.: Podstawy genetyki molekularnej dla klasy 3 i 4 liceum. Wyd. 2. Wwa: Prószyński i S-ka, 1998
3. Kofta W.: Podstawy inżynierii genetycznej. Wwa: Prószyński i S-ka, 1997
4. Propozycje konspektów lekcji zoologii w ogrodzie zoologicznym. Łódź: WODN, 1998
5. Przed maturą. Biologia 1999. Gdańsk: Region. Zespół Egz., 1998

VI. JĘZYKI OBCE

1. Cafe Creme 2. Kurs języka francuskiego dla młodzieży i dorosłych. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998
2. Giura M.B.: Cafe Creme 2. Zeszyt ćwiczeń. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998
3. Konkursy języka francuskiego 1996-1998. Rzeszów: CDP, 1998
4. Mohort- Kopaczyński W. i 1 in.: Disce Latine. Podręcznik do języka łacińskiego dla szkół średnich. Kurs podstawowy. - Wyd. 3 popr. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998
5. Mohort- Kopaczyński W. i 1 in.: Disce Latine. Podręcznik do języka łacińskiego dla szkół średnich. Cz. 2: Kurs poszerzony. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998
6. Nowe podręczniki do nauczania języków obcych. Materiały z konferencji. Wwa: CODN, 1997
7. Przed maturą. Języki obce 1999. Gdańsk: Region. Zespół Egz., 1998

VII. JĘZYK ANGIELSKI

1. Dzierżawska E. i 1 in.: Bingo! Podręcznik do języka angielskiego dla szkoły podstawowej. Część 5. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998
2. Dzierżawska E. i 1 in.: Bingo! Zeszyt ćwiczeń. Część 5. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998
3. Frolow T.: Testy z języka angielskiego dla uczniów szkół podstawowych. Toruń: "Errata", 1998
4. Przed maturą. Język angielski 1999. Gdańsk: Regional. Zespół Egz., 1998
5. Wieczorek A.: Bingo! Podręcznik do języka angielskiego. Część 1A (+ 1 kasetka) Poznań: "Arka", 1998
6. Wieczorek A.: Bingo! Podręcznik do języka angielskiego dla szkoły podstawowej. Część 1B. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998

VIII. JĘZYK NIEMIECKI

1. Bęza S.: Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego. - Wyd. 12 poszerz. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998
2. Brudnik E. i 1 in.: Lehrerfortbildung. Słownik wybranych pojęć z definicjami niemiecko-polski i polsko-niemiecki. Wwa: CODN, 1997
3. Dłużniewski S.: Thematischer Wortschatz mit bungen. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998
4. Dominiczak J.M.: Reakcja czasownika i przymiotnika w języku niemieckim. Toruń: "Errata", 1998
5. Ein Fach gut. Podręcznik do języka niemieckiego dla liceów zawodowych, techników liceów technicznych i zasadniczych szkół zawodowych. Cz. 1. Wwa: Wydaw. Nauk. PWN, 1998
6. Ein Fach gut. Podręcznik do języka niemieckiego dla liceów zawodowych, techników liceów technicznych i zasadniczych szkół zawodowych. Cz. 2. Wwa: Wydaw. Nauk. PWN, 1998
7. Ein Fach gut. Podręcznik do języka niemieckiego dla liceów zawodowych, techników liceów technicznych i zasadniczych szkół zawodowych. Cz. 3. Wwa: Wydaw. Nauk. PWN, 1998

Nowości w bibliotece ODN

I. PSYCHOLOGIA

1. Birch A. i 1 in.: Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości. Wyd. 3. Wwa: Wydaw. Nauk. PWN, 1998
2. Modele umysłu. Nowe tendencje w psychologii. Wwa: Wydaw. Nauk. PWN, 1999
3. Strelau J.: Psychologia temperamentu. Wwa: Wydaw. Nauk. PWN, 1998

II. EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

1. Kupczyńska M.: Możliwości wykorzystania lektur w klasach 1-3 w integracji wewnątrzprzedmiotowej i międzyprzedmiotowej. Kalisz: WOM, 1998
2. Lemisiewicz R.: Systematyczne ustalenie poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu ortografii uczniów klas 1-3 jako podstawa pracy dydaktycznej. Słupsk: ODN, 1999
3. Mamczur L.: Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji środowiskowej uczniów klas 1-3. Rzeszów: CDP, 1998
4. Nowak J.: Środowisko społeczno - przyrodnicze w klasie 3. Poznań: "Arka", 1998
5. Sherborne W.: Ruch rozwijający dla dzieci. Wwa: Wydaw. Nauk. PWN, 1998

III. MATEMATYKA

1. Jak zainteresować ucznia matematyką. Cz. 1- klasa 4. Rzeszów: CDP, 1998
2. Mostowski K. i 1 in.: Matematyka. Kurs przygotowawczy dla kandydatów do szkół średnich. Wwa: Prószyński i S-ka, 1998
3. Przed maturą. Matematyka 1999. Gdańsk: Region. Zespół Egz., 1998
4. Testy sprawdzające wiadomości z matematyki w klasie pierwszej profilu ogólnego liceum ogólnokształcącego. Łódź: WODN, 1998

8. Przed maturą. Język niemiecki 1999. Gdańsk: Region. Zespół Egz., 1998
9. Rozwalka J i 2 in.: Ein Fach gut. Band 1. Poradnik dla nauczyciela. - Wyd. 2. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1997
10. Rozwalka J i 2 in.: Ein Fach gut. Band 2. Poradnik dla nauczyciela. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1996
11. Rozwalka J i 2 in.: Ein Fach gut. Band 3. Poradnik dla nauczyciela. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1997
12. Testy i zadania egzaminacyjne z języka niemieckiego z lat 1994-1995. Wwa: Wydaw. Nauk. PWN, 1997.

IX. JĘZYK POLSKI

1. Antologia tekstów dla uczniów drugiej klasy szkoły średniej. Wwa: Prószyński i S-ka, 1998
2. Czarniecka-Rodzik Z.: Gramatyka języka polskiego w ćwiczeniach. Kurs przygotowawczy dla kandydatów do szkół średnich. Wwa: Prószyński i S-ka, 1998
3. Grajewska K. i 1 in.: Poradnik metodyczny dla nauczycieli języka polskiego do podręczników "Oglądam świat" dla klasy 4. Poznań: "Arka", 1998
4. Język polski. Wymagania na stopnie szkolne. Klasa 1 liceum ogólnokształcącego. Rzeszów: CDP, 1998
5. Kasprzakowa B.: Radość czytania. Podręcznik do kształcenia kulturowego i literackiego. Klasa 8. Poznań: "Arka", 1998
6. Lisińska Z.: Literacka baza danych. Cz. 2: Romantyzm. Białystok: "Elan", 1997
7. Maksymowicz L. i 1 in.: Spotkanie z dramą. Zabawy, ćwiczenia, gry dramowe dla każdego. Słupsk: ODN, 1998
8. Michalak D. i 1 in.: O pracy z tekstem dramatycznym w szkole podstawowej. Wrocław: WOM, 1998
9. Morfologia. Gramatyka współczesnego języka polskiego. T. 1 i 2. Wwa: Wydaw. Nauk. PWN, 1998
10. Olimpiada literatury i języka polskiego. Materiały pomocnicze dla uczniów i nauczycieli. Łódź: WODN, 1998
11. Polański E.: Zabawa z ortografią. Ćwiczenia do "Słownika ortograficznego dla najmłodszych" z grą planszową. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998
12. Przed maturą. Język polski 1999. Gdańsk: Region. Zespół Egz., 1998
13. Pyszny J. i 1 in.: Literatura XX wieku. Leksykon literatury polskiej dla uczniów i nauczycieli. Wrocław: Wydaw. Dolnośląskie, 1999

X. JĘZYK ROSYJSKI

1. Danecka I.: Kak dela?. 3. Język rosyjski dla zaawansowanych. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998
2. Fidyk M. i 1 in.: Nowe repetytorium z języka rosyjskiego. Wyd. 6. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998
3. Granatowska H. i 1 in.: Testy i zadania kontrolne z języka rosyjskiego (+kaseta). Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998

XI. INFORMATYKA I WYCHOWANIE

1. Elementy informatyki. Podręcznik. - Wyd. 9. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998
2. Kołodziejczyk T. i 1 in.: Podstawy informatyki dla uczniów szkół średnich. Wyd. 2 zm. Wwa: Prószyński i S-ka, 1997
3. Łabecki L.: Technika i wychowanie komunikacyjne. Klasa 7. Mława: Wojewódzki Ośrodek Politechniczny, 1998
4. Przykładowe rozkłady materiału i plan - konspekty z przedmiotu elementy informatyki dla szkół ponadpodstawowych. Cz. 1. Rzeszów: CDP, 1998
5. Tołoczyńska - Lekacz M.: Pakiet zintegrowany MS Works w praktyce. Cz. 1: Edytor tekstu. Rzeszów: CDP, 1998
6. Tołoczyńska - Lekacz M.: Pakiet zintegrowany MS Works w praktyce. Cz. 3: Bazy danych. Rzeszów: CDP, 1998
7. Ustny egzamin dojrzałości z informatyki. Wiosna «98. Rzeszów: CDP, 1998

XII. GEOGRAFIA

1. Domachowski R. i 1 in.: Geografia 6. Podręcznik. Ameryka, Afryka, Australia i Antarktyda. Wwa: "Żak", 1998
2. Kruk K.: Krzyżówki geograficzne dla uczniów klasy 4 i 5 szkoły podstawowej. Kraków: WOM, 1998
3. Małe tablice geograficzne. Wwa: "Adamantan", 1998
4. Tablice geograficzne. Wyd. 6 zm. i poszerz. Wwa: "Adamantan", 1998
5. Wymagania programowe. Geografia klasa 4. Toruń: ZDN, 1998
6. Wymagania programowe. Geografia klasa 6. Toruń: ZDN, 1998
7. Wymagania programowe. Geografia klasa 8. Toruń: ZDN, 1998

XIII. HISTORIA

1. Bogucka M. i 1 in.: Sekularyzacja zakonu krzyżackiego w Prusach. Hołd pruski 1525 roku. Wwa: Wydaw. Szk. i Pedagog., 1998
2. Europa - twoja długoterminowa lokata. Scenariusze lekcji dla liceów. Wwa: CODN, 1998
3. Historia. Wymagania na stopnie szkolne. Klasa 1 liceum ogólnokształcącego. Rzeszów: CDP, 1998
4. Jeismann K. E. i 1 in.: Kwestia polska w polityce mocarstw europejskich w XIX w. Wwa: Wydaw. Szk. i Pedagog., 1998
5. Kowalski J. i 2 in.: Polacy i Niemcy w nowej Europie. Scenariusze lekcji. Wwa: CODN, 1998
6. Radziwiłł A. i 1 in.: Historia 1939-1956. Podręcznik dla szkół średnich. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998
7. Radziwiłł A. i 1 in.: Historia 1956-1997. Podręcznik dla szkół średnich. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998
8. Miller M.G. i 2 in.: "Debaty polska" w kościele św. Pawła we Frankfurcie (1848) Wwa: Wydaw. Szk. i Pedagog., 1998
9. Przed maturą. Historia 1999. Gdańsk: Region. Zespół Egz., 1998
10. Siergiejczyk T.: Historia 1939-1945. Podręcznik dla szkół średnich. Wwa: "Agmen", 1998
11. Wypszczyka E.: Cywilizacja starożytna. Podręcznik dla szkół średnich. Wersja podstawowa. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998

XIV. INNE WYDAWNICTWA

1. Badanie kompetencji absolwenta szkoły podstawowej - sprawdzian równoważny egzaminowi wstępnemu do szkół ponadpodstawowych. Wwa: MEN, 1997
2. Goźlińska E.: Słowniczek nowych terminów w praktyce szkolnej. Wwa: CODN, 1997
3. Kaczor S.: Otworzeniu warunków dla rozwoju kadr oświatowych. Szczecin: Zachodniopomorskie Centrum Edukacyjne, 1998
4. Konkursy i olimpiady w roku szkolnym 1997/98. Elbląg: WOM, 1998
5. Mama, Tata, Ja i ... Zestaw przeżyci z komentarzem. Kraków: "Grall", 1998
6. Marchwicka M.: Dziecko z dysfunkcją wzroku w naszej klasie. Poradnik z ćwiczeniami dla nauczycieli i rodziców. Słupsk: ODN, 1998
7. Olweus D.: Mobbing fała przemocy w szkole. Jak ją zwalczać. Wwa: J. Santorski, 1998
8. Pliszka E.: Jak prowadzić dokumentację w bibliotece szkolnej. Słupsk: ODN, 1998
9. Reforma systemu edukacji. Projekt. Wwa: Wydaw. Szk. i Pedagog., 1998
10. Ruchała F.: Mechanika techniczna. Zbiór testów. Wwa: Wydaw. Szk. PWN, 1998
11. Sherborne W.: Ruch rozwijający dla dzieci. Wwa: Wydaw. Nauk. PWN, 1998
12. Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Wyd. 4 zm. Wwa: Wydaw. Nauk. PWN, 1995
13. Sztuka nauczania. Szkoła. Wyd. 4 zm. Wwa: Wydaw. Nauk. PWN, 1995
14. W przeddzień życiowych decyzji. Zeszyt problemowy nr 3 z zakresu poradnictwa zawodowego. Łódź: WODN, 1998
15. Węglarczyk G.: Bez ryzyka. Kraków: "Grall", 1998
16. Wychowanie prorodzinne i seksualne. Materiały pomocnicze dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Kraków: "Pamiętnik Rodzin", 1998

Opracowała Grażyna Wieczorek

**Wykaz prenumeratorów
"Informatora Oświatowego"
cd. do 24.06.1999r.**

- * Przedszkole nr 10 Słupsk (1) * Renata Lemisiewicz (1)
* Miejskie Przedszkole nr 25 Słupsk (1) * Szkoła Podstawowa nr 5 Słupsk (1) * Szkoła Podstawowa Niepogledzie (1) *

Edukacyjne audycje radiowe i telewizyjne w Polskim Radiu S.A. i Telewizji Polskiej S.A.

W dniu 17 maja 1999 r. odbyło się pierwsze robocze spotkanie podsekretarza stanu - Wojciecha Książka z osobami, które reprezentują Ministerstwo Edukacji Narodowej w Zespole ds. Oświatowych Audycji Telewizyjnych i Kolegium ds. Edukacyjnych Audycji Radiowych. W spotkaniu uczestniczyli: Jolanta Dobrzyńska - wicedyrektor Departamentu Strategii i Reformy Edukacyjnej, Edward Janiszewski - dyrektor Departamentu Kształcenia i Wychowania, Halina Maciejewska - doradca Podsekretarza Stanu Wojciecha Książka, Teresa Król - główny wizytator w Departamencie Kształcenia i Wychowania, Andrzej Pery - wicedyrektor Departamentu Doskonalenia Nauczycieli, Barbara Puszczewicz - Biuro Informacji i Promocji, Maria Branecka - Biuro Administracyjno-Gospodarcze, Robert Kęder - Producent filmowy ERKA.

Ustalono, że zostaną przygotowane: * tekst kolejnego zeszytu „Biblioteczki Reformy” poświęcony edukacyjnym pakietom i wideokasetom Powszechnej Wideoteki Edukacyjnej. * spis i zestaw pakietów multimedialnych czwartej edycji Powszechnej Wideoteki Edukacyjnej (po dwa egzemplarze każdego pakietu). * spis i zestaw edukacyjnych wideokaset pt. „Oświatowe informacje” (po zwielokrotnieniu kaset „matek”. * spis i zestaw wideokaset o charakterze metodycznym pt. „Metody i techniki pracy pedagogicznej (po zwielokrotnieniu kaset „matek” Beta na kasety VHS. * spis i rozdzielnik pakietów multimedialnych Powszechnej Wideoteki Edukacyjnej - do wysłania przez Biuro Administracyjno-Gospodarcze. * spis i rozdzielnik wideokaset filmowego serialu pt. „Ja, Ty, My” do wychowania do życia w rodzinie - do wysłania przez Biuro Administracyjno-Gospodarcze.

Plan działań Biura Informacji i Promocji w zakresie tworzenia pakietów medialnych i multimedialnych w roku 1999, zgodnie z przydzieloną kwotą zawartą w Planie Realizacji Zadań Edukacyjnych finansowanych w roku 1999. Odpowiedzialna: Barbara Puszczewicz. Informacji udziela Barbara Puszczewicz (tel. 628-04-61 wew. 368).

Opracowała: Barbara Puszczewicz

*Andrzej Pieniak
Dyrektor Targów*

Strona Domowa MEN

Targi Książki Edukacyjnej

Zapraszamy do udziału w targach Książki Edukacyjnej - edycja sierpień '99, które odbędą się w dniach 20-22 sierpnia 1999r. w Pałacu Kultury i Nauki w Warszawie. Patronat nad Targami objął Minister Edukacji Narodowej prof. Mirosław Handke.

Potrzeba zaistnienia drugiej w tym roku edycji Targów „Edukacja” wiąże się z przygotowaniem do nowego roku szkolnego, po raz pierwszy w realiach wdrażanej reformy systemu edukacji. Podobnie jak w roku 1994, gdy Targi Książki Szkolnej zaistniały na rynku wydawniczym, myślą przewodnią edycji Sierpień '99 jest zaprezentowania możliwie pełnego spektrum aktualnie dostępnych materiałów edukacyjnych na nowy rok szkolny, co na Targach marcowych było niemożliwe.

Mamy nadzieję, że podobnie jak coroczne Targi marcowe, tak również ich sierpniowa edycja pomoże w porządkowaniu stanu wiedzy o rynku edukacyjnym i będzie istotną pomocą dla nauczycieli i rodziców.

Będzie to również okazja do zaprezentowania tak nowych, jak i wielu już istniejących na rynku podręczników szkolnych, co pomoże uczyтелям zakres funkcjonowania dotychczasowych materiałów edukacyjnych w pierwszym roku wdrażania reformy edukacji.

Tradycyjnie na Targach poza książkami szkolnymi prezentowane będą także publikacje służące samokształceniu, pomoce do nauki języków, literatura piękna, słowniki, encyklopedie, przewodniki turystyczne, poradniki z różnych dziedzin życia, czasopisma, atlasy, mapy, nuty, produkty multimedialne, kasety audio i video, gry i programy komputerowe, CD-romy, itp.

Targi odbędą się pod auspicjami Sekcji Wydawców Edukacyjnych Polskiej Izby Książki. Serdecznie zapraszamy.

INFORMATOR OŚWIATOWY N₂ 5 - 6/99 ISSN 1505-0904

REDAKCJA: Jan Tyborczyk, Dorota Iwanowicz.

współpraca: Mariusz Barański, Lucja Knop, Lech Kowalewski, Małgorzata Kowalska, Maria Kozak, Mariola Łukasiuk, Ewa Misiewicz, Alicja Nykiel, Jerzy Paczkowski, Maria Pietryka, Elżbieta Pliszka, Alina Rabowska, Adam Sasiuk, Monika Stępnik, Elżbieta Trojanowicz, Grażyna Wieczorek, Bożena Żuk,

SKIAD KOMPUTEROWY: Dorota Iwanowicz. KOREKTA: Jan Tyborczyk

WYKONANIE TECHNICZNE: Anna Lipa.

Wydawca: Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku, ul. Szczecińska 60A, tel.(0-59) 84-35-472, w. 39, fax (0-59) 84-37-943, www.odnpr-inf.slupsk.tpnet.pl; e-mail: odn.pr-inf@slupsk.tpnet.pl

NAKLAD: 300 egz. Zastrzegamy sobie prawo do skracania tekstów. Numer zamknięto 24.06.1999r.

Publikacje Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku

- ⇒ Wybór i oprac. Maria Pietryka, Elżbieta Pliszka, *Formy pracy bibliotek szkolnych (konspekty zajęć i scenariusze imprez, wystaw). Zeszyt 4 - szkoły podstawowe*, s.132, cena 6 zł
- ⇒ Wybór i oprac. Maria Pietryka, Elżbieta Pliszka, Grażyna Wieczorek, *Formy pracy bibliotek szkolnych (konspekty zajęć i scenariusze imprez, wystawy). Zeszyt 5 - szkoły ponadpodstawowe*, s.72, cena 6 zł
- ⇒ Marianna Rogala, Alicja Talewska, *Zbiór zadań z konkursów chemicznych IX - XIV*, s.104, cena 5,00 zł
- ⇒ Marianna Rogala, *Chemia. Testy dla klas VII-VIII*, s.120, cena 5,00 zł
- ⇒ Wiesław Kubielski, *Podstawy konstruowania i oceny testów dydaktycznych*, s.217, cena 11,00 zł
- ⇒ Jerzy Liszewski, *Nauczanie praw człowieka w szkole metodą projektów*, s.38, cena 2,00 zł
- ⇒ Alicja Nykiel, *Jak uspołeczniać dzieci w klasach początkowych*, s.45, cena 3,50 zł,
- ⇒ Stefan Rymon-Lipiński, *Propozycje map sprawdzających stopień opanowania wiadomości z mapy w klasach IV-VIII szkoły podstawowej*, s.56, cena 5,00 zł
- ⇒ Stefan Czerwiński, *Propozycje sprawdzianów wiadomości z techniki dla kl. V-VI szkół podstawowych specjalnych*, s. 37, cena 4,50 zł
- ⇒ Elżbieta Pliszka, *Jak prowadzić dokumentację w bibliotece szkolnej*, s. 27, cena 2,50 zł
- ⇒ Maria Marchwicka, *Dziecko z dysfunkcją wzroku w naszej klasie. Poradnik z ćwiczeniami dla nauczycieli i rodziców*, s. 154, cena 10 zł
- ⇒ Renata Lemisiewicz, *Systematyczne ustalenie poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu ortografii uczniów klas I-III jako podstawa zróżnicowanej pracy dydaktycznej*, s. 50, cena 3,50 zł
- ⇒ Gabriela Picz, *Moja muzyczna książeczka*, s. 40, cena 7,50 zł